

立德树人与网络思政教育的融合发展研究

罗 燕

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 杨凌 712100

【摘要】百年大计,教育为本。随着新兴网络技术的发展,网络思想政治教育成为学校思想政治教育中不可或缺的关键一环。通过优化网络思政课程内容、加强网络思政教师队伍建设、深化家校协作等路径强化网络思政教育,对于落实立德树人这一根本任务具有极其重要的学术价值和实践意义。立德树人作为教育的根本任务,面临着网络时代的新挑战和机遇。本文旨在探讨立德树人与网络思政教育的融合发展,分析其现状、问题及有效途径,以期提升思政教育的实效性,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】立德树人;网络思政教育;融合发展;有效途径

【基金课题】研究工作为陕西高校网络思想政治工作中第三批研究课题(题目:融媒体视域下高职院校辅导员网络思政平台创新路径研究——以辅导员工作室为载体,编号:2023WSYJ100422)阶段性成果。

引言

“教育”乃教书与育人之融合,二者相辅相成,缺一不可,务必同等重视,不可偏废其一。在党的二十大报告中明确指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前,互联网技术的快速发展和广泛应用,为立德树人工作提供了新的平台和手段,也提出了新的挑战和要求。如何充分利用网络资源,创新思政教育方法,提高立德树人效果,成为摆在教育工作者面前的重要课题。

1 立德树人与网络思政教育融合发展的现状

1.1 网络思政教育的兴起

随着互联网技术的普及,网络思政教育悄然崛起。如今,它凭借信息量大、传播速度快、互动性强的优势,迅速成为思政教育的重要阵地。各级各类学校积极响应,纷纷搭建起思政教育网站、微信公众号等平台,开展丰富多彩的网络思政活动。

课堂之外,学生们通过手机或电脑,轻松访问学校的思政教育网页,参与在线讨论、观看专题视频、阅读经典文章。教师们也借助这些平台,及时推送最新的政策解读和时事热点,引导学生思考社会现象,培养他们的批判性思维。微信群里,师生们热烈讨论着社会热点话题,分享彼此的观点与感悟;微博上,学生们积极参与正能量话题的转发与评论,形成良好的网络氛围。校园论坛中,同学们围绕道德修养、法治意识展开深入交流,互相启发,共同进步。网络思政教育不仅拉近了师生间的距离,更让学生在虚拟世界中找到了思想的共鸣与成长的动力。

1.2 立德树人在网络思政教育中的体现

网络思政教育以立德树人为根本目标,通过丰富多彩的网络活动和内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。课堂之外,学生们在微信公众号上阅读经典文

章,参与时事讨论,感受社会脉搏;在校园论坛中,他们围绕道德修养、法治意识展开深入交流,互相启发,共同进步。教师们利用在线平台推送最新的政策解读,分享感人至深的故事,激发学生的责任感与使命感。网络思政教育不仅帮助学生理解抽象的概念,更让他们在实际生活中找到践行的方向。例如,疫情期间,许多学校通过网络课程传递抗疫精神,学生们从医护人员的无私奉献中体会到责任与担当。网络思政教育还注重培养学生的道德品质,鼓励他们在虚拟世界中传播正能量,抵制不良诱惑,形成良好的网络行为习惯。通过这些细致入微的引导,学生不仅在思想上得到了升华,也在行动中践行了社会主义核心价值观,真正实现了全面发展。

2 立德树人与网络思政教育融合发展的问题与挑战

2.1 网络信息的复杂性与多元性

网络信息如潮水般涌来,各种思潮和观点交织在一起,学生仿佛置身于一个无边无际的信息海洋中。屏幕上不断刷新的新闻、评论、短视频,让人应接不暇。面对海量的信息,学生们常常感到迷茫和困惑,不知该相信什么,选择什么。一些学生在浏览社交媒体时,看到耸人听闻的标题和夸张的言论,不自觉地被吸引,甚至轻信谣言。还有些学生在参与网络讨论时,因为缺乏独立思考的能力,容易被情绪化的言论左右,迷失了方向。在这个信息爆炸的时代,辨别真伪、判断对错变得尤为困难。那些未经核实的消息、带有偏见的观点,如同隐匿在暗处的陷阱,随时可能误导学生,影响他们的价值观和行为。尤其是在面对复杂的社会问题时,学生们往往缺乏足够的背景知识和批判性思维,难以做出理性的判断。这种情况下,不良信息的影响更为深远,可能悄然改变他们的认知,甚至左右他们的人生选择。

