

# 系统观念在高中俄语教学中的运用

葛建蓉

永靖县移民中学, 中国·甘肃 永靖 731600

**【摘要】**本文探讨了系统观念在高中俄语教学中的应用, 强调了系统观念对于提升教学效果和实现育人目标的重要性。系统观念作为一种科学的世界观和方法论, 要求教师在教学设计、教学活动、学习过程和教学评价中体现整体性、连贯性、动态性和有效性。文章指出, 教师应利用系统观念把握技术与教学的融合、转变教师角色、培养学生的文化意识, 并促进师生终身学习。通过这些实践, 教师能够更好地理解教育教学规律, 提高教学质量, 培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 以适应新时代的教育要求。

**【关键词】**系统观念; 系统性; 核心素养; 高中俄语

## 引言

系统观念起源于哲学, 强调整体性思维, 通过研究事物的相互关系、结构和功能, 揭示事物的内在规律和运行机制, 系统观念也是研究世界的方法论, 强调事务的整体性、相互作用和互依性。中国传统文化和哲学中蕴含的丰富系统思想和体现出来的朴素辩证法、整体性、有机性、连续性思维, 为系统观念提供了丰厚的滋养。例如, 医学、《易传》、《洪范》、《庄子》、《内经》、《齐民要术》和《九章算术注》等领域和文献中, 都有整体、有机、辩证观念, 重视事物之间的有机联系。习总书记提出的系统观念, 它强调在处理各种问题和推动发展时, 要全面、系统地考虑各种因素和它们之间的相互关系, 体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。而制订外语教育规划也必须将当前的政治经济利益与长期的教育事业的需要协调一致(胡文仲, 2001)。

### 1 系统观念在俄语教学中要体现“四性”

#### 1.1 教学设计的整体性

教学设计, 主要是运用系统方法, 将学习理论与教学理论的原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法、教学策略和教学评价等环节的具体计划, 创设教学的系统“过程”或“程序”, 二创设教与学系统的根本目的是促进学习者的学习(何克抗, 1998)。俄语教学设计整体性是俄语教学系统性的核心, 教学设计的过程不是各个教学环节的简单相加, 而是以培养学生核心素养为目标, 将教学资源 and 教学设计程序的各个部分有机结合, 做出最有利于学习的安排。针对高中俄语的课程标准提出的育人目标, 教师在教学设计时需从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力方面全方位设计, 使学生在语言技能学习过程中, 意识到文化的多样性, 增强文化认同, 坚定文化自信, 树立正确的世界观、人生观、价值观; 运用外语思维能力,

多元分析问题, 培养积极的学习意识和良好的学习习惯, 从而加深对世界的认知, 积蓄终生学习的动能。

#### 1.2 教学活动的连贯性

在教学活动中, 连贯性指的是教学活动、教学内容和教学目标之间的一致性、连续性、有序性和协调性, 确保学生能够循序渐进地学习和理解知识。连贯的教学活动不仅能够提高学习效率、促进学习深度、增强学习动机, 还能提高教学适应性、促进学生认知发展、提升教学质量, 从而实现教学目标。在俄语教学活动的设计和实施过程中, 应基于课标的要求和学生学情, 合理设计字、词、句、段及语篇的实施时间, 确保学生在对语言知识掌握的连贯性。教学内容的安排应在系统把握的基础上, 分阶段、分层次有序开展, 在学生现有水平的基础上, 不断有序渗透略高层级的知识, 使学生对知识的掌握产生同化和顺应。教学方法应与教学内容和教学目标相匹配, 例如, 听力教学过程中常用到的听大意、听细节、重构填空练习等方法, 在阅读教学活动过程中可以使用话题讨论、信息转换、复述等方法, 教师应合理连贯设计, 促进学生核心素养的发展。

#### 1.3 学习过程的动态性

动态性是一个描述事物随时间变化而变化的特性, 它强调的是过程、系统或现象的不断运动和变化, 而不是静止不变的状态。马克思主义哲学中的动态性强调了事物之间的相互联系、相互作用以及事物的不断发展变化, 这种动态性贯穿于马克思主义哲学的各个领域和层面。学习过程作为人类活动不得一部分自然不是静态、一成不变的, 而是随着时间、环境、学习者的需求和认知发展而不断变化和适应的过程。在俄语教学过程中, 教师应时刻关注学生认知、教学内容、社会环境等各要素的发展变化, 灵活调整教学内容、教学方法, 帮助学生动态调整学习策略, 并

