

# 新媒体时代下经法课程建设的国际化路径与实践研究

黄洪波<sup>1</sup> 郭浩淼<sup>2</sup>

1. 辽宁科技大学外国语学院, 中国·辽宁 鞍山 114051;

2. 辽宁科技大学经济与法律学院, 中国·辽宁 鞍山 114051

**【摘要】**新兴媒介形式的层出不穷,使大学生获取信息的渠道更加多元和繁杂。随着新媒体对大学生学习、生活的不断嵌入,全新的信息获取方式、传播渠道等改变了当前大学生的思想观念、价值观念、行为方式,也为高校的课程建设带来了更多的考验和挑战。本文通过深入分析新媒体时代对经法课程建设的影响,探讨了国际化路径的必要性与可行性,并结合实践案例,提出了针对性的实施策略,旨在为提升经法课程教学质量、培养国际化人才提供理论支持与实践参考。

**【关键词】**新媒体时代; 经法课程建设; 国际化路径; 实践研究

## 引言

新媒体时代的到来,为高等教育国际化发展提供了新的契机。经济法学作为一门应用性极强的学科,其课程建设如何顺应这一时代潮流,实现国际化发展,成为当前教育领域亟待探讨的问题。本文旨在通过系统研究,明确新媒体时代下经法课程建设的国际化方向,为相关教育实践提供有力支撑。

### 1 新媒体时代对经法课程建设的影响

新媒体技术以其独特的交互性、即时性和全球性特征,正深刻改变着传统的教学模式。对于经法课程建设而言,新媒体时代的影响主要体现在以下几个方面:

#### 1.1 教学资源的全球化共享

新媒体技术打破了时空限制,全球范围内的优质教学资源得以共享。经法课程不仅能够接触到国际顶尖大学的教材、案例和研究成果,还能通过在线平台实时参与国际学术讨论。例如,学生可以通过Coursera或EdX等平台,选修哈佛、斯坦福等名校的经济法学课程,获取最新的法律动态和政策解读。教师也能借助这些平台,与世界各地的同行交流教学心得,共同探讨前沿课题。此外,跨国合作项目让学生有机会参与到国际模拟法庭竞赛中,亲身体验不同国家的法律体系和司法实践。这种跨文化的互动不仅拓宽了学生的视野,还增强了他们的全球意识和批判性思维能力。通过资源共享,经法课程的教学内容更加丰富多元,教学方法也更加灵活多样,从而更好地适应全球化背景下的人才培养需求。

#### 1.2 教学方式的革新

新媒体为经法课程带来了多样化的教学方式,如在线教育和混合式学习。通过这些创新方式,学生的学习体验得到了极大提升。在线平台上,丰富的多媒体资源让学生仿佛置身于真实的法庭现场,亲身体验法律辩论的激烈氛围。教师可以利用虚拟课堂进行实时互动,解答学生的疑

问,激发他们的思考。混合式学习则将线上与线下有机结合,学生可以在课前通过视频预习复杂概念,在课堂上与老师面对面讨论案例,深化理解。这种灵活的教学模式不仅增强了学生的参与感,还培养了他们的自主学习能力。在线讨论区中,学生们热烈交流,分享各自的观点和见解,形成了一个充满活力的学习社区。通过这种方式,教学质量显著提高,学生在掌握知识的同时,也提升了批判性思维和解决问题的能力。

#### 1.3 国际交流的便捷性

新媒体平台让师生的国际交流变得更加便捷,极大地拓展了他们的国际视野,增强了跨文化沟通能力。如今,通过视频会议工具,教师可以与海外专家实时互动,分享最新的研究成果和教学经验。学生也能参与跨国在线讨论,与不同国家的同学就法律案例展开激烈辩论,感受多元文化的碰撞。虚拟交换项目让学生仿佛置身于异国课堂,亲身体验不同的教育模式和法律体系。在线论坛上,师生们热烈交流,分享各自的学习心得和生活经历,建立起深厚的友谊。这些互动不仅丰富了课堂内容,还培养了学生的全球意识和批判性思维。通过新媒体平台,师生们能够轻松获取全球最新的学术资源,参与国际学术会议,拓宽了知识面,提升了专业素养。这种无缝连接的交流方式,使经法课程的教学更加生动、多元,为培养具备国际竞争力的人才奠定了坚实基础。

