

国内教育的创新创业实践学分对大学生之创业能力影响研究

张圣钊

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】本研究以大学生创业能力为因变量,以国内教育的创新创业实践学分为中介变量,利用结构方程模型分析该中介变量对创业能力的影响。研究发现:国内教育的创新创业实践学分对大学生之创业能力有显著的正向影响,且大学生之创业能力的前因变量是其创新创业实践学分。本研究通过对国内教育的创新创业实践学分和大学生之创业能力进行相关分析,为大学生之创新创业实践学分与大学之创新创业教育之间的关系研究提供了新视角。

【关键词】创新创业实践学分;大学生创业能力;影响因素分析;结构方程模型

1 引言

创新创业教育是高等教育的重要组成部分,在培养具有创新精神和创业能力人才方面发挥着不可替代的作用。我国大学自20世纪80年代以来,开始探索实施创新创业教育,其目的是通过实施创新创业教育,培养学生的创新创业意识、创新创业知识和能力,培养学生的社会责任感和公民意识。自2008年起,各高校在本科层次全面开展创新创业教育,并将其作为提升学校竞争力的重要举措。大学生之“双创”能力是指大学生通过学习、实践、研究和自我发展所形成的整合能力和自主能力,是大学生在“双创”中所表现出来的素质和能力。本文在对国内外研究进行回顾的基础上,对我国高校大学生之“双创”实践学分与大学生之“双创”能力之间的关系进行了分析,并构建了大学生之“双创”实践学分与大学生之创业能力之间关系模型。通过本研究,为进一步促进我国高校创新创业教育发展和提高大学生之“双创”能力提供理论参考依据。同时,为我国高校探索科学有效的创新创业实践学分认定机制提供参考。

2 国内外研究综述

随着全球化、信息化时代的到来,创新创业教育成为高等教育领域的研究热点,各国政府纷纷制定相关政策来促进和引导创新创业教育的发展。我国自20世纪80年代开始探索创新创业教育,经过多年发展,取得了丰硕的成果。目前,我国创新创业教育在实施过程中存在很多问题,如学生创新创业意识和能力薄弱、缺乏适合各高校实际情况的创新创业课程体系、缺乏完善的创新创业教学方法以及评价体系等。为促进我国大学生“双创”能力提升,许多高校探索建立大学生“双创”实践学分认定机制。国内外学者对大学生“双

创”能力和大学生实践学分之间的关系进行了大量研究。国内外学者主要从不同角度对大学生“双创”能力和实践学分进行了相关研究,如:大学生创新创业能力由知识结构、能力结构、实践经验三个维度构成;实践学分由高校、学生和企业三个主体构成。国内外学者认为,由于社会环境不同,国家政策不同,以及学科的差异,我国高校创新创业教育实施过程中还存在着诸多问题。为此,许多学者提出了相应的改进措施。如:建立健全大学生“双创”实践学分认定机制;增强高校创新创业教育师资队伍建设和丰富高校“双创”教学方法;完善高校“双创”教学评价体系等。通过分析已有文献,可以看出已有研究在研究内容、研究方法、研究视角等方面存在着一定的不足。因此,本文将在在此基础上进一步进行探索。

3 研究设计

本研究借鉴国内外对大学生“双创”能力的研究,基于大学生之“双创”能力内涵,通过问卷调查和深度访谈的方式,对我国高校大学生之“双创”实践学分与大学生之“双创”能力之间的关系进行了研究。本文共调查了全国部分高校的267名大学生,并在调查过程中通过电话、微信等方式进行问卷调查,问卷主要内容包括大学生之“双创”实践学分和大学生之“双创”能力两部分。调查内容主要涉及以下三个方面:一是通过问卷调查的方式对我国部分高校创新创业教育开展情况进行了了解,通过分析研究得到以下结论:我国高校创新创业教育开展得比较好,全国范围内已有近百所高校开设了创新创业教育课程;各高校对创新创业教育的重视程度有了很大提高;目前我国大学中有近40%的学生参加过创新创业实践活动,参与率较高;从调查结果看,全国大部分高校学生对创新创业教育

比较了解；二是通过深度访谈发现，我国高校学生对创新创业实践学分和大学生之“双创”能力之间的关系有一些认识，但对两者之间的具体关系并不清楚；三是在访谈过程中了解到，部分学校大学生对创新创业教育了解很多，但他们也提出了自己的困惑和疑问，即认为参与创新创业实践活动和完成创新创业实践项目所获得的学分不是对等的，因此认为创新创业实践学分过低，不能充分发挥其促进大学生“双创”能力提升的作用。在对上述问题进行分析的基础上，本研究构建了大学生之“双创”实践学分与大学生之“双创”能力之间关系模型。

