

# 创新创业教育贯穿于人才培养全过程的实践研究

徐飞<sup>1</sup> 庄殿铮<sup>1\*</sup> 谢宝玲 吴昊 王玉 赵海峰 邓立营 魏如振 盖世臣

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

**【摘要】**本文旨在探讨创新创业教育贯穿于人才培养全过程的实践路径与重要意义。通过分析当前创新创业教育的现状与问题,阐述了将创新创业教育融入课程体系、实践教学、师资队伍、校园文化建设等人才培养各个环节的具体策略。研究表明,创新创业教育的全面贯穿有助于提升学生的创新精神、创业能力和综合素质,为社会培养适应时代发展需求的创新型人才,对推动高校教育教学改革和社会经济发展具有重要作用。

**【关键词】**创新创业教育; 人才培养; 实践研究; 课程体系; 实践教学

## 【基金项目】

沈阳工业大学本科教学改革研究重点项目: 基于“学科交融、三合育人”的创新创业教育改革研究(沈工大校发[2024]31号)。

辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: 创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践。

沈阳工业大学研究生教育教学改革研究项目: 专业学位研究生实践创新能力培养模式研究(项目编号: SYJG20241031)。

沈阳工业大学第二批本科课程思政示范课程培育项目: 课程名称——水污染治理技术及设备。

## 1 引言

在当今全球化和知识经济快速发展的时代,创新已成为推动社会进步和经济增长的核心动力。在“大众创业、万众创新”的背景下<sup>[1]</sup>,创新创业型人才培养是建设创新型国家的客观要求<sup>[2]</sup>。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出要把创新创业教育融入人才培养体系。创新创业教育的成效已成为人才培养质量的基本衡量标准<sup>[3]</sup>。创新创业教育作为培养创新型人才的重要途径,我国也高度重视。创新创业教育改革旨在提高学生的创新能力和创业素质,以适应社会发展对创新型人才的迫切需求。将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,是培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才的关键举措,对于提升国家创新能力、促进经济转型升级具有深远意义。

## 2 创新创业教育现状分析

### 2.1 取得的成绩

#### 2.1.1 政策支持与重视程度不断提高

近年来,国家出台了一系列鼓励创新创业教育的政策文件,如《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等,明确了创新创业教育在高校人才培养中的重要地位,为高校开展创新创业教育提供了政策保障和方向指引。各高校积极响应国家政策,纷纷加大对创新创业教育的投入。

#### 2.1.2 课程体系逐步完善

许多高校开始构建创新创业教育课程体系,将创新创业课程纳入人才培养方案,设置了如创业基础、创新思维、商业模式设计等必修或选修课程,为学生提供了系统学习

创新创业知识的平台。

#### 2.1.3 实践平台建设成效显著

高校普遍重视创新创业实践平台建设,建立了大学生创业园、众创空间、创新创业实验室等实践基地,为学生提供了创业项目孵化、实践操作、团队协作等方面的支持。此外,高校还积极组织各类创新创业竞赛活动,如“挑战杯”、“创青春”等,激发了学生的创新创业热情,锻炼了学生的实践能力。

### 2.2 存在的问题

#### 2.2.1 创新创业教育理念有待深化

很多高校教师对创新创业教育的认知程度较低,不够深入,未能真正将创新创业教育融入人才培养的核心环节。高校对创新创业培养模式没有做到深入,学生缺乏创新创业能力。创新创业教育理念尚未形成广泛共识。

#### 2.2.2 课程体系与专业教育融合不够紧密

目前,创新创业课程与专业课程之间缺乏有效的衔接与融合,与实践脱节,存在“两张皮”现象。创新创业课程往往独立于专业课程体系之外,未能充分挖掘专业课程中的创新创业教育元素,学生难以将创新创业知识与专业知识有机结合,在创业过程中难以发挥专业优势。

#### 2.2.3 实践教学环节相对薄弱

创新创业教育具有明显的创新性、创造性和实践性。虽然高校在创新创业实践平台建设方面取得了一定成绩,但实践教学环节仍存在问题。实践平台建设不完善以及孵化平台的不足成为现阶段双创教育融入人才培养全过程当中面临的主要问题。

## 2.2.4 师资队伍建设的亟待加强

创新创业教育对教师的综合素质要求较高,要求教师不仅具备扎实的创新创业理论知识,还应具有丰富的企业实践经验和创新创业实践能力。然而,目前高校创新创业教育师资队伍整体水平有待提高,多数教师缺乏创业经历和实践经验,难以满足创新创业教育实践教学的实际需求。

