

项目教学法在《行业会计比较》课程中的应用

—以四川财经职业学院为例

林丽娜

四川财经职业学院, 中国·四川 成都 610101

【摘要】项目教学法是一种以学生为中心, 强调实践操作和综合能力培养的教学模式。本文以高职会计专业《行业会计比较》课程为例, 阐述了项目教学法在该课程中的应用步骤和具体实施方案, 达到学习和掌握知识的目的。

【关键词】项目教学法

基金资助: 四川财经职业学院地方财经服务研究中心课题“项目教学法在《行业会计比较》课程中的应用研究”(项目编号: DFCJ2022006, 主持人: 林丽娜)的阶段性研究成果

1 项目教学法的起源和发展

项目教学法是一种基于实践的教学方法, 强调学生主动参与和实际操作, 通过实际项目的完成, 学生能够更好地理解和掌握所学知识。

2 项目教学法的应用现状

2.1 项目教学法在我国高职教学中的应用现状

在项目教学法的推动下, 高职学校通过设计一系列与职业岗位紧密相关的实践项目, 让学生在完成项目的过程中, 将所学知识应用于实际, 加深了对专业知识的理解。教学模式的转变, 不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性, 也使他们能够更好地适应未来的职业需求。

在项目教学法的实施过程中, 高职学校注重与行业企业的合作。通过与企业共同开发实践项目, 学校能够及时了解行业发展的最新动态和技术要求, 从而调整教学内容和课程设置, 确保教学与市场需求的紧密对接。同时, 企业也能通过参与项目教学, 选拔到符合自身需求的高素质技能型人才, 实现校企双赢。这种合作模式不仅促进了教育与产业的深度融合, 也为学生提供了更多实践锻炼和就业创业的机会。

在项目教学法的推动下, 高职学校的教学方法和手段也得到了创新。传统的课堂教学往往以讲授为主, 而项目教学法则更加注重学生的主体性和创造性。通过小组合作、角色扮演、案例分析等多种教学方法, 项目教学法能够激发学生的学习兴趣 and 创造力, 培养他们的团队协作精神和解决问题的能力。同时, 随着信息技术的不断发展, 高职学校也开始利用虚拟现实、仿真模拟等先进技术, 为学生创造更加真实、生动的实践环境, 提高他们的实践能力和职业素养。

2.2 项目教学法在高职会计教学中的应用情况

随着职业教育的不断改革与发展, 项目式教学法逐渐被高职各个专业融入到相关教学活动中, 但是, 在进行相关资料的查阅、总结和分析过程中发现, 高职阶段针对项目式教学法的教育研究与改革大多是集中于工科类的专业或课程, 将项目式教学法在高职学校的会计专业《行业会计比较》课程的应用, 能够弥补当前项目教学法在高职学校会计专业《行业会计比较》课程实践的不足, 希望能对高职《行业会计比较》课程实施项目式教学法提供相应的经验与数据, 为广大高职学校后续能够将项目式教学法在《行业会计比较》课程的运用提供可以借鉴的模式和经验。

3 《行业会计比较》课程的现状

3.1 课程现有资源和情况

《行业会计比较》是财务会计专业的必修课程, 主要内容是对不同行业企业的会计核算进行研究。在实际授课过程中虽然涉及的行业相对较多, 但是每个行业的会计核算与工业企业的会计核算没有本质的差异, 最大的差异在于行业产生收入的方式和成本的构成不同。因此在教学中我们的侧重点在于该部分内容的阐述而非传统的按照会计要素来设计授课内容。但是目前市面上的教材可选择的面较少, 以理论讲解为主, 与企业实际的情况有较大的出入。如商业中的零售业会计核算依然采用“商品进销差价”科目来进行进货价格和销售价格的差异并在期末进行结转, 该科目目前运用的较少, 前提是企业的进销存系统和财务系统较落后的情况。采用传统的教材和灌输式教学方法使得学生只会照葫芦画瓢, 死记硬背理论知识而不懂得融汇贯通。只知道做分录而不知道经济业务的实质。为了解决上述问题, 我们拟在该课程中引入项目教学的方式, 改变目前课程中存在的问题。

3.2 项目化教学在《行业会计比较》课程中应用的可

行性

本校会计专业学生具备动手能力强的优势，但文化基础相对薄弱，学习动力不足，对于以教师讲授为主的纯理论课程课堂接受度差，教学效果欠佳。在《行业会计比较》课程中引入项目教学法，可以发挥项目教学法实践特点显著、学生参与感强的优势，让学生亲自参与项目，激发学生的学习兴趣，加深他们对于知识的理解和掌握。

