

绘本润童心，阅读启新程

——绘本阅读促进幼儿园小班幼儿健全人格发展之策略探究

刘霞

江苏省南京市阅城幼儿园，中国·江苏 南京 210012

【摘要】本研究深入剖析绘本阅读在幼儿园小班教育中的实施现状、独特优势及其对幼儿人格发展的深远影响，并提出一系列切实可行的优化策略。通过合理规划绘本阅读活动、精心挑选绘本资源、提升教师专业素养、强化家庭阅读支持以及开展多元创新阅读活动，旨在为小班幼儿营造良好的阅读环境，促进其健全人格的发展，为幼儿教育实践提供有益参考。

【关键词】绘本阅读；小班幼儿；健全人格

一、引言

幼儿阶段是人格发展的关键时期，健全人格的培养对幼儿的一生具有深远影响。绘本阅读作为一种集图像与文字于一体的阅读形式，以其生动有趣、富有想象力的特点，在幼儿园小班教育中发挥着独特的作用。它不仅能够激发幼儿的阅读兴趣，还能在潜移默化中促进幼儿感知、情感、意志等多方面心理功能的发展，为其健全人格的形成奠定坚实基础。

二、幼儿园开展绘本阅读活动的现状分析

（一）绘本选择情况

在绘本的遴选过程中，本园采用了科学而严谨的策略。成立了由教师、家长代表以及幼儿教育专家共同构成的绘本采购团队，依据小班幼儿的年龄特征、认知发展水平以及兴趣倾向，进行了细致的筛选工作。如：为培养幼儿良好的生活习惯和品德，选择了《大卫不可以》《我爱幼儿园》等绘本；为激发幼儿的想象力和创造力，引入了《点点点》《跑跑镇》等富有奇幻色彩的作品；同时，注重绘本的文化多样性，涵盖了国内外经典绘本以及具有本土文化特色的《小蝌蚪找妈妈》《鳄鱼怕怕牙医怕怕》等。

（二）绘本阅读活动组织形式情况

本园积极探索多样化的绘本阅读活动组织形式，以提高幼儿的参与度和阅读效果。教师运用生动的语言、丰富的表情和肢体动作，引导幼儿理解绘本故事内容。幼儿通过角色体验活动，加深对故事内容的理解，提高语言表达和艺术表现能力。绘画创作活动也深受幼儿喜爱，展现出了孩子们丰富的想象力和创造力。绘本故事分享会鼓励幼儿在同伴面前讲述自己喜欢的绘本故事，分享阅读心得，有效增强了幼儿的自信心和语言表达能力。

三、绘本阅读对小班幼儿的价值分析

（一）图画绘本的特点与优势

1. 吸引幼儿注意力与激发好奇心

图画绘本以其鲜艳夺目、丰富多样的色彩，形象逼真、充满童趣的插图以及简洁明了、富有韵律的文字，对小班幼儿具有强烈的吸引力。例如《好饿的毛毛虫》，绘本中用明亮的绿色描绘树叶，用鲜艳的红色呈现苹果，毛毛虫那憨态可掬的形象更是跃然纸上。瞬间幼儿的目光就会被这些色彩和画面吸引，不由自主地产生好奇心。他们会好奇毛毛虫接下来会发生什么事情，会吃到什么食物，这种好奇心驱使他们迫不及待地想要阅读下去，从而主动探索绘本中的世界，为拓展视野、丰富想象力和创造力奠定了基础。

2. 蕴含价值观教育

绘本中往往巧妙地蕴含着各种积极的价值观，如友善、勇敢、诚实、尊重等。以《彩虹色的花》为例，彩虹色的花在面对不同小动物的求助时，毫不犹豫地献出自己美丽的花瓣，帮助它们解决困难。虽然最后凋谢了，但它的善良和乐于助人的品质却深深地感染着每一位读者。小班幼儿在阅读过程中，能直观地感受到帮助他人带来的快乐和美好，从而在幼小的心灵中种下善良和友爱的种子，逐渐理解并内化这些积极的价值观，为形成积极向上的人格特质提供了有力的支持。

（二）小班幼儿的人格特质

1. 好奇心和求知欲强

小班幼儿正处于对世界充满好奇和探索欲望的阶段，他们对周围的一切事物都表现出浓厚的兴趣。如在阅读《小蓝和小黄》时，他们会问：“小蓝和小黄为什么会变成绿色呢？”他们渴望通过阅读绘本了解更多关于世界的

奥秘,这种好奇心是他们学习新知识、认识新事物的强大动力,促使他们不断地去探索 and 发现。

2. 爱模仿

模仿是小班幼儿学习和成长的重要方式之一,他们通过模仿身边的成人和同伴来学习各种技能和行为规范。在阅读《青蛙弗洛格的成长故事》时,观察到幼儿倾向于模仿弗洛格的步态及语言表达。此类模仿行为对于幼儿语言能力的提升具有显著促进作用,同时亦有助于其身体动作的协调性发展。此外,幼儿在模仿过程中亦能增进社会交往技能,掌握与他人互动及沟通的技巧。

