

基于“点线面体”视角下高职院校“四史” 教育实施路径研究 ——以聊城职业技术学院为例

陈春雪 申晓惠

聊城职业技术学院, 中国·山东 聊城 252000

【摘要】本文旨在探讨“点线面体”理论框架在高职院校“四史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)学习教育的价值与实践路径,强调其在引导学生形成科学“三观”、增强文化自信、增强实践创新能力、拓宽国际视野等方面的重要作用。通过“四史”学习,学生能够建立唯物史观,增强制度认同,深化文化自信,并在实践中培养创新思维。并以聊城职业技术学院为具体案例进行深入分析。通过梳理“四史”教育的核心要义,结合“点线面体”的教育方法,本文提出了针对性的教育策略,以期高职院校的思政教育提供新的思路和实践参考。

【关键词】点线面体;“四史”教育;高职院校;聊城职业技术学院;实施路径

【基金课题】聊城职业技术学院科研课题,基于“点线面体”视角下高职院校“四史”教育实施路径研究——以聊城职业技术学院为例,2023L2YR11

“四史”教育作为当前高等教育的重要内容,对于培养学生的历史责任感和使命感具有重要意义。高职院校作为培养应用型人才的重要基地,如何在“四史”教育中创新方法、提升效果,成为亟待解决的问题。本文基于“点线面体”的视角,以聊城职业技术学院为例,对高职院校“四史”教育的实施路径进行深入研究。

1 “点线面体”理论与“四史”教育的结合

1.1 “点线面体”理论概述

“点线面体”是一种系统性的思维方法,旨在通过多维度的视角帮助学生构建全面、立体的知识体系。其中,“点”代表具体的知识点或事件,如同历史长河中的一个个闪光瞬间,如中共一大的召开、改革开放政策的启动等,这些具体的事件构成了历史的基础。每一个“点”都是一个关键的历史时刻,承载着丰富的内涵和深远的意义。

“线”则代表知识点之间的联系或历史发展的脉络,是将各个“点”串联起来的逻辑线索。例如,从新中国的成立到改革开放的推进,再到中国特色社会主义新时代的到来,这一系列事件并非孤立存在,而是彼此关联、相互影响,形成了中国近现代历史的发展脉络。通过梳理这些“线”,学生能够更好地理解历史的连续性和阶段性,把握历史发展的内在规律。

“面”代表更广泛的历史背景或领域,是对某一时期或某一主题的全面审视。它不仅包括政治、经济、文化等不同领域的互动,还涵盖了国际国内环境的复杂变化。例如,在学习社会主义发展史时,学生需要了解苏联解体对全球社会主义运动的影响,以及中国如何在这一背景下探索出符合国情的发展道路。通过对“面”的深入挖掘,学生能够获得更为宏观的历史视野,认识到历史事件背后的多重因素。

“体”则是整体的历史观和认知结构,是对“点线面”

的综合升华。它要求学生站在全局的高度,以唯物史观为指导,全面理解历史的复杂性和多样性。通过“点线面体”的学习,学生不仅能掌握具体的历史知识,更能培养批判性思维和独立思考的能力,形成科学的历史观和价值观,从而更好地应对现实社会中的各种挑战。

1.2 “四史”教育的核心要义

“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,是当代中国历史的重要组成部分。通过“四史”教育,旨在引导学生深刻理解中国共产党的领导地位、社会主义制度的优越性以及改革开放的伟大成就,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

在党史学习中,学生们走进红色基地,聆听老党员讲述革命故事,感受先辈们为民族独立和人民解放付出的巨大牺牲。每一次庄严的入党宣誓,都让年轻的心灵受到深深的震撼,激发他们对党的无限崇敬与热爱。新中国成立的历史,则展现了中国人民从站起来到富起来的伟大飞跃。课堂上,师生共同回顾开国大典的盛况,重温那段激情燃烧的岁月,体会国家从一穷二白到繁荣富强的艰辛历程。改革开放史更是见证了中国社会的巨变,学生通过参观现代化企业、农村改革试验区,亲眼目睹了创新与发展带来的巨大活力。社会主义发展史则带领学生穿越时空,了解国际共产主义运动的波澜壮阔,感受中国在探索社会主义道路上的智慧与勇气。通过这些生动的学习体验,学生们不仅掌握了历史知识,更坚定了跟党走、为人民服务的信念,培养了强烈的民族自豪感和社会责任感。

1.3 “点线面体”与“四史”教育的结合点

在“四史”教育中运用“点线面体”方法,可以通过选取典型的历史事件作为“点”,如红军长征中的飞夺泸定桥,让学生身临其境地感受先辈们的英勇无畏。引导学生探

究事件背后的历史逻辑和发展脉络形成“线”，从红军的战略转移，到抗日战争、解放战争的胜利，逐步理解中国共产党带领人民走向胜利的艰辛历程。进一步拓展到相关的历史背景和社会领域形成“面”，如新中国成立初期的工业化建设、改革开放时期的经济腾飞，让学生全面了解国家发展的每一个阶段。最终，通过这些生动的学习体验，帮助学生构建起对“四史”的整体认知和深层理解，形成“体”，激发他们对党的热爱和为实现中华民族伟大复兴的使命感。