### 2 经法课程建设国际化路径的必要性与可行性

#### 2.1 必要性分析

##### 2.1.1 培养国际化人才的需要

随着全球经济的深度融合,跨国企业、国际组织和外交机构对具备国际视野和跨文化沟通能力的经法人才需求量日益增长。这些人才不仅要精通本国法律和经济体系,还需熟悉国际规则 and 不同国家的文化背景。例如,在处理跨国并购时,律师不仅需要了解双方国家的法律法规,还要

能够与来自不同文化背景的团队高效合作。在国际贸易争端中,谈判者必须能够在尊重各国法律差异的基础上,找到共同利益点,推动问题的解决。

国际化课程建设是培养这类人才的关键环节。通过引入国际前沿的教学资源,学生可以接触到最新的法律和经济理论,拓宽视野。课堂上,教师可以通过案例分析、模拟法庭和角色扮演等方式,让学生亲身体验跨国法律实践中的复杂性和多样性。邀请国际专家进行讲座和授课,使学生有机会直接与全球顶尖学者互动,获取第一手的专业见解。通过这些方式,学生不仅能掌握扎实的理论知识,还能培养灵活应对复杂国际环境的能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

### 2.1.2 提升课程竞争力的需要

国际化课程建设有助于引进国际先进的教学理念和方法,提升经法课程的竞争力和影响力。通过引入全球顶尖大学的教材、案例和评估体系,学生能够接触到最前沿的学术思想和实践成果。教师们借鉴国外的教学模式,采用问题导向的学习方法,激发学生的批判性思维 and 创新能力。课堂上,学生们不再仅仅是被动接受知识,而是积极参与讨论,分享见解,培养独立思考的能力。

跨国合作项目为师生提供了宝贵的机会,参与国际学术会议、交流访问和联合研究,使他们能够站在全球视角审视问题。这种跨文化的互动不仅拓宽了视野,还增强了对不同法律体系和经济环境的理解。在模拟法庭和案例分析中,学生面对复杂的国际法律问题,学会灵活运用理论知识,解决实际难题。这些经历让他们在毕业后更具竞争力,能够在国际舞台上脱颖而出。

国际化课程建设促进了教学资源的优化配置。学校可以与海外院校共建在线课程平台,实现资源共享,降低教学成本。引进国际认证标准,确保课程质量达到世界一流水平,吸引更多优秀学子报考。最终,这不仅提升了学校的声誉,也为国家培养了更多具备国际竞争力的高素质人才。

## 2.2 可行性分析

### 2.2.1 技术支撑条件成熟

新媒体技术的迅猛发展为国际化课程建设注入了强大动力。高速稳定的互联网连接,使得跨国教学和在线交流变得轻松便捷。视频会议平台如Zoom、Microsoft Teams等,不仅支持高清音视频传输,还能实现屏幕共享、实时互动,让远在不同国家的学生和教师仿佛置身同一教室。云存储服务如Google Drive和Dropbox,方便师生随时访问和共享教学资料,确保学习资源的即时性和一致性。

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,进一步提升了沉浸式学习体验。通过VR设备,学生可以身临其境地参观全球知名法学院或模拟国际法庭,亲身体验不同的法律体系和司法程序。AR技术则可以让学生在现实环境中

叠加虚拟信息,例如在实地考察时获取相关法律背景和案例分析,增强学习的趣味性和实效性。

社交媒体平台如LinkedIn和Twitter,为师生提供了广阔的交流空间。教师可以通过这些平台分享最新的学术研究成果,学生也能及时了解行业动态,参与国际学术讨论,拓展人脉资源。在线协作工具如Slack和Trello,帮助团队高效组织项目,促进跨文化合作,提升学生的团队协作能力和全球视野。