学校目前有处于不同行业的校企合作企业，这为实施项目教学提供了有利的条件，有助于提升学生面对真实问题解决的能力，促进学生思维发展。

4 项目教学法的设计

项目教学法的流程设计是一个系统化且精细化的过程，主要包括以下八个核心环节：项目甄选与确立、计划蓝图绘制、团队角色分配、素材搜集与编排、数据解析、成果制作、组内互评及成果展示与评审。

4.1 项目教学法的流程设计

4.1.1 项目甄选与确立

此环节为项目驱动教学法的起点，至关重要。项目需紧密结合社会实际，确保实用性和现实意义，同时考虑学生兴趣，以激发学习热情和参与度，为后续教学活动奠定坚实基础。

4.1.2 计划蓝图绘制

在甄选项目后，教师需依据教学规划，设计详细的教学蓝图，包括时间线规划和进度调整，以适应高职生的学习特点和心理特征。此环节确保教学实施有条不紊，避免难度过高或过低，有效激发学生的学习潜能。

4.1.3 团队角色分配

团队是项目驱动教学法的核心单位。教师需根据学生性格、能力、兴趣等因素，合理分组和分配角色，确保每个学生都能在团队中找到适合自己的位置，发挥最大作用。同时，教师需密切关注团队运作，及时调整优化，确保合作效率和成果质量。

4.1.4 素材搜集与编排

素材搜集与编排是不可或缺的一环。学生需通过多种途径广泛搜集项目相关素材，教师需监督引导，确保素材真实可靠、与项目紧密相关。学生需对素材进行细致分类和整理，以便后续分析使用。

4.1.5 数据解析

数据解析是将理论与实际操作相结合的关键。学生需对搜集的素材进行深入分析，提取有价值信息。同时，运用所学知识对数据进行剖析和挖掘，揭示规律和趋势，加深对知识的理解和掌握。

4.1.6 成果制作

成果制作是项目驱动教学法的关键环节。学生需根据项目目标和要求，结合创意和想法，制作出具有创新性和实用性的成果。成果形式多样，如实物、音视频、计划书、PPT等，需注重实用性和可行性。

4.1.7 组内互评

为促进团队交流和合作，提高互评质量和公正性，增设组内互评环节。成员需对团队其他成员表现进行客观评价，通过互评了解彼此优点和不足，提升未来合作默契和效率。同时，激发竞争意识和进取心，推动团队整体水平提升。

4.1.8 成果展示与评审

在项目驱动教学法最后阶段，进行成果展示与评审。团队需派出代表展示成果，向其他团队展示创意。教师需强调展示纪律和要求，确保展示顺利进行。其他团队可提问交流，增进了解合作。最终，对团队成果进行全面评审打分，评选出优秀成果和团队，总结评估实施效果。

4.2 《行业会计比较》课程的项目设计

结合本课程的教学内容，确立以下的项目模块。

模块	项目
施工企业会计	施工企业成本核算和管控
商品流通企业会计	零售企业存货管理和成本核算
旅游企业会计	旅游企业的纳税筹划
餐饮企业会计	餐饮企业的成本管理和核算

以施工企业成本核算和管控为例，项目教学的具体流程如下：

该项目的核心宗旨在于全方位地引领学生深入理解并掌握施工企业的成本核算流程、成本控制策略以及与之紧密相关的会计实务技能，旨在通过理论与实践的深度融合，培养出既具备扎实理论基础又拥有丰富实践经验的复合型人才。

4.2.1 项目启动与任务分配深化

教师将全班学生划分为多个专业小组，每个小组被赋予特定的成本核算环节任务，如材料成本的精细核算、人工成本的合理分配、机械成本的动态监控等，确保每位学生都能在擅长的领域内发挥最大效能。

4.2.2 资料收集与理论学习深化

学生利用图书馆丰富的藏书资源、网络平台的广泛信息，系统性地搜集并整理成本核算领域的经典理论与前沿方法。教师则适时组织小组讨论会，搭建起学生间知识共享与思维碰撞的平台，通过深度交流与思想激荡，进一步

巩固并深化了学生对成本核算基本原理的掌握。

4.2.3 实地调研细化

学生带着明确的学习目标,走进合作施工企业进行实地考察,近距离观察并学习施工企业的成本核算实际操作流程与成本控制策略,将书本知识与现实场景紧密对接,实现了理论与实践的无缝衔接。

