

高校职业生涯规划课程中学生“工匠精神” 培养策略探究

李晶晶

景德镇陶瓷大学, 中国·江西 景德镇 333400

【摘要】高等院校作为人才培养的主阵地,通过职业生涯规划课程,帮助大学生树立职业理想,对他们的日后职业发展具有重要意义。本文以高校职业生涯规划课程教育为导向,以培养大学生工匠精神为目标,深入研究如何基于职业生涯规划课程培养工匠精神,合理规划与设计职业目标,真正在职业发展中弘扬与传承工匠精神,成为国家与社会所需的优秀人才。

【关键词】高校;职业生涯规划课程;“工匠精神”;培养策略

【基金项目】2023年景德镇陶瓷大学青年教师教学改革研究基金项目,项目编号:TDJG-23-Q75;《基于劳动教育理念的“大学生职业生涯规划与就业指导”课程教学改革研究》

引言

工匠精神是由职业道德、职业技能以及职业品质所组成,围绕职业规划体现优秀杰出人才的价值取向以及行为表现,彰显他们的职业修养。目前,高校为了提高就业率,创办与开展职业生涯规划课程,重点培养大学生的工匠精神,为国家人才需求贡献出一份力量。

1 凝聚“匠心”,专注引领“匠人”

职业生涯规划课程直接关乎大学生的就业效率,在课程开展之前,教师以伟大事迹以及成功职业案例为教学导入环节,不断吸引着学生注意力,发挥榜样示范的作用,帮助学生端正职业素养,实现职业理想。通过这一举措,让学生对日后的职业规划与岗位就业产生兴趣,潜意识培养工匠精神。

高校教师除了向学生传授学科知识,组织实践经验之外,也要通过实际生活观察他们,鼓励学生勇于向优秀榜样学习,增强自信心,规范良好行为。职业生涯规划基于专业领域特点,根据学生的职业技能以及专业掌握程度,认真做好未来职业规划,让他们在职业道路上越走越远,有效增加成就感,真正迈入未来道路。优秀榜样事迹的引导下,学生对日后职业方向有了清晰规划,将专业知识运用到日常岗位实践当中,更好展现出理论教育的形象化特点,吸取实践经验,拓宽职业视野^[1]。良好的高等院校培育更多优秀人才时,深入挖掘与运用优秀“匠心”,通过引领“匠人”,扩大培育人才规模,增加人才数量,更好为社会的健康发展提供人才服务。

2 组织学生制定全面的职业规划

职业生涯规划课程是高等院校开设的一门必修课,也是许多大学生结束学业的最后一节课。通过本课程教学,帮助学生树立端正的职业价值观,明确职业发展目标,立足

于专业领域优化职业规划,提高就业效率。在课程教学过程中,培养大学生的工匠精神至关重要,成为职业生涯规划课程教学的重点目标。为了让学生顺利迈入大环境,进入良好的工作环境,在实现目标环节中,不断强调学生持之以恒、坚持不懈,为培育行业“匠人”奠定坚实基础。职业生涯规划主要体现在“规划”,利用课程教学带领学生从实际角度出发,根据家庭环境、社会影响、专业领域特点,制定完善的职业规划,让学生成长道路一帆风顺。教学目标是职业生涯规划课程顺利推进的指导思想,利用不同类型的教学活动,激发学生的学习兴趣,投入专业实践活动,塑造良好的职业素养,增强道德品质。一方面,教师在课程教学过程中,鼓励学生主动观察自己,站在长远发展角度正确审视与定位,依照自身获取的技能证书资格合理规划发展路径,并采用科学有效的管理方法,调整职业理想计划目标。另一方面,教师在日常的课程教学带领下,重点强化职业规划训练,要求学生定期制订学习与方向,结合目标增强成就感,树立自信心,养成良好的职业规划习惯,树立良好职业品质。

3 培养自主学习习惯,树立创新精神

职业生涯规划课程教学主要集中于实践性,所以在课程教学过程中,许多教师为了吸引学生注意力,灵活运用多元化教学方法,丰富教学内容,巩固扎实理论知识,提高实践技能,同时培养他们的创新素养,对自主学习习惯养成给予很大帮助。自从我国大力推行教育改革,工匠精神培养已经成为高等院校生涯规划课程教学的重点目标,强调他们精益求精,勇于创新,成为行业的佼佼者。高等院校学生学习能力与创新能力比较强,在专业知识以及技能掌握方面具有优势。为此,职业生涯规划课程教学重点培养学生的创新精神,通过不同教学活动增加参与感,吸取

实践经验, 养成自主学习习惯, 同时促进高等教育实现全面改革, 最大程度贴合“工匠精神”培育要求^[2]。

4 重视职业规划, 塑造职业品质

高校开展职业规划课程围绕专业课程特点, 组织学生共同设计明确发展目标与方向, 在职业规划方面长期保持积极性, 勇于付出与拼搏, 并在专业知识学习与实践活动探索中, 重点培养他们的工匠精神, 塑造职业品质, 为培育行业匠人奠定基础。

