

在中医药特色省试点特色专业技能服务推动 “一带一路”国际交流与合作

高宝珍¹ 范瑞珍¹ 赵 夏²

1. 山西省太原市卫生学校, 中国·山西 太原 030012

2. 山西工程科技职业大学, 中国·山西 太原 030012

【摘 要】响应国家提出的共建“一带一路”的重大倡议,了解山西中医药特色专业技能发展情况及存在问题,提出在中医药特色省试点特色专业技能服务推动“一带一路”国际交流与合作的相关可行性建议。

【关键词】“一带一路”; 中医药特色专业技能; 国际交流与合作

2013年9月与10月,中国在访问中亚及东南亚国家期间提出了共建“一带一路”的重大倡议。山西是我国中医药的重要发祥地之一,在我国中医药发展中发挥着一定的作用,安宫牛黄丸、龟龄集、定坤丹,是山西享誉全国的知名中药产品。山西省2022年审议通过的《山西省中医药条例》,为中医药强省战略的实施提供了法律保障,也为中医药技术的对外推广、交流与合作奠定了坚实基础^[1]。以山西为例进行调研,促进中医药特色省在中医药特色专业技能,服务推动“一带一路”国际交流与合作。

本课题组通过实地座谈、电话网络联系、资料查阅、问卷调查等方式进行调研,对于将山西中医药特色专业技能服务进行推广推动“一带一路”国际交流与合作的实施条件、遇到的问题及解决方案进行探讨。

一、基本情况

(一) 开设中医药专业的相关院校对外交流现状调研分析

1. 太原市卫生学校、大同市卫生学校、晋中市卫生学校的中医药特色专业集中在“中医康复技术、中医、中药和康复技术”这几个方向。三所卫校均有日本介护项目,为学生毕业后去日本以劳务输出方式从事介护工作做准备,但实际出国学生人数甚少。

2. 山西药科职业学院,中药系和制药系属于中医药特色专业。现有的外交流项目有:在德国,重点开展中医康复技术方面的交流,例如推拿和针灸等;在巴基斯坦,对中医药特色专业课程有合作意向。

3. 山西卫生健康职业学院,药学院的中药学,康养学院的中医学、针灸推拿、中医康复技术属于中医药特色专业,有意面向一带一路国家开展职业教育项目。

4. 省外调研了宁波职业技术学院健康服务与康养学院、威海职业技术学院和重庆三峡医药高等专科学校。宁波职院非常赞同将中医药特色专业推广至“一带一路”国家并进行国际交流与合作。2017年始威海职院与俄罗斯的企业建立合作关系,2024年牵头发起的“职业教育国际化

协同发展共同体”在北京正式成立,同时与赞比亚铜带大学成立非洲首家“班·墨学院”^[2]。重庆三峡医药高等专科学校坚持“输出”与“引进”并举的合作原则,与加拿大、新加坡等国家知名院校开展国际合作,与乌兹别克斯坦传统医学科学与实践中心、费尔干纳公共卫生医学院共建的“神农学院”,是中国国际交流协会与中医药鲁班工坊合作共同体成员单位。

(二) 医学职业院校师生的态度调研分析

1. 对医学职业院校教师态度的问卷调研分析

表1 医学职业院校教师的态度调研分析

类别		人数	占比
参与教学阶段	中职	161	95.27%
	高职+本科	8	4.73%
学历层次	本科+专科(1人)	127	75.15%
	硕士及以上	42	24.85%
教授专业	专业课程	114	67.46%
	文化课程	55	32.54%
传统中医药特色专业知晓度	(部分)了解	137	81.07%
	不了解	32	18.93%
向“一带一路”金砖国家推广的可行性	可行	153	90.53%
	不可行+无所谓	16	9.47%
推广方式	宣传、媒体、推广、讲座	55	32.54%
	其他方式	114	67.46%

表1采用SPSSAU软件进行统计学描述性分析,参与调研教师169名,中职教师为主,学历层次本科居多,教授专业专业课教师居多。这说明中职、本科学历和教授专业课程

的教师参与度高,危机意识强,希望学校能够走出去并有更好的发展。大多数教师了解传统中医药特色专业,认为向“一带一路”金砖国家推广可行,但对于推广方式、可能遇到的问题了解或思考不足。

