

积极心理学视角下的课程思政教学评价策略研究

杜鹏举¹ 李玲玲²

1. 东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523808;

2. 东莞理工学院, 中国·广东 东莞 523808

【摘要】积极心理学作为一门研究人类幸福、优势和美德的心理学科,其理论和方法在提升个体积极情感体验、培养积极心理品质以及促进积极行为方面发挥着重要作用。在课程思政教学中,积极心理学的应用不仅丰富了教学手段,还显著提高了教学效果。本文探讨了积极心理学理论在课程思政教学中的应用策略,包括通过心流理论提升学生的积极情感体验,利用优势视角和美德理论培养学生的积极心理品质,以及运用自我决定理论促进学生的积极行为。研究结果表明,积极心理学的相关理论为课程思政教学提供了新的视角和方法,有助于实现教学目标,提升学生的学习动力和参与度,从而提升课程思政的实效。

【关键词】积极心理学;课程思政教学;教学评价

【课题】

1. 东莞职业技术学院2024年校级质量工程建设教育教学改革重点项目“社会体育专业群《心理学基础》课程的积极心理化改造探索”(项目编号:JGXM202439)

2. 广东省哲学社会科学规划项目“大学英语课程思政教学有效性评价体系构建研究”(项目编号:GD23WZXC01-02)

3. 东莞职业技术学院2024年课程思政专项项目“社会体育专业群课程思政教学指南”(项目编号:szzx202413)

引言

随着教育改革的深入,课程思政教学在高等教育中扮演着越来越重要的角色。它不仅关注学生的知识技能培养,还注重学生的思想道德建设和价值观塑造。然而,传统的思政教学方法往往侧重于理论灌输和说教,缺乏对学生个体差异和积极心理状态的关注,导致教学效果不佳^[1]。因此,如何提升课程思政教学的吸引力和实效性,成为当前教育改革的重要课题。积极心理学的引入,为课程思政教学提供了新的思路和方法。本文旨在探讨积极心理学理论在课程思政教学中的应用策略,以为教学改革提供有益参考。

一、积极心理学融入课程思政教学评价的意义

积极心理学视角下的课程思政教学评价意义深远。

一是,它强调了教育的初衷不仅是知识的传授,更是价值的引领。通过将积极心理学融入课程思政,教师能够更有效地培养学生的家国情怀,增强学生的情感体验,进而促进学生的全面发展。这种评价方式不仅关注学生的学习成果,更重视学生的情感、态度和价值观的培养,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是,积极心理学视角下的课程思政教学评价有助于推动学生的价值过渡。它强调学生的自我价值实现和成就感,通过通识课程等工具,丰富学生的知识、物质与精神世界,满足学生的多样化需求。这种评价方式能够引导学生树立远大理想,不断提高综合素养,为未来的社会发展贡献力量。

三是,在积极心理学领域开发的一系列实践和测评工具,对于促进学生积极心理品质的形成与发展具有重要作用。通过这些工具的应用,教师能够及时检测学生的学习和心理状态,跟踪学生在积极心理品质方面的成长轨迹,及时发现并解决潜在问题,从而识别教学过程中的不足,依据实证数据调整和优化教学策略,确保课程思政教学的实际效果。

最后,积极心理学视角下的课程思政教学评价有助于回归教书育人的本质。它要求教育者正视课堂教学质疑,积极参考成功经验,革新课程思政教育理念,推动课程思政理论及实践创新发展。

二、积极心理学理论在课程思政教学中的应用策略

(一) 提升学生的积极情感体验

积极心理学强调积极情感的重要性,如愉悦、兴趣、自豪等。在课程思政教学中,运用以下理论可以提升学生的积极情感体验:

1. 心流理论(Flow Theory):Csikszentmihalyi提出的心流理论指出,当个体在活动中体验到高度投入、忘我以及技能与挑战的平衡时,会产生心流状态。心流状态不仅能够提升个体的心理满意度,还能促进高效的学习。在课程思政教学中,教师可以通过设计具有挑战性和趣味性的活动,让学生在参与中体验到心流^[2]。例如,组织辩论赛、模拟法庭等活动,让学生在高度投入的状态中学习思政知识,从而增强他们的积极情感。

2. 积极情感扩展理论(Broaden-and-Build Theory)

: Fredrickson的积极情感扩展理论认为,积极情感能够扩展个体的思维和行动,促进心理资源的积累。在课程思政教学中,教师可以通过幽默的语言、生动的案例、积极的反馈等方式激发学生的积极情感,从而拓宽他们的思维,促进对思政内容的深入理解和接受。积极情感的积累还能帮助学生建立更加乐观和坚韧的心态,为未来的学习和生活打下良好的基础。