2 聊城职业技术学院“四史”教育实施路径

2.1 课程设置与教学内容优化

聊城职业技术学院在“四史”教育中，注重课程设置的系统性和针对性。学院精心设计了多门与“四史”相关的课程，如《中国共产党百年奋斗历程》《新中国建设的伟大成就》《改革开放与中国现代化》《社会主义发展理论与实践》，确保学生能够全面、深入地了解历史脉络。每门课程不仅有理论讲解，还结合了大量真实的历史案例和生动的影像资料，让学生仿佛置身于历史现场。例如，在讲述红军长征时，教师播放纪录片片段，重现飞夺泸定桥的惊险场景，学生们无不为之动容。学院还邀请多位亲历过重大历史事件的老党员、老教授走进课堂，分享他们的亲身经历，使学生更加直观地感受到历史的温度。

为了确保教学内容的时代性和实效性，学院定期更新教材，融入最新的研究成果和现实问题。例如，在讲解改革开放史时，教师结合聊城本地的经济发展，分析了聊城从农业大市向工业强市的转型过程，帮助学生理解国家政策对地方发展的深远影响。同时，学院还鼓励学生参与社会实践，通过走访当地企业、农村，通过理论宣讲，红色寻访，厚植文化自信；通过产业调研，企业研学，助力产业振兴，增强学生的历史使命感和社会责任感。

2.2 教学方法与手段创新

在教学方法上，聊城职业技术学院积极探索“点线面体”相结合的教学模式，通过案例教学、情境模拟、小组讨论等多样化手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在《中国共产党百年奋斗历程》课程中，教师选取聊城市东昌府区的红色革命遗址作为案例，带领学生实地考察，亲身感受革命先辈的英勇事迹。学生们在参观过程中，不仅了解了历史背景，还通过与当地居民交流，深刻体会到了那段艰苦岁月中的精神力量。

情境模拟方面，学院定期举办“历史重现”活动，让学生扮演历史人物，重现重大历史事件。如在模拟红军长征时，学生们身着红军服装，重走部分长征路线，体验当年的艰难险阻。这一活动不仅增强了学生的参与感，还让他们更加直观地理解了历史的厚重感。

小组讨论环节中，学生们围绕“四史”中的热点问题展开辩论。在讨论改革开放对聊城的影响时，各小组通过查阅资料、采访本地企业家，总结出聊城从农业大市向工业强市转型的成功经验。数据显示，近五年来，聊城规模以上工业企业数量增长了30%，GDP年均增长率达6.5%。

学院充分利用现代信息技术，如多媒体教学和网络教学平台。《新中国建设的伟大成就》课程中，教师通过播放高清纪录片、使用虚拟现实技术，让学生仿佛置身于建国初期的建设现场。在线平台上，学生们可以随时随地观看课程视频、参与讨论，提升了学习的灵活性和自主性。

2.3 丰富实践教学与文化活动

聊城职业技术学院注重“四史”教育的实践教学环节，通过组织学生参加丰富多彩的社会实践和志愿服务活动，让学生在真实场景中感悟历史、体验成长。学校定期组织学生前往聊城市的红色革命遗址进行实地考察，学生们在参观孔繁森纪念馆时，不仅了解了这位人民公仆的生平事迹，还与当地居民交流，听他们讲述当年的故事，深刻体会到共产党人的奉献精神。数据显示，近三年来，参与此类实践活动的学生人数逐年增加，2024年达到了5000余人。

学院积极举办各类校园文化活动，营造浓厚的历史学习氛围。每年一度的党团知识竞赛吸引了众多学生参与，学生们通过查阅资料、小组讨论，进一步提升知识理论水平，激励同学们为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。同时，学院还定期邀请专家学者举办“四史”主题讲座，深入学习“四史”，同历史对话，认识过去、把握当下、面向未来，让初心薪火相传，把使命永担在肩，增强学生的民族认同感，自尊心以及自信心。

3 结论与展望

本文通过对聊城职业技术学院“四史”教育实施路径的研究，展示了“点线面体”理论在高职院校历史教育中的实践应用。聊城职业技术学院在“四史”教育中取得的成效表明，“点线面体”方法有助于提高学生的历史认知能力和思维品质，为培养具有历史责任感的新时代青年奠定了坚实基础。展望未来，高职院校应继续深化“四史”教育改革创新，不断探索更加符合学生实际和教育规律的教学方法与手段，为培养高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 钟红丹. 高职院校人文素质教育“点线面体”立体化培养体系探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (06): 84+86.
- [2] 钱志芳. 中国式现代化视域下高职教育“点线面体”特色学徒制体系构建[J]. 职业技术教育, 2024, 45 (23): 25-29.
- [3] 周恬逸. 艺术高职院校“点·线·面·体”语文跨学科教学模式探析[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27 (04): 78-83+97.
- [4] 孙琳玲, 赵毅, 张玲. 高校“四史”学习教育的价值、困境及推进路径[J]. 才智, 2024, (34): 1-4.
- [5] 焦连志, 黄一玲. “四史”教育中党史人物专题教学的教学思路 and 教学设计[J]. 现代教育科学, 2024, (06): 143-150.

作者简介：

陈春雪 (1992.01—)，女，汉族，山东省聊城市，硕士研究生，中级讲师，研究方向：思想政治教育。

申晓惠 (1995.04—)，女，汉，山东省聊城市，助教，研究方向：思想政治教育。