## 3 创新创业教育贯穿人才培养全过程的实践路径

### 3.1 树立创新创业教育新理念

#### 3.1.1 全员参与理念

创新创业教育不仅仅是创新创业教育管理部门和少数教师的工作,而是需要全校师生共同参与。高校应通过宣传教育、培训学习等方式,引导全体师生树立创新创业意识,形成人人关心创新创业、人人参与创新创业的良好氛围。

#### 3.1.2 全过程融入理念

将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,从招生入学到毕业就业,在各个环节融入创新创业教育元素。例如,在招生宣传中吸引具有创新创业潜质的学生报考;在入学教育中激发学生的创新创业兴趣;在课程学习、实践教学、毕业设计等环节,系统培养学生的创新创业能力。

#### 3.1.3 全方位协同理念

创新创业教育需要学校内部各部门之间以及学校与外部社会资源之间的协同合作。高校应建立健全创新创业教育协同机制,加强教务处、学生处、团委、科研处等部门之间的沟通与协作,整合各方资源,形成创新创业教育合力。

### 3.2 构建创新创业教育课程体系

#### 3.2.1 优化课程设置

以培养学生的创新精神、创业能力和综合素质为目标,构建科学合理的创新创业教育课程体系。课程体系应包括创新创业基础课程、专业创新创业课程和创新创业实践课程三个层次。创新创业基础课程主要面向全体学生,培养学生的创新思维和创业意识;专业创新创业课程结合各专业特点,引导学生运用专业知识进行创新创业实践;创新创业实践课程则注重学生的实践操作能力培养。

#### 3.2.2 加强课程融合

推动创新创业课程与专业课程的深度融合,打破学科界限,实现知识的交叉与渗透。鼓励教师在专业课程教学中融入创新创业案例分析、项目驱动教学、小组讨论等教学方法,引导学生从专业角度思考创新创业问题,培养学生的专业创新能力和创业素养。同时,探索建立跨学科创新创业课程,整合不同学科的优势资源,培养学生的综合创新能力和跨学科思维。

#### 3.2.3 创新课程教学方法

采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和创新潜能。例如,运用案例教学法,通过分析国内外成功的创新创业案例,让学生了解创新创业的过程和方法;采用项目式教学法,组织学生参与实际的创新创业项目,在项目实施中培养学生的问题解决能力和团队协作能力。

### 3.3 强化创新创业实践教学

#### 3.3.1 丰富实践教学内容

紧密结合市场需求和行业发展趋势,设计丰富多样的创新创业实践教学内容。实践教学内容可以包括创业项目策划与实施、企业运营管理模拟、科技创新实践、市场调研与分析等。鼓励学生参与教师的科研项目或企业的实际项目,通过解决实际问题,提高学生的创新创业实践能力和科研水平。

#### 3.3.2 加强实践教学平台建设

进一步完善大学生创业园、众创空间等创新创业实践平台的功能,为学生提供更加优质的创业服务和资源支持。加强实践平台的硬件设施建设,配备必要的实验设备、办公场地和创业孵化设施;同时,注重实践平台的软件建设,建立健全创业项目孵化机制、创业导师指导机制、创业资源共享机制等,提高实践平台的运行效率和服务质量。

#### 3.3.3 完善实践教学评价体系

建立科学合理的创新创业实践教学评价体系,全面、客观地评价学生的创新创业实践能力。评价体系应包括过程性评价和终结性评价两部分,过程性评价注重对学生在实践教学过程中的参与度、表现、团队协作能力等方面的评价,终结性评价则主要对学生的实践成果进行评价。评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评、团队互评、企业评价等,确保评价结果的公正性和客观性。

### 3.4 加强创新创业教育师资队伍建设

#### 3.4.1 引进与培养相结合

加大创新创业教育师资引进力度,吸引具有丰富企业工作经验、创新创业实践经历的高层次人才加入师资队伍。同时,注重对现有教师的创新创业教育能力培养,通过开展专题培训、企业挂职锻炼、参加创新创业竞赛等方式,提高教师的创新创业理论水平和实践能力。

#### 3.4.2 建立创新创业导师库

整合校内外资源,建立一支专兼职结合的创新创业导师库。校内导师主要由具有丰富教学经验和一定创新创业实践能力的教师担任;校外导师则聘请企业高管、创业成功人士、行业专家等担任。

#### 3.4.3 提升教师创新创业实践能力

定期组织教师参加创新创业实践培训和企业实践活动,让教师深入了解企业的运营管理模式和市场需求,掌握创

新创业的实践经验。鼓励教师参与创新创业项目的研发和实践,通过实际操作,提高教师的创新创业实践能力和项目指导水平。支持教师与企业开展产学研合作项目,促进教师将科研成果转化为实际生产力。