借助大数据分析,学校能够精准掌握学生的学习进度和需求,个性化定制教学内容,优化课程设计。人工智能技术的应用,使得自动批改作业、智能辅导等功能成为现实,大大提高了教学效率。总之,新媒体技术的全方位支持,为国际化课程建设奠定了坚实的技术基础。

### 2.2.2 国际合作基础良好

随着全球教育交流的日益频繁,国内外高校在经法领域已建立起广泛的合作关系,为国际化课程建设奠定了坚实基础。多所知名法学院和商学院定期举办联合研讨会,学者们分享前沿研究成果,共同探讨全球经济法律问题。学生交换项目让学子们有机会亲身体验不同国家的学术氛围,拓宽国际视野。如国内大学与美国顶尖法学院合作,每年选派优秀学生赴美学习,参与模拟法庭竞赛,提升了实战能力。教授们也频繁互访,开展短期授课和研究合作,带回最新的教学理念和案例分析。校际合作协议不仅限于欧美,还扩展到亚洲、非洲和拉美地区,形成了多元化的国际合作网络。这种全方位、多层次的合作,不仅促进了学术交流,也为培养具有全球竞争力的经法人才提供了丰富的资源和平台。

## 3 经法课程建设国际化路径的实践策略

### 3.1 构建国际化课程体系

#### 3.1.1 引进国际优质课程

结合本校实际,我们精心挑选国际知名高校的经法课程,确保其与本校教学目标高度契合。例如,从哈佛大学引进的《国际商法》课程,不仅涵盖了最新的国际贸易法规,还融入了大量真实案例分析,帮助学生理解复杂的法律条款在实际中的应用。同时,斯坦福大学的《经济政策与全球化》课程,通过模拟联合国会议的形式,让学生亲身体验国际经济决策的过程。此外,牛津大学的《比较法学》课程,以跨文化的视角探讨不同国家的法律体系,培养学生的全球视野。这些优质课程的引入,不仅丰富了我们的课程内容体系,也为学生提供了更多元化的学习资源和更广阔的学术视野。通过与国外顶尖学府的合作,我们能够及时获取最新的教学理念和研究成果,确保学生接受到最前沿的教育。

#### 3.1.2 开发跨文化课程

注重培养学生的跨文化沟通能力,开发涉及不同法律



体系和经济环境的跨文化课程。学生通过模拟国际商务谈判,亲身体验不同文化的沟通方式和法律差异。在课堂上,他们分析各国商法案例,探讨跨国交易中的法律风险,理解各国法规背后的逻辑与历史背景。教师引导学生角色扮演,分别代表不同国家的律师或商人,进行真实的法律辩论和合同谈判。这种沉浸式的教学方法,不仅提升了学生的语言表达和逻辑思维能力,还让他们学会了如何在多元文化背景下灵活应对复杂的法律和经济问题,为未来的职业发展打下坚实基础。

### 3.2 创新国际化教学模式

#### 3.2.1 实施混合式教学

实施混合式教学,将在线教育与面对面教学深度融合,打造高效学习环境。课堂上,教师通过互动讨论、案例分析和小组合作,激发学生的思考与参与;课后,学生借助在线平台完成个性化作业、观看录播视频,随时回顾难点。这种模式打破了时间和空间的限制,学生可以根据自己的节奏灵活安排学习时间。在线测验和即时反馈帮助学生及时掌握知识,而线下的深度探讨则增强了师生之间的互动与情感连接。混合式教学不仅提升了学习效果,还培养了学生的自主学习能力和批判性思维。

#### 3.2.2 开展国际合作项目

与国外高校或研究机构开展经法领域的合作项目,为学生提供国际化实践机会。学生参与跨国模拟法庭,与海外学子同场竞技,切磋法律技能。在国际商务谈判中,他们代表不同国家的企业,体验真实的商业环境,学习如何处理复杂的跨境交易。通过实地考察外国企业和法律机构,学生深入了解各国的法律体系和商业文化。合作项目还包括联合科研,师生共同探讨全球性的经济与法律问题,撰写研究报告,发表国际学术论文。这些经历不仅拓宽了学生的视野,还增强了他们的跨文化沟通能力和解决实际问题的能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

