

小学道德与法治课中地方革命文化资源的教学应用

——以苏州地区为例

诸洁非

江苏省苏州市高新区狮山实验小学, 中国·江苏 苏州 215010

【摘要】中华民族发展过程中, 革命文化带领人民群众创造出以爱国主义为核心的民族精神, 成为了我国传统文化中不可分割的部分。思政课教师在革命文化教学中, 应着重提升学生的思想认识, 挖掘富有特色的地域革命文化资源, 将其渗透在道法课程中, 创设良好的课程教学环境。本文以苏州地域为例, 探讨革命文化与小学道德与法治课堂有效融合的应用路径, 促进学生更深刻地理解革命文化的内涵和意义, 弘扬爱国主义精神, 为孩子的健康发展添砖加瓦。

【关键词】小学道德与法治课; 革命文化资源; 教学应用

引言

小学教学阶段, 道德与法治是落实革命文化传统教育的核心课程, 这不仅有利于丰富教学内容, 更能向学生展示积极向上的精神面貌, 从而促进学生思想道德水平的提高。具体教学实践过程中, 小学道德与法治教师要不断完善自身教学理念, 发挥革命文化资源在课程教学中的积极作用, 构建起全新的、系统化的教育体系, 以便更好地提升学生的国家认同感, 增强文化自信和民族自豪感, 培养学生形成优良的道德品质, 为建设社会主义现代化强国奠定坚实的思想基础。

1 “苏州”地域革命文化资源概述

苏州市地处江苏省东南部, 历史悠久、文化底蕴深厚, 在革命历史方面, 苏州也有着丰富的革命文化资源。以下是对苏州地域革命文化资源的简要概述:

第一, 新四军太湖游击队纪念馆: 位于苏州市吴中区东山镇, 是为了纪念在抗日战争期间活跃在太湖地区的新四军太湖游击队而建立的, 馆内展示了大量历史文物和照片, 再现了当年游击队的战斗和生活情景。

第二, 苏州革命博物馆: 位于苏州市人民路, 成立于1993年, 馆内陈列着近代以来各个历史时期苏州地区革命斗争史的历史照片、历史文件和革命文物, 真实记载了苏州人民革命斗争在百色恐怖中开启的新篇章。

第三, 中共苏州独立支部旧址: 位于苏州市十梓街, 是1925年中共苏州独立支部的成立地, 见证了苏州早期党组织的活动, 对于研究苏州的革命历史具有重要意义。

第四, 沙家浜革命纪念馆: 位于常熟市沙家浜镇, 是为了纪念在抗日战争期间活跃在沙家浜地区的新四军和地方游击队而建立的, 馆内有丰富的历史资料和实物, 展示了当年的革命斗争历史。

2 革命文化资源在小学道德与法治课中的应用价值

《道德与法治》课, 就要把红色文化引进校园、走进课堂、走入学生的心灵, 积极营造红色氛围, 把红色资源转化为教育资源, 用红色文化引领学生健康成长^[1]。革命先烈的种种精神, 我们不能忘怀。成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。要把红色教育贯穿学生的革命传统教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育之中, 采取多种形式彰显立德树人的根本任务, 进一步牢固树立学生正确的世界观、人生观和价值观。还要结合老一辈无产阶级革命家的优良传统和纪律作风, 讲好他们的故事。

第一, 培养学生爱国主义情感。革命文化资源记录了中国人民为争取民族独立和人民解放而进行的伟大斗争。通过学习这些资源, 可以帮助小学生深刻理解中国共产党的光辉历史和伟大成就, 培养他们对祖国的热爱和对革命先辈的敬仰之情。

第二, 提高学生思想道德素质。革命文化资源中的革命先辈们表现出的坚定信念、无私奉献和英勇斗争的精神, 是进行品德教育的生动教材, 通过学习这些先进事迹, 小学生可以养成良好的道德品质。

第三, 增强学生法治规则意识。革命文化资源中包含了许多关于民主、法制的内容, 能够帮助小学生了解中国共

产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，理解依法治国的重要性，增强他们的法治意识。

第四，促进学生能力全面发展。革命文化资源不仅有助于小学生的道德和法治教育，还可以促进他们的全面发展，拓宽他们的知识视野，提高他们的文化素养和综合素质，培养他们的创新精神和实践能力。