3. 性格与情绪的不稳定性

研究发现,小班幼儿的情绪与性格发展尚未达到成熟阶段,表现出显著的不稳定性。他们的情绪易受外部环境因素的显著影响,其情绪反应往往因微小事件而产生剧烈波动,既可能因琐碎的成就而表现出极度的喜悦,也可能因轻微的挫折而陷入悲伤。例如,在《没有声音的运动会》绘本中,若故事中的小老鼠遭遇困境,幼儿可能会显现出焦虑与悲伤的情绪反应;反之,当小老鼠克服挑战时,幼儿的情绪亦会随之转变为兴奋与快乐。在性格特质方面,幼儿在不同情境下可能展现出截然不同的行为模式,如在某些情境下表现出勇敢与探索新事物的倾向,而在其他情境下则可能表现出胆怯与退缩。

4. 自我中心意识较强

小班幼儿通常以自我为中心,更多地关注自己的感受和需求。在绘本阅读活动中,他们可能会优先选择自己喜欢的绘本,或者在阅读过程中只关注自己感兴趣的部分。例如,在集体阅读时,有些幼儿会不顾其他小朋友的意愿,争抢着要先看某一本绘本,或者在分享阅读心得时,只强调自己的想法,不太在意他人的观点。

(三) 绘本阅读对小班幼儿人格发展的影响

1. 激发阅读兴趣,培养阅读习惯

绘本凭借其独特的艺术魅力,能够有效地激发小班幼儿对阅读的兴趣。以《晚安,大猩猩》为例,绘本中大猩猩偷取管理员的钥匙,并引领动物们一同前往休息的温馨场景与趣味性情节,使幼儿体验到阅读的乐趣与惊喜,进而对阅读产生了浓厚的兴趣。通过持续的绘本阅读实践,幼儿逐渐培养了每日阅读的习惯。这种阅读习惯的形成,将对幼儿未来的学习与成长产生深远的积极影响。

2. 提升语言能力

绘本中的语言简洁、生动、富有韵律,非常适合小班幼儿的言语学习。在绘本中幼儿可以接触到丰富的词汇、句式和表达方式。例如《逃家小兔》中,“如果你变成小

鸟,我就变成大树,让你飞回家。”这样的句式既富有想象力,又易于幼儿理解和模仿。通过细致地模仿绘本中的语言风格,幼儿能够提升语言表达能力,还能运用更加精确和丰富的词汇来阐述自己的思想与情感,为未来深入的言语学习奠定了坚实的基础。

3. 培养同理心和社会交往能力

许多绘本都蕴含着培养幼儿同理心和社会交往能力的元素。如《猜猜我有多爱你》,通过大兔子和小兔子之间充满爱的互动,让幼儿深刻感受到亲情的温暖和深厚,从而学会如何表达爱和感受爱,培养同理心。又如《好朋友》,幼儿了解到同伴间应该互相帮助、分享快乐,学会与他人友好相处,提高社交能力,学会倾听他人意见、尊重他人想法,促进社会性的发展。

4. 促进亲子关系,构建和谐家庭环境

绘本阅读为亲子互动提供了一个亲密的平台,能够有效地促进亲子关系,构建和谐的家庭环境。例如,在共同阅读《爸爸,我要月亮》时,家长可与幼儿共同探讨月亮的形状、大小及色彩,体验故事中父亲对女儿的深情,使幼儿在充满温情的氛围中感受到家庭的温暖及父母的关爱。亲子共读活动,不仅能够共享阅读的乐趣,增进情感的交流,还能够引导幼儿培养良好的生活习惯和道德修养。

四、绘本阅读活动优化策略与创新方法

(一) 打造优质阅读环境

1. 精心构建绘本阅读专属空间

设置一个充满童趣的绘本阅读区,是吸引幼儿积极参与阅读的重要举措。阅读区要有柔和的灯光,地面铺上柔软的地毯,摆放上色彩鲜艳、形状可爱的坐垫和小沙发,让幼儿能够在一个温馨、舒适的环境中阅读。书架要选择符合幼儿身高特点,便于他们自主取放绘本。阅读区的墙上,可以张贴绘本中的经典画面、幼儿的阅读照片以及他们自己创作的绘本作品,营造出浓厚的阅读氛围。

2. 动态更新绘本资源展示

根据幼儿的兴趣爱好、季节变化、节日主题或教学活动的需要,定期对阅读区的绘本资源进行更新和调整。例如,春季提供《春天的声音》《遇见春天》等,可以让幼儿感受春天美好的绘本,母亲节可以挑选《我妈妈》《我的妈妈真麻烦》等引导幼儿感受母爱的绘本。同时,将绘本按照主题进行分类摆放,如动物主题、生活习惯主题、童话故事主题、科普知识主题等,方便幼儿根据自己的兴趣选择阅读,提高他们的阅读积极性和主动性。

