

高中语文教学与德育融合的实践与思考

梁 寅

德州第一中学, 中国·山东 德州 253000

【摘要】本文以高中语文教学为研究对象, 聚焦于德育在语文教学中的融合与实践。当前高中语文教学面临诸多挑战, 包括教学目标的单一化、教学方法的陈旧化以及教学效果的不理想化。针对这些问题, 本文首先探讨了高中语文教学的现状, 指出其在教学目标、方法以及存在的问题。随后, 文章深入分析了德育在高中语文教学中的重要性, 阐述了德育的内涵及其在语文教学中的作用, 并指出德育与语文教学的结合点。在此基础上, 本文提出了高中语文教学与德育融合的具体策略, 包括教学目标的设定、教学方法的创新以及教学资源的整合。最后, 文章总结了研究的主要发现, 旨在为高中语文教学与德育的深度融合提供理论支持和实践指导。

【关键词】高中语文教学; 德育; 教学方法; 实践与思考

1 高中语文教学现状

高中语文教学目标不仅在于传授语言知识, 培养学生的语言运用能力, 更在于通过文学作品的赏析, 提升学生的审美情趣, 塑造学生的文化素养和人文精神。当前高中语文教学中仍存在一些问題。首先, 部分教师的教学观念较为传统, 过于强调知识的传授, 忽视了学生情感态度和价值观的培养, 导致学生的学习兴趣不高, 缺乏学习动力。其次, 教学方法单一, 缺乏创新, 不能充分调动学生的学习积极性, 难以满足不同层次学生的学习需求。再次, 语文教学评价体系不够完善, 过分依赖考试成绩, 忽视了对学生综合能力的评价, 导致学生过分追求分数, 忽视了对知识的理解和应用。最后, 语文教学资源的整合不足, 教师在教学过程中未能充分利用各种教学资源, 如网络资源、多媒体资源等, 使得教学内容单一, 难以激发学生的学习兴趣, 影响了教学效果。针对这些问题, 需要教师不断更新教学理念, 创新教学方法, 完善评价体系, 整合教学资源, 以提高语文教学的质量和效果。

2 德育在高中语文教学中的重要性

2.1 德育的内涵

德育作为教育的重要组成部分, 不仅关注学生知识的积累, 更重视学生品德的培养。德育的内涵涵盖了道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个方面。道德认知是指学生对社会规范和道德原则的理解与认识; 道德情感则涉及对正义、善良等美好品质的情感体验; 道德意志是指在面对道德冲突时, 能够坚持正确的行为选择; 道德行为则是将道德认识和情感转化为实际行动的过程。德育在高中语文教学中的重要性, 主要体现在对学生个性发展、社会适应能力以及公民素养的培养上。通过语文教学, 学生可以接触到丰富的文学作品, 这些作品不仅是语言艺术

的典范, 也是人类智慧和情感的结晶, 其中蕴含着丰富的道德价值观念。通过对这些作品的学习, 学生能够在潜移默化中接受道德教育, 形成正确的价值观。

2.2 德育在语文教学中的作用

在语文教学中融入德育, 不仅能够提升学生的语文素养, 还能促进其全面发展。例如, 通过学习古代文学作品中的仁爱、忠诚、勇敢等美德, 可以激发学生的道德情感, 培养其高尚情操。同时, 现代文学作品中对社会问题的探讨, 如环保、公平正义等, 也能引导学生思考个人与社会的关系, 增强社会责任感。此外, 语文教学中的写作训练, 不仅能够锻炼学生的语言表达能力, 还能促进其自我反思, 帮助学生在写作过程中深化对道德问题的理解和认识。

2.3 德育与语文教学的结合点

德育与语文教学的结合点在于, 两者都旨在培养学生的综合素质。语文教学通过语言文字的运用, 不仅能够提高学生的语言能力, 还能通过文学作品的熏陶, 提升学生的审美情趣和人文素养。德育则通过有意识地引导学生形成正确的价值观和行为准则, 促进其人格的完善。两者相辅相成, 共同促进学生的全面发展。例如, 在教学《红楼梦》时, 教师可以通过分析人物的性格特点和行为选择, 引导学生思考人性的复杂性和道德的多样性。在教学《孔乙己》时, 可以通过讨论社会对弱势群体的态度, 引导学生思考社会公正和人道主义精神。这些教学内容不仅能够增强学生的语文能力, 还能帮助他们形成正确的道德观念。

3 高中语文教学与德育融合的策略

3.1 教学目标的设定

在设定教学目标时, 应当充分考虑学生实际需求与未

来发展的可能性。教学目标的设定不仅要符合国家课程标准,还应体现出对高中生个体差异的尊重。以教材为基础,教师可以将教学目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。在设定教学目标时,教师还应注重德育的渗透,将德育目标融入到教学目标中,让学生在学习语文知识的同时,也能得到思想上的熏陶。

