

高职院校教学数字化转型路径探索

马艳梅

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院, 中国·新疆 铁门关 841007

【摘要】数字技术改变了教育的性质和范围,促使全世界的教育系统采用信息通信技术整合的战略和政策。新冠疫情的大流行加速了数字技术在教育中的使用,教学作为高职院校的生命线,数字化转型不仅是数字技术发展的必然选择,更是高职教育高质量发展的内在需求。在科学把握国家教育政策和教学数字化内涵要义的基础上,通过对高职院校教师开展教学数字化转型分析,探索凸显类型特色、增强教学数字化适应性的路径,以期推动教学数字化转型走深走实。

【关键词】数字技术;数字化转型;教学数字化

【基金课题】新疆生产建设兵团兴新职业技术学院2024年教学改革创新项目[项目编号:YJYBKT202444]

引言

当今时代,数字技术给教育的性质和范围带来了深刻且多维度的变化。智能设备的日益普及、物联网的广泛链接、人工智能的蓬勃发展、虚拟现实营造的沉浸式体验、区块链等多功能和颠覆性技术创新不断涌现,为推进教学开辟了前所未有的机会^[1]。新冠疫情大流行期间,各级教育的教学模式转移到网上。在线教学加速了数字技术在教育领域的使用频率与深度。与此同时,也引发了诸多值得深入思考的问题,如学校数字化的具体过程该如何科学把控、其性质究竟有着怎样的新特点、达到了何种程度以及实际的有效性如何等。具体而言,不少学校在面对数字化浪潮时,表现出缺乏经验和低数字能力,这些问题导致了教育资源分配差距的扩大、不同群体间教育不平等现象和学生学业损失等不良后果^[2]。鉴于此,学校迫切需要积极学习和借鉴成功经验,以此来全方位提升自身的数字能力,进而提高整体的数字化水平。数字化为从根本上改善学校提供了可能性,并触及学校发展的许多方面。然而,这不是一个简单的过程,它极为复杂的,需要超越单纯的技术和基础设施层面,从更宏观、更系统的角度去推动大规模的变革。

对于高职院校而言,教学历来都是生命线所在。教学的数字化转型,一方面是顺应数字技术蓬勃发展的必然选择,另一方面更契合高职教育追求高质量发展的内在迫切需求。教学是职业院校的中心工作,从教育微观层面而言,教学数字化转型是高职院校教育数字化转型的重中之重。唯有在精准、科学地把握国家教育政策以及深刻领会教学数字化转型内涵要义的基础上^[3],积极探索高职院校数

字化教学现状,严谨分析教学数字化的推进路径,才能切实推动教学数字化转型朝着高质量方向稳步迈进,最终实现高职教育被科技赋能这一重要目标,彰显其重大的现实意义^[4]。

1 高职院校教学数字化转型的内涵

近年来,随着数字化时代的变革,新一代信息技术在职业技术教育领域广泛应用,线上教学以其独特的优势,成为了学校教育以及课堂教学的有力补充与延伸,有力地推动着线上、线下教育深度融合,为职业教育迈向高质量发展注入了强劲动力。2022年1月,全国教育工作会议明确提出要实施“教育数字化战略行动”^[5],大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育,增强职业教育适应性,提高质量^[6]。同年8月,世界职业技术教育发展大会提出“整体提升职业院校办学能级,加强职业教育内涵建设和数字化转型”。《天津倡议》强调“职业教育要适应后疫情时代及数字化变革需要,加快数字化转型,强化数字技能^[7]。”

《中国职业教育发展报告2012—2022年》指出,中国职业教育应“凝聚数字职教共识,践行数字职教理念,加快数字化转型,把数字化转型作为重要驱动。”在党的二十大报告中也首次提出了“推进教育数字化”,标志着教育数字化转型在全社会范围内已形成了高度共识,成为推动教育进步的关键方向。