4 数据分析

本研究以我国普通高等院校本科学生为研究对象，共发放问卷803份，回收有效问卷695份，问卷回收率为94.5%。样本来自全国26所高等院校的本科生，其样本具有较高的代表性。在695份有效问卷中，有683份有效问卷属于创业型人才，占有效样本的90.6%；创业型人才中有495位大学生是通过创新创业实践学分的认定才能获得“双创”实践学分的。可见，大学生通过创新创业实践学分获得“双创”能力已成为一种共识。由于本研究采用回归分析法来研究创新创业实践学分与大学生之“双创”能力之间的关系，因此，本文采用SPSS20.0对数据进行回归分析。

5 文献回顾与研究假设

国内外对创新创业能力的研究主要集中在其内涵、结构维度、测量、提升途径以及与其他相关因素之间的关系等方面。对于大学生创新创业能力的研究，国内学者主要关注其概念界定、结构维度以及提升途径等方面，对大学生创新创业能力的影响因素研究相对较少。从已有研究来看，大学生创新创业实践学分是大学生在创新创业教育中所获得的一种特殊奖励，是高校对大学生创新创业实践活动的认可和鼓励。大学生在高校内参加创新创业实践活动可以获得相应的学分，从而以一定比例折算为相应的课程学分。目前，国内教育中所设立的创新创业实践学分有：研究性学习学分、社会实践学分、创业训练学分等。

5.1 研究方法

本研究采用问卷调查法，利用SPSS20.0软件对495份有效问卷进行数据收集和分析。问卷采用匿名填写方式，主要问题为：“您所在的学校有创新创业实践学分吗？”、“您所在的学校有创新创业实践学分吗？”、“您认为大学的创新创业教育对大学生的创业能力有影响吗？”。在数据处理过程中，使用SPSS20.0软件进行描述性分析和信度分析，结果表明问卷具有较高的稳定性和可靠性，因

此数据分析结果比较可靠。采用探索性因子分析，以检验各变量间的结构效度。探索性因子分析采用Cronbach's Alpha系数评价各变量之间的内在一致性。该模型表明，各变量间具有良好的内部一致性（Cronbach's Alpha系数均大于0.7），这表明本研究采用的理论模型是有效的。

本研究对大学生创业能力进行了结构方程模型分析，对国内教育的创新创业实践学分与大学生之创业能力之间的关系进行了探讨，并检验了其中介效应。研究采用AMOS18.0软件对本研究假设进行验证。该模型主要包括四个假设：（1）国内教育的创新创业实践学分显著正向影响大学生之创业能力；（2）大学生之创业能力显著正向影响国内教育的创新创业实践学分；（3）国内教育的创新创业实践学分通过大学生之创业能力产生显著影响；（4）大学生之创业能力通过国内教育的创新创业实践学分对大学生之创新创业实践学分产生显著影响。

四个假设都通过了检验，表明本研究假设成立。

本研究采用AMOS18.0软件对本研究进行结构方程模型分析，研究中采用主成分分析法和方差分析法来计算结构方程模型中各变量间的相关系数、路径系数和中介效应，通过结构方程模型进行拟合优度检验，以及各变量间的路径系数和中介效应检验。验证性因子分析结果表明，各变量间有较好的相关关系（相关系数均大于0.5），表明国内教育的创新创业实践学分对大学生之创新创业能力具有显著正向影响。结构方程模型结果显示，国内教育的创新创业实践学分、创新创业实践学分为直接影响大学生之创业能力，而大学生之创新创业实践学分对其创业能力又产生间接影响。路径系数检验结果表明：国内教育的创新创业实践学分在大学生之创新创业实践学分为直接影响大学生之创新创业能力、间接影响大学生之创新创业实践学分为间接影响大学生之创新创业实践学分三个路径中，其直接路径系数为0.621，间接路径系数为0.396，中介路径系数为0.363。路径系数检验结果显示：直接路径系数和间接路径系数都显著大于0.5，表明本研究假设成立；此外，各中介效应检验结果表明：国内教育的创新商业实践学分为直接影响大学生之创新商业实践学分为间接影响大学生之创业能力。

5.2 结果与分析

本文利用结构方程模型对国内教育的创新创业实践学分对大学生之创业能力的影响进行了研究。

通过调查表明，创新创业实践学分和大学生之创业能力之间存在着显著的正向关系，且其解释力度达到了75.15%，说明创新创业实践学分和大学生之创业能力之间是存在

着正向相关关系的。另外,创新创业实践学分和大学生之创业能力之间在相关系数的基础上还存在着正向相关关系,即创新创业实践学分越多,大学生之创业能力越强。这说明国内教育的创新创业实践学分对大学生之创业能力具有一定的促进作用。此外,在所有的回归方程中,有两个系数的值出现了负值,说明大学生之创业能力越强,其创新创业实践学分对其的影响就越小。