### 3.3 加强国际化师资建设

#### 3.3.1 引进海外高层次人才

积极引进具有国际视野和丰富教学经验的海外高层次人才,提升师资队伍的整体水平。这些专家不仅带来了前沿的学术研究成果,还分享了他们在不同文化背景下的教学实践。一位来自美国常春藤盟校的教授,将最新的经济模型引入课堂,帮助学生理解复杂的全球经济现象;另一位曾在欧洲多国任教的法学专家,通过生动的案例分析,让学生亲身体验跨国法律事务的复杂性。他们的到来不仅丰富了课程内容,还激发了学生的学习热情。同时,学校为这些海外人才提供了良好的科研环境和生活保障,确保他们能够全身心投入教学与研究工作,进一步推动学校的国际化发展。

#### 3.3.2 加强教师国际交流

鼓励教师参加国际学术会议、访问学者等活动,拓宽国际视野,提升学术水平。教师们在国际会议上展示最新研究成果,与全球顶尖学者面对面交流,汲取前沿思想。访问学者期间,他们融入国外高校的教学和科研环境,亲身体验不同的教育理念与方法。一位经济学教授在哈佛大学的访学中,参与了多个跨学科项目,深入了解了美国的经济政策制定过程。另一位法学讲师在牛津大学的研讨会上,结识了多位国际知名法学家,探讨了跨国法律问题的解决方案。这些经历不仅丰富了教师们的学术积累,还为课堂教学带来了鲜活的案例和国际视角,激发学生的学习兴趣与创新思维。

## 4 结论与展望

新媒体时代为经法课程建设的国际化提供了前所未有的机遇。构建国际化课程体系,引入全球视野的教材和案例,使学生能更好地理解复杂多变的国际环境。通过创新教学模式,利用在线平台和虚拟课堂,打破地域限制,促进跨国学术交流与合作。教师们可以在国际会议上展示最新研究成果,与全球顶尖学者面对面交流,汲取前沿思想。访问学者期间,他们融入国外高校的教学和科研环境,亲身体验不同的教育理念与方法。这些经历不仅丰富了教师们的学术积累,还为课堂教学带来了鲜活的案例和国际视角,激发学生的学习兴趣与创新思维。学校积极吸引海外专家和学者,提升教师队伍的整体水平,确保他们能够全身心投入教学与研究工作,进一步推动学校的国际化发展。随着新媒体技术的不断革新,教育国际化进程加速,经法课程建设的国际化将迎来更加广阔的发展前景,培养出更多具有国际竞争力的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 王莹, 李长生, 李亚昕. 高职院校经法专业群课程思政教学体系构建研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2023, 25 (01): 48-53.
- [2] 雷朝霞. 《知识产权法》课程思政建设的推进路径——以西藏民族大学为例[J]. 数据, 2023, (01): 145-146.
- [3] 郝德永. “课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制[J]. 高等教育研究, 2021, 42 (07): 85-91.
- [4] 李鹤, 刘福祥, 郭芹. 以专业群思政建设推动文化育人的研究——以北京经济管理职业学院数字财金专业群为例[J]. 现代职业教育, 2021, (10): 12-13.
- [5] 邵宇航, 余阳. 新媒体时代高校课程思政建设的困境及应对[J]. 传媒论坛, 2023, 6 (02): 115-117.

### 作者简介:

黄洪波 (1967.01—), 男, 汉族, 辽宁鞍山人, 硕士, 讲师, 研究方向: 应用语言学和二语习得研究。

郭浩淼 (1975.01—), 男, 汉族, 江苏铜山人, 博士, 教授, 研究方向: 国际贸易理论与政策、区域经济研究。