3 革命文化资源在小学道德与法治课中的应用路径

3.1 利用革命文化资源开展情境教学

学习兴趣是学习活动得以发动、维持、完成的重要动力。在道德法治课堂中，通过创设红色情境，利用生动、连续、动态的党的历史场景，紧紧抓住学生的注意力，不断的激发学生学习红色知识的兴趣，在历史场景中唤醒他们的红色记忆^[2]。革命歌曲和影视作品是革命文化资源的重要形式，具有生动性和感染力，能够在潜移默化中增强学生对革命文化的理解和感悟能力。为了将革命文化资源背后隐藏的价值进一步突显出来，小学道法教师还要紧跟科技发展的步伐，灵活地将媒体设备应用其中，以视频或者图片的形式放映出来，创设良好的课堂教学情境，让学生深入情境中去体会和感悟，用眼睛观看、用耳朵聆听、用真心去感受，从中形成自己的想法和观点，这样学生的爱国之情将会油然而起，明白革命文化本质、具有的价值，做到“知其然，知其所以然”。教师要通过创设多元化的情境，引导学生自我评价、互评以及教师评价等，鼓励学生检验自身对革命文化以及道德与法治课程的理解能力。

以部编版六年级下册《我们爱和平》为例，本节课旨在引导学生认识战争给人类带来的巨大伤害，引导学生以同龄人角度观察战争、感受战争，在一个个画面中体会战争的破坏性之大，从而激发和平意识。授课过程中，教师可以播放“苏州革命战役”抗日战争和人民解放战争的视频影像资料，促使学生感受自身进入历史情境，深入感受革命文化精神，使小学生形成正确的政治观念。沙家浜革命博物馆、苏州革命博物馆中也陈列着各类文物、文献和历史照片，教师可以在本节课授课中运用媒体设备以图片的形式展示出来，让学生认识到战争对文化遗产带来的巨大伤害，体会和平的珍贵。教师还要从革命文化教育渗透视

角建立评价体系，更好地引领学生树立正确思维导向和价值理念，全面提高学生的综合素养。

3.2 借助革命文化资源开展互动教学

小学道德与法治融合革命教育资源的过程当中，教师还应当在教学过程当中借助革命文化教育问题的提出创建相应问题情境，让学生们站在不同的角度上对问题进行讨论与分析，进而使学生进一步加深对革命文化教育内容的印象，形成正确价值判断能力。作为新时代教育工作者，小学道法教师还要强化自身对学生的榜样示范力量，扮演好聆听者、组织者和策划者的角色，深入分析革命文化的来龙去脉，提升自身道德品质，在日常教育工作中严格要求自己，利用个人高尚的品德以及人格魅力来引导学生，保障学生能够主动自觉的规范个人的言行举止，接受教师潜移默化的指导。

以部编版五年级下册《不甘屈辱 奋勇抵抗》为例，本节课属于中华优秀传统文化与革命传统教育主题，对应的核心素养是政治认同中的家园情怀。本节课涉及到了“虎门销烟”“圆明园的诉说”“甲午风云”三个话题，教师可以从这三个著名战役入手，将“苏州”革命战役引出来，即“辛亥革命、解放战争、抗日战争”等，这些大大小小的战役对于中国的革命进程起到了关键的作用，不仅彰显了中国人民抵抗外来侵略的决心和勇气，更体现了中国共产党领导下的人民军队的战斗力和战略眼光。道法教师可以在此教学中向学生提出探究性问题：为什么英国要向中国走私鸦片？虎门销烟的意义是什么？圆明园为什么会被毁？让学生从问题探究中联系新四军太湖游击战，真正感受到自己的成长、国家的繁荣昌盛与共产党的正确领导是分不开的，思考如何在新时代继承和发扬这种精神。

道德与法治课堂教学过程中，要围绕政治思想与道德启蒙，注重选择革命领袖、革命英雄事迹故事，革命文物、革命歌曲等，激发学生对革命领袖、英雄人物的崇敬之情和学习意愿，感受忘我奉献、艰苦创业、团结拼搏的高尚品质和爱国主义情怀，感知幸福生活来之不易，培养对中国共产党和中华人民共和国的朴素感情，增强民族自豪感，初步树立为国家富强而奋斗的志向。