(二) 深化教师引导效能

1. 深度剖析与解读绘本

教师需深入研究绘本的内容、结构、艺术风格及教育价值,挖掘潜在的教育元素。初期阅读时,可通过引导幼儿观察封面、封底、书名页,如《母鸡萝丝去散步》,教师可借助封面提问“母鸡萝丝去哪里散步?”“她会遇到谁呢?”激发他们的阅读兴趣和想象力。在阅读过程中,要用生动、形象、富有感染力的语言进行讲述,同时借助“狐狸和母鸡萝丝是好朋友吗?”的问题,引导幼儿观察画面中的细节,如人物的表情、动作等,帮助他们理解故事内容,培养他们的观察力、思维能力和语言表达能力。阅读结束后,组织幼儿进行总结和讨论,引导他们将绘本中的知识和情感内化为自己的认知和体验。

2. 实施个性化阅读指导

每个幼儿在绘本阅读过程中的表现和需求都是不同的,教师要关注幼儿的个体差异,实施个性化的阅读指导。对于语言表达能力较弱的幼儿,教师可以鼓励其用简单的词语或句子表达自己对绘本的理解,帮助他们逐步提高语言表达能力。对于想象力丰富的幼儿,教师可以鼓励他们发挥想象力,创编绘本故事或续编故事结尾。对于注意力容易分散的幼儿,教师可通过提问、互动游戏、角色扮演等方式,吸引他们的注意力,提高他们的阅读兴趣和注意力。

(三) 夯实家庭阅读支持体系

1. 开展家长绘本阅读专业培训

定期邀请幼儿教育专家或经验丰富的教师开展亲子阅读专题讲座。可以针对不同年龄段幼儿的阅读特点和需求,向家长介绍绘本阅读的重要性、选择绘本的方法,以及如何进行有效的亲子互动等。通过案例分析、现场演示等方式,向家长传授亲子阅读的技巧和方法。也可以建立家长绘本阅读交流群,方便家长之间分享亲子阅读的经验 and 心得,互相学习和借鉴。

2. 建立家庭阅读激励打卡机制

鼓励家长在家中与幼儿开展绘本阅读活动,并建立家庭阅读激励打卡机制。家长可以通过拍照、录制视频、记录阅读心得等方式,记录阅读过程,并分享到班级群或朋友圈中。教师可以定期对家长的打卡情况进行统计和反馈,对坚持开展家庭阅读的给予表扬和奖励,如颁发“书香宝贝家庭”奖状等。这样不仅可以激发家庭阅读积极性,营造良好的家庭阅读氛围,更能促进家庭间的亲子关系。同时,教师也可以根据家长的打卡内容,了解幼儿在家中的阅读情况,及时给予指导和建议。

(四) 创新开展多元阅读活动

1. 开展绘本故事拼图活动

教师可以将绘本中的情节画面制作成拼图,让幼儿在拼图

游戏的过程中回顾故事内容,提高他们的记忆力和观察力。还可以在拼一拼、讲一讲的过程中,提升语言表达能力。

2. 开展绘本创意美工等拓展活动

结合绘本内容分组开展制作角色头饰及服装、立体场景等创意美工活动。例如《小红帽》,组织幼儿尝试用布料、卡纸、毛毡板、毛线、纸箱等材料制作小红帽和大灰狼服装,以及森林的场景模型。幼儿可以根据自己对故事的理解,发挥想象力,设计出不同造型的角色和场景,教师引导幼儿注意色彩的搭配、形状的组合即可。通过创意美工,不仅培养幼儿的审美能力,还可以锻炼幼儿的手部精细动作和手眼协调能力。

3. 举办绘本剧表演盛会

定期组织幼儿开展绘本剧表演活动。前期,教师可以引导幼儿一起参与讨论剧本编写和角色分配。例如,师幼共同讨论,尝试用图画等表征形式,将《眼镜公主》中的情节改编成简单的剧本,让每个幼儿都能看懂剧本并积极参与到表演中。在表演过程中,教师要引导幼儿用生动的语言、丰富的表情和多元的肢体动作来诠释角色特点,展现绘本剧的魅力。表演结束后,组织幼儿进行自我评价和相互评价,提高表演能力和自信心,同时也学会欣赏他人的优点,培养团队合作精神。

五、结论

绘本阅读在幼儿园小班教育中对幼儿健全人格的发展具有不可替代的重要作用。通过优化绘本阅读活动的各个环节,包括打造优质阅读环境、深化教师引导效能、夯实家庭阅读支持体系以及创新开展多元阅读活动,能够为小班幼儿提供更加丰富、多元、富有成效的阅读体验,激发他们的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,提升语言能力、同理心和社会交往能力,增进亲子关系,促进其健全人格的形成和发展。

参考文献:

- [1]唐媛媛.浅谈小班绘本阅读教学的指导策略[J].课程教育研究.2017,(30).
- [2]于美霞.浅谈如何培养小班幼儿绘本阅读[J].黑河教育.2017,(7).61-62.
- [3]康长远.图画故事书与学前儿童的发展[J].北京师范大学学报(人文社会科学版).2002,(4).
- [4]张金梅.幼儿园戏剧综合课程研究[M].江苏教育出版社,2005.

作者简介:

刘霞(1983.7—)女,汉族,江苏常州,本科,幼儿园二级,研究方向:学前教育。