2. 对医学职业院校学生态度的问卷调研分析

表2 医学职业院校学生的态度调研分析

类别		人数	占比
受教育阶段	中职	1425	70.54%
	高职+本科	595	29.46%
学习的专业	护理	1522	75.35%
	其他医学专业	498	24.65%
传统中医药特色专业知晓度	了解	1030	50.99%
	不了解	990	49.01%
向“一带一路”金砖国家推广的可行性	可行	1886	93.37%
	不可行+无所谓	134	6.63%
参与推广活动的意愿性	愿意	1382	68.42%
	不愿意+都可以	638	31.58%

表2采用SPSSAU软件进行统计学描述性分析,本次对医学职业院校学生发放问卷2020份,中职学生居多,护理专业学生占比较大,了解中医药特色专业的学生过半,学生认为国家传统中医药特色专业向“一带一路”金砖国家推广的可行性强,多数学生愿意参加志愿推广活动。

二、面临的问题

(一) 国家政策及资金支持力度不足

调研发现,资金短缺已成为制约各职业院校推动传统中医药特色专业国际化进程的关键因素。各校以自筹和企业资金赞助为主,落实难度大,有形无实,停滞于表面。

(二) 合作双方存在不对等政策限制

某些一带一路国家借我国扶持政策导向为“在开展的项目中给予免费合作”的政策提出诸多不合理要求(如对方学员的住宿等硬件要求要优于我国自己学院学生的标准、学业完成不按期回国等),对有意向与之开展交流合作的职业院校造成财政压力和安全顾虑。

(三) 合作方式受安全隐患影响

专业教师、企业员工、志愿服务医药工作者等存在语言及潜在的人身安全隐患问题等现实因素,制约了教师等前往一带一路国家进行线下教学和医疗服务的可能性,线上讲座为主,合作层次较浅。

(四) 企业出海的质和量均不够

中医药企业发展到一带一路国家质、量有限,多数国家缺乏中医药相关企业相应的医疗设备、中药等物资硬件支

持以及学生开展实习实训的实践基地。

(五) 缺乏中医药特色鲜明的职业院校领头组织建制和具体实施

就山西而言,开设中医药特色专业的医学职业院校都有意向与“一带一路”国家进行交流与合作,但是缺乏牵头的中医药代表性职业院校具体组织实施^[3]。

三、相关建议

鉴于上述现状调查和面临的问题,结合山西医药职业教育的当前发展状况,针对国家中医药特色专业技能服务推动“一带一路”国际交流与合作相关问题提出以下建议:

(一) 政府层面:强化国家政策支持力度

各院校普遍依赖自筹资金维持运营,面临巨大压力,建议国家考虑将山西和其他医药强省作为试点,推广中医药特色专业至“一带一路”国家相对应的有利政策扶持和专项的资金支持;依托混合所有制模式,由山西和其他医药强省各级各类中医院、医学职业院校、资质较好的中医药企业共同建设和落实。

(二) 医学职业院校:携手并进,共谋发展

山西省中医药联盟作为领导核心负责组建分支机构山西中医药志愿服务医疗队和山西中医药特色专业职教共同体,全面协调组织工作。志愿服务医疗队负责具体执行,职教共同体作为中医药联盟的后备资源库,有效推动中医药特色专业技能服务在“一带一路”沿线国家的国际交流与合作。

(三) 教育教学模式规划

1. 海外教师培训模式:高效实施路径之一为选派“一带一路”沿线国家教师来华培训,回国后传授所学,提高教学成果转化率。

2. 学生培养模式:借鉴国际留学模式,招收预科生,结合线上线下教学,安排赴山西和其他中医药强省实习实训。食宿条件与当地学生相同,确保学习生活环境的一致性。

(四) 中医药企业:积极拓展国际布局

借鉴威海职业技术学院的经验,鼓励山西和其他中医药强省特色中医院与中医药企业在“一带一路”国家建立医院、工厂与药房,实现医学职业教育与企业出海同步发展。通过产教深度融合,推动山西和其他中医药强省医学职业教育与中医药专业的国际化进程。

参考文献:

- [1] 山西省中医药条例. 山西省人大及其常委会. [2022-05-27]
- [2] 政校行企 协同发展 职教出海 再创新篇 | 职业教育国际化协同发展共同体在京成立. 威海职业技术学院. [2024-01-10]
- [3] 邢镇. 黄河三角洲中医药发展联盟成立大会在滨州召开. 大众网滨州. [2023-09-25]