4.2.4 数据分析与策略制定

基于实地调研所获取的第一手数据,学生运用所学专业知 识,进行细致的成本核算与深入的数据分析,挖掘成本控制的关键点,为后续的策略制定提供科学依据。

4.2.5 项目实施与成果展示优化

在教师的指导下,学生团队根据前期的研究成果,精心设计出既符合施工企业实际情况又富有创新性的成本核算方案与成本控制措施,展现了将理论知识转化为实践成果的 强大能力。

4.2.6 回访与反馈强化

学生主动邀请企业人员参与方案讨论,通过面对面的交流与反馈,不断修正完善成本核算方案与控制措施,确保研究成果的实用性与可操作性。

4.2.7 项目展示与经验分享

项目圆满结束后,学生团队精心准备PPT演示文稿或撰写详尽的研究报告,全面展示项目成果与学习心得,不仅锻炼了自身的表达能力,也促进了班级内部的知识共享与经验交流。

4.2.8 项目评价与反馈深化

教师组织项目评价会,对学生的成本核算方案、控制措施及成果进行全面而细致的点评,既肯定了学生的努力与成就,也指出了存在的不足与改进方向。学生则根据教师的反馈,进行自我反思与能力提升,形成了良性循环的学习机制。

5 项目教学法在《行业会计比较》应用的优势

5.1 赋予学生主动权,点燃学习热情

在《行业会计比较》课程的项目选取上,我们注重以真实社会中的经济现象为蓝本,同时兼顾学生的学习 兴趣。因此,在项目推进的进程中,学生能够怀揣饱满的热情,积极主动地投身于学习与探索之中。他们以小组为单位,彼此协作,各抒己见,而教师则扮演着支持者、引导者与监督者的角色,不过度干预课堂进程。在这种轻松活跃的学习氛围中,学生能够顺利完成《行业会计比较》的相关课程。当学生拥有较大的自主权时,通过亲身实践,他们更容易掌握《行业会计比较》中抽象的理论知识,并在未来的职业生涯中灵活应用,从而提升自身的职业素养。

5.2 理论与实践并重,相得益彰

项目式教学法的显著特点之一在于其强烈的实践性,这恰好弥补了传统教学法中过于侧重理论知识的不足。在《行业会计比较》的传统教学中,教师往往向学生灌输大量的理论知识,而这些知识相对抽象,导致学生的直观感受匮乏,学习效果难以达到预期。然而,在项目式教学法中,学生成为学习的主体,教师则作为引导者,引导学生在小组内部进行合作与探究。这一过程不仅极大地激发了学生的学习兴趣,还使他们在实践中学习,在学习中实践,实现了理论与实践的完美结合。

5.3 全面提升学生综合能力,符合课程特点

项目式教学法不仅关注学生理论知识的掌握程度,还着重培养学生的综合能力,这与《行业会计比较》课程的特点高度契合。在实际工作中,会计从业人员需要对公司的经营与管理进行全面把控,这就要求他们具备综合能力。而在项目式教学的过程中,学生通过信息的收集、整理、分析与交流,提升了自主探索与学习的能力;在小组合作中,他们的团队协作与沟通能力也得到了锻炼。项目完成后所带来的成就感与喜悦,将为学生后续的学习提供积极的反馈与激励。

6 项目教学法在《行业会计比较》中应用的机会和挑战

教师对于项目教学法的深刻理解与灵活应用能力尚存提升空间,这在一定程度上制约了其教学效果的充分发挥。同时,实践项目的精心开发与有效实施,需要耗费大量的人力资源、物力支持以及财力投入,这对于资源有限的高职学校而言,无疑是一项艰巨的任务。此外,学生的实践能力与职业素养的全面提升,并非一蹴而就之事,而是需要时间的沉淀与经验的不断累积。

针对上述挑战与问题,高职学校需采取一系列切实有效的措施予以应对。首要之务,便是不断加强师资队伍建 设。其次,高职学校应加大实践项目的投入力度。再者,加强与企业、行业的深度合作与交流,共同推动项目教学法的深入实施。具体而言,可以与企业共同制定人才培养方案,将项目教学法融入课程体系之中;此外,还可以与企业合作开展实习实训项目,使学生在实践中不断提升自身的实践能力与职业素养。

展望未来,随着职业教育的不断革新与发展,项目教学法必将在高职学校中扮演更加重要的角色。

参考文献:

- [1]施金影.项目教学法在《基础会计》教学中应用的思考.会计之友.2008(4)
- [2]程琪瑞.业财融合背景下项目教学法在《企业财务会计》课程中的应用研究与实践.商业会计.2024(20)