2 高职院校教学数字化转型的重要性

2.1 新时代教师的必备要素

在新时代蓬勃发展的背景下,“四有好老师”标准的提出,明确指出教师应具备扎实的知识。这已成为衡量教师素养的重要准则。而作为高职院校教师队伍中的一员,所

需要的扎实知识涵盖着多个重要方面。

一，扎实的基础知识是构建深厚专业素养、应对多元教学内容的基石。

二，过人的教育教学能力至关重要，体现在能否巧妙地引导学生、高效地传授知识以及灵活应对各种教学场景之中。

三，勤恳的工作态度如持续燃烧的火把，照亮教师在教育道路上不断前行的脚步，为学生成长奉献心力。

四，科学的的教学方法是助力教学事半功倍的关键，能让知识以更适宜的方式传递给学生。

当下，高职教育面临着复杂多变的学情，学生个体差异大、学习需求多样，同时职业教育领域更是充满了前所未有的巨大挑战。如何精准地跟上时刻在变化的学情，又能巧妙地迎合时代飞速发展所提出的种种需求，成为了横亘在每一位高职教师面前亟待攻克的难题。值得庆幸的是，科技正以日新月异的速度不断进步，信息化浪潮的全面普及与持续完善，为高职教师的发展清晰地指明了方向。在这样的趋势下，教学的数字化转型已然成为了必由之路，它承载着高职教师提升教学质量、适应时代变革的殷切期望，是推动高职教育迈向更高水平的关键着力点。

2.2 顺应时代潮流

当今时代处于数字化变革、数字化建设的高潮，政府与高校将数字化高校建设作为重点建设项目，制定出台了不少相关政策和建设方案，学术界也给予了高度关注并进行了深入研究。尽管目前我国高校的数字化转型仍处于探索试验阶段，但以数字化支撑和引领高校现代化的观念已被广泛认同。在这样的大环境下，高职院校教学的数字化建设已然成为主流趋势。众多专家学者不断探讨新的理念、路径和方法，为高职院校教学数字化的快速发展发挥了重要的推动作用。例如，“智慧校园”主张通过整合物联网、大数据、人工智能等技术，实现校园管理、教学、生活的智能化。而“数字孪生校园”提出数字技术创建一个与实体校园相对应的虚拟校园，为教学和管理提供更加精准的决策支持。这些新的理念和方法为高职院校的数字化建设提供了丰富的思路和借鉴，有助于推动高职院校在数字化转型的道路上不断前进，更好地适应时代发展的需求。

3 高职院校教学数字化体系建设

3.1 加强数字化平台建设

在当前的教育发展格局下，高职院校数字化平台建设面

临着诸多棘手的问题。数据泛滥现象屡见不鲜，大量无序的数据充斥其中，使得有效信息难以甄别；数据鸿沟问题也十分突出，不同部门、不同环节之间的数据难以实现顺畅流通，形成了信息壁垒；同时，数据闲置情况普遍存在，宝贵的数据资源未得到充分利用，处于搁置状态，还有数据冗余问题，重复多余的数据加重了存储与管理负担。^[8]。这些问题的存在，迫切要求学校积极行动起来，投入可观的资金用于推动数据终端资源整合工作。要精心研制能够实现多元化数据融合的终端设备，运用科学合理的多源数据融合方法，全力打造出集成互通、协同共享的数字化教学系统，使其能精准服务于专业建设以及师生的发展。^[9]。此外，政府应制定契合实际情况的相关政策给予扶持，加大相应资助基金的投入力度，为学校的数字化建设提供坚实的兜底保障，进而形成数字技术对高职教学发展的放大、叠加和倍增效应。一方面，政府可出台税收优惠政策，对于参与高职院校数字化平台建设的相关企业，在设备采购、技术研发等环节给予适当的税收减免，降低建设成本，吸引更多优质企业助力高职院校数字化转型。另一方面，设立专项科研基金，鼓励高校教师和科研人员围绕数字化平台建设中的关键技术难题开展研究，如数据安全防护、智能算法应用等，提高平台的科技含量和稳定性。

同时，政府还能建立人才培养专项计划，联合高职院校和企业，定向培养既懂教育又精通数字技术的复合型人才，为数字化平台建设及后续运维提供坚实的人力保障。此外，设立专项补贴，激励高职院校踊跃开展数字化平台建设的试点工作，对于那些在试点过程中取得显著成效的学校，给予表彰和奖励，借此充分调动更多学校参与数字化转型的热情，让其主动投身其中，共同推动高职教育数字化水平的提升。比如，政府可以设立专项补贴，鼓励高职院校开展数字化平台建设的试点工作，对取得显著成效的学校给予表彰和奖励，以激发更多学校参与数字化转型的积极性和主动性。

3.2 建立数字化教学标准

“互联网+职业教育”的背景下，对高职教师教学能力提出新的要求，如何运用信息化工具完成数字化转型是一个巨大难题。因此，高职院校应建立一个全面、公正，且动态监测和评估数字化教学能力的标准体系，为教师在教育教学与职业成长中的自我诊断与改进提供参照。具体而