2.2 网络思政教育的实效性问题

尽管网络思政教育在形式和内容上不断创新,其实际

效果仍不尽如人意。课堂上,老师精心准备的线上课程,有时却难以吸引学生的注意力。屏幕上闪烁的弹幕、偶尔响起的消息提示音,轻易分散了他们的思绪。一些学生虽然登录了平台,但只是机械地浏览页面,缺乏深度思考和积极参与。互动环节中,提问无人回应,讨论区冷冷清清,仿佛一片寂静的虚拟空间。这种表面热闹、实际冷漠的现象,使得思政教育的效果大打折扣。学生们在网络世界中习惯了快餐式的信息获取,面对较为深刻的思想内容时,往往显得耐心不足,难以产生共鸣。教师的努力似乎被无形的屏障隔开,无法真正触动学生的心灵。长此以往,网络思政教育的影响力逐渐减弱,难以达到预期的育人目标。

3 立德树人与网络思政教育融合发展的有效途径

3.1 加强网络素养教育

提高学生的网络素养是立德树人与网络思政教育融合发展的关键。学校应加强网络素养课程建设,通过模拟真实网络环境,引导学生在虚拟世界中学会辨别信息真伪。课堂上,教师展示一则未经核实的新闻报道,学生围坐在一起,热烈讨论其可信度,分析背后的动机和影响。他们从不同角度提出疑问,探讨媒体的责任和社会的影响,逐渐培养批判性思维。

鼓励学生参与网络内容创作,不仅让他们成为信息的消费者,更成为有责任感的传播者。学生们制作短视频、撰写博客,分享自己的见解和发现。在这个过程中,他们学会了如何构建逻辑清晰、观点鲜明的内容,提升了传播和创新能力。

日常学习中,学校通过案例分析,帮助学生理解网络谣言的危害。曾经有一位同学在班级群里转发了一条关于食品安全的虚假消息,引发同学们的恐慌。老师及时介入,带领大家深入剖析这条消息的来源和真相,揭示了谣言背后的心理机制和传播路径。这次经历让每位同学都深刻认识到,轻信和传播谣言可能带来的严重后果,增强了他们的责任感和批判性思维。

3.2 创新网络思政教育方法

创新网络思政教育方法,要紧密结合学生的需求和特点。线上主题教育活动可以围绕热点话题展开,如环保、社会责任等,通过互动式讲座、虚拟展览等形式,让学生在参与中获得启发。教师可以设计模拟法庭,让学生扮演不同角色,深入探讨法律与道德的关系,增强他们的责任感和法治意识。搭建师生互动平台时,教师应主动发起讨论,及时回应学生的疑问,营造开放、平等的交流氛围。利用大数据和人工智能技术,系统可以根据学生的学习行为和兴趣偏好,精准推送个性化的教育内容,如短视频、图文解读等,使学习更加贴合实际生活。还可以引入虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地体验历史事件或社会

现象,激发他们的情感共鸣。通过这些创新手段,网络思政教育不仅能够吸引学生的注意力,更能触动他们的心灵,真正实现立德树人的目标。

3.3 构建线上线下相结合的立德树人体系

构建线上线下相结合的立德树人体系,能够有效促进学生的全面发展。线上理论学习为学生提供了丰富的思想引领资源,如通过微课、在线讨论等形式,帮助他们理解社会主义核心价值观的深刻内涵。线下的实践活动则让学生将所学理论转化为实际行动。例如,在一次环保志愿服务中,学生们深入社区,清理垃圾、宣传环保知识,亲身体验到保护环境的重要性。这种亲身参与不仅增强了他们的责任感,还让他们更加珍惜自然。在社会实践中,学生们走进乡村,与当地居民共同劳作,感受农民的辛勤付出,从而培养了吃苦耐劳的精神和感恩之心。线上线下的结合,使学生在理论与实践的互动中不断深化对道德认知的理解,真正实现知行合一,成为有担当、有情怀的新时代青年。

4 结论

立德树人与网络思政教育的融合发展是新时代教育工作的必然趋势。面对网络信息时代的挑战和机遇,我们应积极创新,探索两者融合的新路径和新方法。通过大数据和人工智能技术,系统可以根据学生的学习行为和兴趣偏好,精准推送个性化的教育内容,如短视频、图文解读等,使学习更加贴近实际生活。引入虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地体验历史事件或社会现象,激发他们的情感共鸣。线上理论学习为学生提供了丰富的思想引领资源,如微课、在线讨论等形式,帮助他们理解社会主义核心价值观的深刻内涵。线下的实践活动则让学生将所学理论转化为实际行动,如环保志愿服务、乡村劳动等,增强责任感和感恩之心。线上线下结合,使学生在理论与实践的互动中不断深化对道德认知的理解,真正实现知行合一。不断提升思政教育的针对性和实效性,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 张彦妮. 强化网络思政教育落实立德树人任务[N]. 山西科技报, 2024-04-29 (A11).
- [2] 陆海浪. 网络舆情视域下高校思政教育助力立德树人研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(03): 7-9.
- [3] 许静. 网络舆情视域下思政教育助力高校立德树人研究[J]. 中学政治教学参考, 2021, (32): 97.
- [4] 芝春. “互联网+”视阈下高校如何基于立德树人开展网络思政教育[J]. 河北农机, 2020, (07): 105.

作者简介:

罗燕,女,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育,网络思政,实践育人。