可以将教学目标动态分解,逐步实现育人目标。

#### 1.4 教学评价的有效性

教学评价设计是教学设计的必要组成部分,贯穿于教学的始终,而不是教学过程结束后的附加部分。教学评价设计有助于教师和学生对于教学预期的结果有更清晰的了解,更好地监控教学过程中目标的落实(俞婷、黄彩霞,2021)。高中俄语教学评价主要评价学生核心素养的发展及体现状况,关注学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展。教师在日常的俄语教设计中,一方面应注重根据学生各素养的发展,客观获取教学效果的反馈信息,反思自身的教学理念、态度、方法等,不断提升自己的教学能力;另一方面,教师应基于学生心理特征,针对学生的进步,给予积极鼓励的评价,使学生保持对学科的兴趣和热爱,增强学生学习的信心,促进学生学习的主动能动性。以上将主观因素与客观因素有效结合,既可以促进教师“教”,又可以积极促进学生“学”,通过有效的教学评价设计,促成育人目标的实现。

### 2 系统观念在高中俄语教学中要把握的重点

#### 2.1 技术与教学的融合

外语教学的主要目标是培养学生使用外语实践的能力,实践便要求具有真实的语境。对于国内学俄语的学生来说,按照传统的教学模式,很难在课堂中实现真实的语境。一般在课堂中组织的角色扮演等模拟场景,也因为缺乏真实性,限制了教学的效果。但是随着多媒体技术的发展,大大提升了师生接近真实语境的机会,语音、视频及线上外教课程等,都为学生提供了大量学习资源,为更广泛地获取俄语国家的文化及背景资料创造了条件。俄语教师在教学中,应主动拥抱和学习时代之变,紧跟时代步伐,不断强化自身多媒体应用技术,积极将现代技术与教学活动融合,丰富教学活动形式和内容,提升教学质量。

#### 2.2 教师角色的转变

习总书记强调,教师的工作不仅仅是传播知识、传播思想、传播真理,更是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。习总书记在与北京师范大学师生代表座谈时提出做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师。基于发展学生俄语学科核心素养的活动教学模式对教师的专业素养提出了更高的要求。教师要转变教学观念,关注学生俄语学科核心素养的发展;教师要转变在教学中的角色,使教学过程成为师生互动交流、共同学习的过程。教师的角色由“教书”转向“育人”,由“灌输者”转向“组织者”,由“指导者”向“促进者”转变。俄语教师在教学中,要基于高中学生的身心特点及学习目标任务,以学生为中心,关注学生的全面发展,重视学生的个

性差异,因材施教,充分利用现代信息技术,采用多样化的教学方法,为学生搭建丰富的学习平台,激发学生学习俄语的兴趣及主动性;在俄语语言教学活动中融入自觉融入价值观念、理想信念及道德观念的教育,要更加注重培养学生的创新能力、批判性思维、团队合作精神等。

#### 2.3 培养学生的文化意识

培养文化意识是高中俄语课程标准中提出应着力培养的四大核心素养之一,因为语言是文化表达和传承的载体,更是文化的重要组成部分;语言的学习离不开对目的语文化的理解和积淀,俄语是俄罗斯灿烂文化的载体,俄罗斯的文化体现在俄语语言体系的各个层面,大量的词汇、谚语等语言文化单位以及地理单位高度浓缩并反映了俄罗斯民族对世界的认知角度、概括方式、民族精神和价值观等(沈倬丞,2021)。此外,随着全球一体化进程的发展,加深学生对多元文化的了解和认知,也是培养和坚定学生文化自信,培养学生人类命运共同体意识的必经之路。因此,在教学活动中,教师可以单元主题为主线,以情境为依托,充分提取和利用单元中的词汇、语法、对话及语篇等包含的文化信息,挖掘文化思想,引导学生自觉对比不同文化间的差异,从而加深对中华文化及俄语语言相关文化的理解,达到文化育人的目标。

系统观念在高中俄语教学中的运用不仅是一种教学策略的革新,更是对教育本质的深刻认识。它要求教师在教学实践中全面考虑各种因素及其相互关系,以培养学生的核心素养为目标,实现教育教学的最优化。随着教育技术的不断进步和全球化的深入发展,系统观念的应用将更加广泛和深入。教师应持续更新教学理念,掌握现代教育技术,关注学生的全面发展,培养学生的文化自信和国际视野。通过终身学习,教师和学生可以实现自我完善,为构建学习型社会和可持续发展的社会贡献力量。系统观念的实践应用,将使高中俄语教学更加符合时代要求,更好地服务于学生的未来发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡文仲.我国外语教育规划的得与失[J].外语教学与研究,2001,(04):245-251+320.
- [2] 何克抗.(1998).教学设计理论与研究方法评论(一).现代教育技术,(2):20-28.
- [3] 沈倬丞.高中俄语学科核心素养框架下文化意识培养研究[D].东北师范大学,2021(09).

#### 作者简介:

葛建蓉(1989-),甘肃景泰人,甘肃省临夏州永靖县移民中学二级教师,主要从事高中俄语教学。