言, 高职院校可通过教案设计、执行、评估、自我反思等多个环节, 构建一个涵盖信息技术应用、数字教学策略、技术与教育融合研究以及教师个人发展等关键指标的评估框架。例如, 在信息技术应用方面, 可以评估教师是否熟练掌握在线教学平台的操作、能否运用多媒体资源丰富教学内容; 在数字教学策略方面, 考察教师是否能够根据学生的特点和需求制定个性化的教学方案、是否善于利用数据分析改进教学方法。同时, 相关人员还应当对教师在数字化转型过程中的关键因素进行量化评估和建模, 以确保标准体系具备良好的观测性、科学性和灵活性。比如, 可以通过收集教师在教学过程中的数据, 如学生的参与度、学习成绩的提升情况等, 对教师的数字化教学效果进行量化评估。

3.3 提升教师领导力

从教学角度来看, 职业教育数字化转型需要必要的组织变革, 从而形成一个合法的数字化制度框架, 这在大量领域和部门中得到验证。从另一个角度来看, 职业教育教师的领导力存在于组织价值观中, 并随着时间的推移而不断变化。为了职业教育机构的内部环境受到数字化转型过程的影响, 所提供的教育服务应包含在内部组织的数字文化中。而在没有领导者和利益相关者互动平台的情况下, 这种变化难以实现。

许多文献报道了组织领导者在数字文化转变过程中的重要性。在数字时代, 机构可以通过采用变革型和或交易型领导来获得成功。其中, 变革型领导在智力上激励和刺激学生, 而交易型领导者则积极地对学学生施加或有目的的强化。另外, 教师应通过关注新兴技术, 建立数字化转型思维方式, 从而建立教师和学生的机构协作网络, 发展数字能力。

3.4 学生参与

从学生角度看, 对数字化教学满意的学生有利于加速高等教育机构的数字化转型。研究表明, 随着满意度的提高, 学习者的工作投入度和生产力会变得更高。此外, 学生的学习参与度与数字化转型的机构程度之间存在正相关关系; 更重要的是, 学生参与学习的特定组成部分对学校的数字化转型有更大的影响, 也是领导力和学习参与之间的积极中介。随着职业教育机构发展差异的缩小, 通过确保学生的发展和劳动力整合的成功来吸引和留住学生比以往

任何时候都更加重要。鉴于此, 学生在职业教育招生计划中的个人发展, 以及他们所学习的环境条件(数字化转型、领导力等), 有利于他们在学生期间和毕业后取得成功。

4 结论

综上所述, 高职院校教学的数字化转型是一项复杂的系统工程, 需要从内涵理解、重要性认识、体系建设等多个方面入手, 不断探索和创新, 才能实现高职教育的高质量发展, 为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。此外, 成功的数字化转型要求学校提高其数字能力水平, 建立必要的“学生和教职员工的文化、政策、基础设施以及数字能力, 以支持技术在教学实践中的有效整合”。

参考文献:

[1] Gaol F L, Prasolova-Førland E. Special section editorial: The frontiers of augmented and mixed reality in all levels of education[J]. *Educ Inf Technol (Dordr)*, 2022, 27(1): 611-623.

[2] Blaskó Z, Da C P, Schnepf S V. Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis[J]. *J Eur Soc Policy*, 2022, 32(4): 361-375.

[3] 邹宏秋, 许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. *中国高教研究*, 2022(06): 103-108.

[4] 关琳. 以增强职业教育适应性为目标完善高职院校教学质量评价体系研究[J]. *兰州石化职业技术学院学报*, 2022, 22(03): 41-43.

[5] 曹玉娜. 教育数字化转型背景下增强职业教育适应性研究[J]. *南京开放大学学报*, 2023(02): 41-45.

[6] 王天宝, 袁博. 新时代职业教育课堂教学改革的目标、现实问题、应然诉求及行动路向[J]. *柳州职业技术学院学报*, 2023, 23(03): 66-71.

[7] 杨琦, 陈炯. 高职学生数字素养现状及其培育[J]. *河北职业教育*, 2023, 7(01): 44-47.

[8] 杨聚鹏. 新时代教育数字化转型的政策议题及建构路向[J]. *电化教育研究*, 2023, 44(11): 36-44.

[9] 张鹏, 杨聚鹏, 秦莉红. 数字化转型赋能高职教学高质量发展的意涵、逻辑与进路[J]. *教育与职业*, 2024(09): 82-89.

作者简介:

马艳梅(1989.4-), 女, 东乡族, 甘肃临夏县人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育、食品营养。