教师进行职业生涯规划课程教学时, 如何指导学生快速迈入职业发展道路是课程教学的重中之重。所以, 教师应该合理设计教学活动, 通过职业规划培养学生兴趣, 塑造良好的职业品质, 运用科学有效的优化措施, 使学生在未来成长道路上实现职业理想, 真正巩固扎实的就业基础。

首先, 教师带领学生深化学习专业知识, 根据目标计划调整未来发展方向, 明确最终职业理想。其次, 结合学生的学习能力以及计划, 采用评估的方式, 掌握学生的日常完成情况, 适当给予口头鼓励, 增强他们自信心, 让其自觉坚持完成规划目标, 提高职业水平。

5 加大工匠精神宣传力度, 渗透课程教学

对于高等院校的职业生涯规划教师而言, 开展职业生涯规划教育离不开工匠精神的培养工作, 在日常教学过程中发挥重要作用, 真正帮助学生理解与树立工匠精神。

5.1 基于职业生涯规划指导, 推进宣传教育

大学生具有很强的自我认知以及未来规划能力, 对未来生活有了明确方向。为了帮助他们实现职业理想, 通过职业生涯规划教育, 组织他们设计合理的职业目标, 采用分层规划的形式, 仔细观察学生的发展情况, 为教学评价提供依据^[3]。进行评估活动时, 教师从家长、同学、实际生活等视角了解学生的综合能力, 基于不足进行改进, 大幅度提高职业规划能力, 促进他们全面发展。为此, 教师指导学生职业规划时, 鼓励他们自主表达或描述自己对未来发展的方向与规划目标, 将其作为日后就业的发展方向, 使岗位定位明确, 在实践指导下大力宣传工匠精神, 塑造良好职业品质。宣传教育是以伟大的匠人事迹以及人物为主, 利用各种优秀案例吸取实践经验, 增加学生兴趣, 感受他们身上的工匠精神。只有这样, 才能不断激励着学生, 鼓励他们勇往直前, 让其在未来职业道路上越走越远。

5.2 基于自我认知, 落实工匠精神

通过上文阐述, 学生对未来职业规划有了清晰的认识, 而且在创新创业教育的指导下, 增强创新意识, 培养创新精神, 对创业产生很大兴趣。虽然这些目标与当前发展相差甚远, 只要学生脚踏实地认真完成, 必然能够尽快实现, 真正帮助他们增强自我认识, 提高自信

心。学生设计职业目标应该要综合考虑, 根据自己的专业能力、综合素养以及理论掌握程度, 了解当前与未来的实际差距, 鼓励学生勇于迈进步伐, 吸取实践经验, 提高职业水平。基于自我认知背景下, 宣传与落实工匠精神对学生的全面发展给予很大帮助, 充分掌握他们的个性差异化以及综合素质, 其中涵盖技能、情商、自信心、价值观以及职业技能等, 采用多元化评价方式, 直接将反馈结果呈现给学生, 帮助他们合理调整未来发展路径, 确保学生树立工匠精神, 弥补以往发展中存在的空缺, 进一步实现人才培养目标^[4]。

5.3 职业价值观教育, 融入工匠精神宣传

职业价值观教育是为了让学生全身心投入到职业岗位当中, 对所处工作产生热情, 感受到工作带来的意义。与此同时, 职业价值观教育让学生对工作岗位有了很大好奇心, 认识到工作岗位对社会发展做出的贡献, 亲身感悟到职业带来的价值, 并在日常教学过程中渗透实际案例, 帮助学生有效树立正确价值观, 逐渐产生情感共鸣, 在思考、分析以及甄别下, 大幅度提升学生的职业价值观, 树立高尚的职业素养, 感受岗位存在的意义与价值。在日常课堂教学中, 教师也可以向学生提出敏感问题, 比如在日常工作中如果发现潜规则, 或者是行业大佬的干预, 对社会公平性产生哪些影响? 如果在日常工作中发现生产问题或质量残缺怎么办? 对于这些问题, 十分考验学生的工匠精神, 同时对他们的职业道德评价产生深刻影响, 这也是融入工匠精神宣传的主要目的。

6 总结

综上所述, 培养大学生工匠精神至关重要, 直接关乎他们的未来职业发展道路。所以, 许多高等院校加强创立职业生涯规划课程, 将培养工匠精神作为教育目标, 从专注引领“匠人”、制定职业规划、树立创新精神、塑造职业品质、加大工匠精神宣传力度、开展实训教育方面完善职业教育体系, 帮助学生明确职业定位, 依照未来发展规划, 提高他们的职业能力, 端正职业态度, 为日后的健康发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 赵翔. 高校职业生涯规划课程中学生“工匠精神”培养策略探究[J]. 大学(研究与管理), 2023(12): 66-69.
- [2] 林幼筹. 工匠精神视阈下高职职业生涯规划课程教学研究[J]. 2021.
- [3] 黄晨. “课程思政”视域下职业生涯规划课程建设的优化路径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(22): 46-48.
- [4] 孙华. 职业生涯规划课程中培养学生的“工匠精神”的路径[J]. 智慧中国, 2020, (05): 52-53.