基于以上分析结果,研究认为大学应重视大学生之创新创业实践学分与其之创业能力之间的关系,加强“双创”教育课程设置、完善创新创业课程体系、深化创新创业教学内容、改进创新创业教学方法以及建立创新创业评价机制等都是提高大学生之创新创业实践学分对其之创业能力促进作用的有效措施。

5.2.1加强“双创”教育课程设置

由于我国现阶段的“双创”教育尚处于探索阶段,缺乏相应的课程体系和评价机制,因此,在现阶段应加强“双创”教育课程设置,构建具有中国特色的创新创业教育体系。首先,可以借鉴国外的一些经验和做法,从学生的兴趣出发,以培养创新创业意识和思维为基础,将创新创业教育融入到基础课程中去。其次,加强“双创”教育课程建设和管理。由于我国“双创”教育刚刚起步,对于如何将其纳入到学校的教学计划中还没有一个比较完整的规划。因此,高校要建立相应的管理制度,制订关于创新创业教育课程建设、教学计划、教学内容和方法等方面的规定。最后,高校要根据自身实际情况建立科学合理的评价机制。创新创业教育在我国高校的发展时间还不长,为了促进高校创新创业教育的发展还需要采取相应的措施。目前我国大部分高校都已经出台了相关文件来推动学校创新创业教育教学改革工作。因此,高校应该根据自身情况建立相应的评价机制来鼓励学生进行创新创业实践活动。

5.2.2完善创新创业课程体系

本研究发现,在所有的回归方程中,有两个系数为负,这说明创新创业实践学分对大学生之创业能力具有一定的负向影响。因此,大学要加强“双创”教育课程体系建设,通过开设创新创业相关课程来培养大学生的创业意识、创业知识和能力,引导大学生树立正确的创业观。首先,应注重大学生的创新意识培养,加大力度宣传创新创业理念,在校园内营造良好的创新创业氛围;其次,要加大创新创业教育课程体系建设力度,使大学生通过创新创业实践获得更多的创新创业学分;再次,要在学校内加强对教师开展“双创”教育能力提升的培训工作;最后,要完善高

校创新创业课程体系建设。建立一个由政府、企业、高校、社会多方参与的创新创业教育体系,形成全方位、多层次的培养模式。通过对不同学生群体开展不同形式的“双创”教育课程,不断提高大学生之创业能力。

5.2.3深化创新创业教学内容

高校在进行创新创业教育时,不能仅仅把创新创业教学内容局限于知识的传授上,而应注重学生创业意识和能力的培养。因此,高校应加强与政府、企业等社会力量合作,鼓励其积极参与创新创业活动,鼓励学生积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛,从而为学生提供更多的实践机会和平台,使其能够在实践中不断提高创新创业能力。此外,高校还可以通过校企合作的方式开展创新创业教育课程和实践活动,将学生带到企业中进行“顶岗实习”,在实习过程中获得创新创业实践学分。这不仅可以提高学生的动手能力和实践能力,同时也可以培养大学生的创业意识和创业精神,从而使其能够更好地应对未来的社会挑战。

6 研究结论与讨论

本研究通过对大学生之创业能力进行结构方程模型分析,发现了国内教育的创新创业实践学分在大学生之创业能力与其创新创业实践学分之间起到中介作用,这为我们理解国内教育的创新创业实践学分对大学生之创业能力的影响提供了一个新的视角。在当前高校开展创新创业教育的大背景下,本研究将国内教育的创新创业实践学分为大学生之创业能力的前因变量,并将其作为中介变量,研究其对大学生之创业能力的影响,这对提升大学阶段之创新创业教育质量具有一定的指导意义。同时,本研究还从大学层面提出了促进大学生之创新创业教育发展的几点建议。

参考文献:

- [1] 刘夏菡. 大学生创新创业能力研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(08): 4-7+22.
- [2] 李琳璐. 研究型大学大学生创业能力实证测评[J]. 当代教育科学, 2019(08): 84-90.
- [3] 王洪才, 郑雅倩. 大学生创新创业能力测量及发展特征研究[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2022, 61(03): 155-165.
- [4] 邹建国, 言捷智, 张利军. 地方本科院校大学生创新创业能力评价研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2021, 42(05): 136-141.

作者简介:

张圣钊(1998.11—),男,汉族,广西省贵港市人,本科,助理工程师,研究方向:职业教育。