### 3.5 营造创新创业校园文化氛围

#### 3.5.1 开展创新创业文化活动

举办各类创新创业文化活动,如创新创业讲座、论坛、沙龙、创业大赛等,营造浓厚的创新创业校园文化氛围。邀请知名企业家、创业成功人士、专家学者等来校举办讲座,分享他们的创新创业经验和故事,激发学生的创新创业热情;举办各类创业大赛,鼓励学生积极参与,在竞赛中锻炼创新创业能力,培养团队协作精神。

#### 3.5.2 加强创新创业社团建设

支持学生成立创新创业社团,如创业俱乐部、创新协会等,引导学生自主开展创新创业活动。创新创业社团可以组织开展创业项目策划、市场调研、创业实践等活动,培养学生的创新创业意识和实践能力。学校应鼓励社团与企业、社会组织等开展合作,拓展社团活动的资源和渠道。

#### 3.5.3 宣传创新创业典型事迹

及时总结和宣传学校在创新创业教育方面取得的成果和学生的创新创业典型事迹,通过校园网、校报、微信公众号等媒体平台进行广泛报道,发挥榜样的示范引领作用。展示优秀创业项目和创业团队的风采,分享他们的创业经验和心得体会,激励更多学生投身创新创业实践。

## 4 创新创业教育贯穿人才培养全过程的实践效果评估

### 4.1 学生创新创业能力提升评估

#### 4.1.1 创新思维能力评估

通过问卷调查、课堂表现观察、项目创意评估等方式,了解学生在创新思维能力方面的提升情况。例如,观察学生在课堂讨论中是否能够提出新颖的观点和解决方案,评估学生创新思维的运用程度等。

#### 4.1.2 创业实践能力评估

从创业项目的实施情况、创业成果转化、企业运营管理能力等方面评估学生的创业实践能力。考察学生创业项目的实际运营情况,包括市场份额、盈利状况、团队管理等;分析学生创业成果的转化情况,如专利申请、产品销售等;评估学生在企业运营管理过程中的决策能力、组织协调能力等。

#### 4.1.3 综合素质提升评估

关注学生在创新创业过程中综合素质的提升,如沟通能力、团队协作能力、抗压能力、社会责任感等。通过学生自评、团队互评、教师评价等方式,全面了解学生在综合素质方面的变化情况。

### 4.2 高校教育教学改革成效评估

#### 4.2.1 课程体系优化评估

分析创新创业教育课程体系的完善程度和实施效果,评估课程设置是否合理、课程内容是否符合学生需求、课程教学方法是否有效等。通过学生对课程的满意度调查、课程考试成绩分析、毕业生对课程体系的反馈等方式,了解课程体系优化对人才培养质量的影响。

#### 4.2.2 实践教学改革效果评估

评估创新创业实践教学改革的成效,包括实践教学平台建设、实践教学内容更新、实践教学评价体系完善等方面。考察实践教学平台的利用率、学生在实践教学中的参与度和收获情况、实践教学成果的质量等;分析实践教学改革对学生实践能力提升和就业竞争力增强的作用。

#### 4.2.3 师资队伍建设效果评估

从师资队伍结构优化、教师创新创业教育能力提升、教师教学科研成果等方面评估师资队伍建设的成效。分析创新创业教育师资队伍职称、企业实践经验等结构指标;考察教师在创新创业教育教学研究、教材编写、项目指导等方面的成果;了解学生对教师教学效果的评价。

## 5 结语

创新是社会发展的永恒动力,“大众创业、万众创新”已成为时代的主旋律。创新创业教育贯穿于人才培养全过程是适应时代发展需求、提高人才培养质量的必然选择。通过树立创新创业教育新理念、构建科学合理的课程体系、强化实践教学、加强师资队伍建设和营造良好的校园文化氛围等实践路径,能够有效提升学生的创新创业能力和综合素质,推动高校教育教学改革,为社会培养更多创新型人才。然而,创新创业教育是一个系统工程,在实践中仍面临诸多挑战,需要高校、政府、企业和社会各方共同努力。未来,应进一步加强创新创业教育的理论研究和实践探索,不断完善创新创业教育体系,优化创新创业教育环境,提高创新创业教育质量,为实现创新驱动发展战略和建设创新型国家提供坚实的人才支撑。

### 参考文献:

- [1] 乔利民,贺津津.创新创业教育融入高职人才培养全过程的现状与对策分析[J].农家参谋,2020(20):260-260.
- [2] 李玲,谢琦,李文静,万晓阳,魏立红,王磊,王倩,齐晶瑶.创新创业教育融入高等教育人才培养全过程研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(05):118-119.
- [3] 李俊,王梦菊,赵文君.“互联网+创新创业教育”融入“计算机+金融”人才培养全过程的实践研究[J].黑龙江教育,2018(10):24-25.