3.3 借助革命文化资源开展情感教学

革命文化资源对小学生情感内涵的发展具有关键作用,小学道法教师在创新教学中,就要灵活地将革命文化资源渗透在课程教学中,提炼出其中对学生成长和发展有益的指导元素,配合教材中教学内容,对学生展开情感教育,进一步拉近教师和学生之间的距离,对学生的思想进行规范,有利于学生收获知识的同时形成良好的思想道德品质^[3]。此交流环节结束后,道法教师可以布置一些趣味性和开放性作业,邀请学生以文字或者图画形式展示出自身对革命文化的理解和感悟,这样有助于培养学生积极阳光的心态,真正实现革命文化资源的有效渗透,不断提高学生的精神情操和爱国主义情怀。

以部编版五年级上册《传统美德 源远流长》为例,本节课旨在借助丰富的经典故事或历史人物,让学生从多个角度展开分析,以培养学生良好品德为核心,发挥“立德树人,培根铸魂”作用,促进学生人格发展。刘伯承是中国共产党的杰出军事家,曾在苏州地区指挥作战,他在抗日战争和解放战争中的卓越军事才能和坚定革命信念,赢得了广大官兵和人民群众的尊敬和爱戴。教师可以引入“刘伯承”指挥作战的故事,描述他在艰难困苦的环境中如何坚守职责、为部队和群众提供强有力的领导力量,再与本节课教学内容相融合,让学生思考“自己与祖国之间的关系”,在人格修养方面汲取中华传统美德的精华。学生可以在本课结束后,将生活中反映传统美德的事例以图画形式描绘出来,让学生从中体会传统美德与现实生活之间的联系。

3.4 借助革命文化资源开展实践教学

革命故事是革命文化资源的重要组成部分,具有强烈的情感感染力,借助革命文化故事开展实践化教学,能够帮助学生进一步了解大革命先辈的英勇事迹,激发学生的爱国情怀和崇敬之情。小学道法教师可以立足革命故事开展相应的实践活动,让学生以互动形式进行活动参与,潜移默化地影响思维发展,逐渐形成正确的思想观念和价值观念。“苏州”地域还包括许多革命遗址,这是革命文化资源的重要载体,具有直观性和现实感,

道法教师可以延伸教学领域,将实践活动的开展场地延伸至校外,带领学生通过实地考察和亲身体验,增强学生历史使命感和责任感。

以部编版五年级下册《屹立在世界的东方》为例,本节课的责任意识培养目标旨在让学生感受各族人民自力更生、艰苦奋斗、百折不挠的精神,激发学生敬仰祖国建设者,树立奋发图强的志向。道法教师就可以围绕本节课教学内容,立足“苏州”革命文化,设计一系列实践活动,带领学生到苏州革命博物馆、新四军太湖游击队纪念馆等场所参观,了解革命战士及其事迹,在此基础上,缩短学生与革命文化之间的距离。教师也可以在班级内部举办角色扮演等相关活动,让学生对革命故事内容进行模仿,模仿视频中伟人的动作和话语,增强学生在学习过程中的代入感,这样可以更加真切地体验到视频中人物心理的变化,弘扬革命文化精神,并最终形成正确价值观人生观,成为一个具备高尚情操与良好道德品质的人。

结语

总而言之,小学生是新时代建设的继承者和建设者,是我国未来发展的重要力量,也是思想信念和价值观形成的关键阶段。为确保提升小学生道德素质,小学道法教师就要强化自身对学生的指导和课堂的组织作用,积极贯彻“立德树人”这一根本教育理念,融合“苏州”地域革命文化元素,将其以多种形式渗透在课程教学的各个环节,以便激发学生的学习兴趣 and 爱国情感,使其在成长过程中更好地融入社会、服务国家,提高学生道德素质和法治意识。

参考文献:

- [1] 华夏. 地方红色文化资源在小学道德与法治教学中的运用现状及分析[J]. 成才, 2024, (02): 84-86.
- [2] 尹莲子. 红色文化资源在小学道德与法治教学中的应用[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (12): 91-92.
- [3] 刘丽娟. 红色文化资源在小学道德与法治课堂中的运用研究[J]. 山东教育, 2021, (53): 38-39.