(二) 培养学生的积极心理品质

积极心理学关注个体的积极品质,如勇气、坚韧、感恩等。以下理论可用于培养学生在课程思政中的积极心理品质:

1. 优势视角 (Strengths Perspective): Peterson和Seligman提出的优势视角强调识别和培养个体的优势。在课程思政中,教师可以关注学生的优点和潜能,通过正向反馈和鼓励,帮助学生发展积极心理品质^[3]。例如,在小组讨论中,鼓励学生发挥各自的优点,通过团队协作完成任务,这不仅能提升学生的自信心,还能增强他们的集体荣誉感和责任感。

2. 美德理论 (Virtue Theory): 积极心理学中的该理论关注人类的美德和道德品质。课程思政教学可以结合美德理论,通过案例教学、角色扮演等方式,培养学生的道德感和责任感。例如,通过讲述历史上的英雄人物事迹,让学生理解并认同勇敢、诚实、公正等美德,从而在实际生活中践行这些美德。

(三) 促进学生的积极行为

积极心理学不仅关注内在心理状态,也关注外在行为,自我决定理论 (Self-Determination Theory): Deci和Ryan提出的自我决定理论强调自主性、能力感和关联性的重要性。在课程思政教学中,教师可以鼓励学生自主探索思政内容,提供有意义的反馈,以促进学生的积极行为。例如,设置开放性问题,鼓励学生发表自己的观点和见解,通过讨论和辩论,提高他们的思维能力和表达能力。同时,教师可以通过及时、具体的反馈,让学生感受到自己的进步和成就,从而激发他们的学习动力。

三、课程思政教学评价方法

在课程思政教学中,积极心理学的应用不仅要求教师关注学生的心理状态,还要求他们设计有效的教学策略,以激发学生的积极情感体验,培养他们的积极心理品质,并促进他们的积极行为。有效的评价方法不仅能够反映学生的学习成果和进步,还能够为教学改进提供重要依据。在积极心理学视角下的课程思政教学中,教师应采用多种评价方法,以全面、客观地评价学生的学习表现。

1. 过程性评价: 过程性评价关注学生在学习过程中的表现,如参与度、合作能力、创新思维等。这些评价可以通过课堂观察、小组讨论记录、学习日志等方式进行。课

堂观察能够让教师直观地了解学生的学习状态和表现,如注意力集中程度、课堂互动情况等。小组讨论记录则能够反映学生在小组合作中的贡献和表现,如领导能力、协调能力等。学习日志则能够让学生记录自己的学习过程和感受,从而帮助他们反思和改进自己的学习。

2. 表现性评价: 表现性评价通过学生的课堂表现、作业完成情况、项目展示等方式,评价他们的学习成果和进步。这些评价可以包括口头报告、书面作业、项目作品等。口头报告能够让学生展示自己的思维能力和表达能力,如逻辑思维、语言组织等。

3. 同伴评价: 同伴评价鼓励学生之间进行相互评价,通过同伴反馈,帮助他们认识到自己的优点和不足,促进自我改进。同伴评价可以包括小组讨论中的互评、项目合作中的互评等。在小组讨论中,学生可以相互评价对方的发言质量、合作态度等;在项目合作中,学生可以相互评价对方的贡献程度、创新能力等。

4. 自我评价: 自我评价引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价,培养他们的自我反思能力和自我管理能力。自我评价可以包括学习日志、学习总结等。通过学习日志,学生可以记录自己的学习过程和感受,反思自己的学习方法和策略是否有效;通过学习总结,学生可以总结自己的学习成果和进步情况,明确下一步的学习目标和计划。

四、结论

综上所述,积极心理学的相关理论为课程思政教学提供了新的视角和方法,有助于提升学生的积极情感体验、培养积极心理品质,并促进积极行为的发展。通过运用心流理论、积极情感扩展理论、优势视角、美德理论和自我决定理论等积极心理学的理论和方法,教师可以设计出更加生动有趣、富有挑战性的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,通过多样化的评价方法和手段,教师可以全面、客观地评价学生的学习成果和进步,为他们提供更加精准、有效的指导和帮助。因此,积极心理学理论在课程思政教学中的应用具有重要的实践意义和推广价值。

参考文献:

- [1] 陈永涌,甄宸.“新文科”背景下课程思政的积极育人体系建构[J].青海民族大学学报(社会科学版),2024,50(02):160-168.
- [2] 张景雷.基于积极心理学视角的课程思政模式探索[J].中学政治教学参考,2024,(14):83.

作者简介:

杜鹏举,男(1979.9—),汉族,籍贯河南新郑,硕士,副教授。研究方向:思想政治教育、公共管理。

李玲玲,女(1982.6—),汉族,籍贯湖北荆州,博士,讲师。研究方向:二语习得、词汇研究。