3.2 教学方法的创新

教学方法的创新是实现教学目标的关键。传统的语文教学方法往往过于重视知识的传授,忽视了学生的情感体验和价值观念的培养。为了改变这一现状,教师可以尝试采用以下几种创新的教学方法。一是“任务驱动式”教学法。教师可以设计一系列与德育相关联的任务,如“我的家乡”“我身边的英雄”等,让学生在完成任务的过程中,不仅能够提高语文能力,还能培养爱家乡、爱祖国的情感。二是“情境体验式”教学法。教师可以创设与课文内容相关的教学情境,如通过模拟法庭、模拟新闻发布会等方式,让学生在情境中体验和思考,从而更好地理解课文内容,同时培养学生的社会责任感和公民意识。三是“合作探究式”教学法。教师可以组织学生开展小组合作学习,鼓励学生在合作中互相学习、互相帮助,培养学生的团队精神和协作能力。在合作探究的过程中,教师可以引导学生关注社会问题,如环境保护、公平正义等,让学生在合作中学会关心他人,培养学生的社会责任感。四是“批判性思维”教学法。教师可以引导学生对课文内容进行批判性思考,鼓励学生提出自己的观点和看法,培养学生的独立思考能力和批判性思维能力。在批判性思考的过程中,教师可以引导学生关注社会现象,如网络暴力、校园欺凌等,让学生在思考中学会辨别是非,培养学生的正义感和道德观念。五是“项目式”教学法。教师可以设计一些与德育相关的项目,如“校园文化建设”“社区志愿服务”等,让学生在参与项目的过程中,不仅能够提高语文能力,还能培养学生的社会责任感和公民意识。在项目式教学中,教师可以引导学生关注社会问题,如环境保护、公平正义等,让学生在参与项目的过程中,学会关心他人,培养学生的社会责任感。

3.3 教学资源的整合

教学资源的整合是实现高中语文教学与德育融合的关键环节。在这一过程中,教师需要精心选择和利用各类教学资源,以丰富教学内容,提高教学效果。教材作为教学资源的核心,是德育与语文教学融合的重要载体。高中语文教材在内容上注重人文精神的培养,不仅涵盖了丰富的文学作品,还融入了历史、哲学、艺术等多方面的知识,为德育的融入提供了广阔的空间。教师可以充分利用教材

中的经典篇章,如《论语》、《孟子》等,通过解读其中的道德观念和人文精神,引导学生树立正确的价值观和人生观。

除了教材,教师还可以广泛利用课外读物、影视作品、网络资源等,拓展学生的视野,增强德育的实效性。例如,通过推荐《红星照耀中国》、《平凡的世界》等具有强烈德育意义的文学作品,引导学生感受主人公的高尚情操和坚韧精神,激发学生的爱国情怀和社会责任感。同时,教师可以组织学生观看《大国外交》、《国家宝藏》等纪录片,让学生在了解国家历史和文化的同时,培养民族自豪感和文化自信。

在整合教学资源的过程中,教师还需要注重实践活动的开展,将德育融入到具体的教学活动中。例如,组织学生参与志愿服务、社会调查等活动,让学生在实践中体会社会责任和奉献精神。通过这些活动,学生不仅能够将所学知识应用于实际,还能在实践中培养良好的道德品质。此外,教师还可以结合学校的德育主题活动,如“五四青年节”、“国庆节”等,开展形式多样的德育教育,增强学生的参与感和认同感。

4 结束语

在高中语文教学与德育融合的实践中,我们发现,德育不仅能够丰富语文教学的内容,还能够增强学生对文本的深刻理解,提升其人文素养。通过对教材的深入研究,我们发现,教材中蕴含着丰富的德育资源。在教学实践中,通过设定明确的德育目标,采用多样化的教学方法,如情景教学、讨论式教学等,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促进其道德观念的形成与发展。

尽管在高中语文教学与德育融合方面取得了一定的成效,但仍然存在一些问题需要进一步研究。例如,如何更加科学地设定德育目标,使之与语文教学目标相契合;如何更有效地利用现代信息技术,创新德育教学方法;如何加强家校合作,形成教育合力等。未来的研究可以更加深入地探讨这些问题,为高中语文教学与德育融合提供更加科学、有效的策略和方法,以期更好地促进学生的全面发展,培养其成为具有高尚品德和扎实语文功底的新时代人才。

参考文献:

- [1] 唐珍. 对高中语文德育教学方法的几点思考[J]. 软件: 教学, 2014(8): 1.
- [2] 徐安登. 浅谈高中语文教学中实施德育教育的几点尝试[J]. 中国教育与社会科学, 2009(6): 2.
- [3] 罗涌. 高中语文教学与德育教育的关系[J]. 当代教研论丛, 2014(7): 1.