

民办高校创新创业教育质量评价策略探讨

赵明旭

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

【摘要】深化民办高校创新创业教育评价体系的研究,构建科学、高效且可行的评价体系,已成为我国民办高校创新创业教育发展的迫切需求。本文从民办高校与学生两大角度出发,探讨创新创业教育评价策略,旨在有效构建评价体系,激励民办高校建立提升创新创业教育质量的机制,这对推动我国民办高校创新创业教育的发展具有重要意义。

【关键词】创新创业教育;民办高校;评价

【基金项目】陕西省教育科学规划课题:民办高校创新创业教育质量评价体系构建策略研究,(项目编号:SGH22Y1906)。

1 引言

近十年来,我国创新创业教育质量评价的相关研究,专家、学者从不同视角,运用不同理论、模型和方法,针对不同层次高校、不同专业展开了创新创业教育质量评价研究,主要集中在评价指标、评价模式和方法两大方面,研究成果较为丰富^[1-3]。现有学者的研究对完善我国高校创新创业教育模式,促进创新创业教育体系发展具有一定的理论指导意义和现实借鉴意义。但纵观现有研究,缺乏专门针对民办高校创新创业教育质量评价体系的研究。同时,现有高校评价体系仍存在以下共性问题:1)忽视学生主体地位。学生不仅是高校创新创业教育的评价者,同时还是创新创业教育最主要的参与者和实践者,但多数研究都忽略了学生主体性,缺乏对学生行为表现及满意度的评价指标。2)评价重结果轻过程。创新创业教育本身就是一个过程,何况创新创业教育成果要显现出来需要相当长的时间,如果重结果轻过程会使创新创业教育沦为违背教育规律的短视行为。

随着“中国制造2025”战略的推进,社会对应用型及具备创新创业能力人才的需求日益增强。民办应用型本科院校,凭借其灵活的办学模式、方法及人事体制,其教育目标与市场需求高度契合。加之民办高校自身成长过程中的创新创业实践,使其在实施创新创业教育时拥有更多优势。然而,与公办高校相比,民办高校在办学主体、资金及社会认可度上存在差距。因此,构建全面的质量评价体系、完善相关制度与政策,对补充和提升民办高校创新创业教育至关重要,旨在培养大学生的综合素质与专业技能,为社会输送创新人才。创新创业教育质量评价作为

监控与反馈机制,能推动高校创新创业教育的改革,如优化课程体系、革新教学方法、强化师资队伍、加强实践教学,从而全面提升教学质量,形成良性循环。因此,本文从民办高校和学生两大主体探讨创新创业教育评价策略。

2 以民办高校为主体的创新创业教育评价策略

以民办高校为主体的创新创业教育评价策略,需综合考虑教学体系、学生实践活动、创新创业成果、师资队伍、资源保障五个维度,具体如下。

2.1 教学体系评价

从教学体系评价民办高校的创新创业教育,需综合考虑课程设置(包括体系的完整性和课程的前沿性与创新性)、教学内容(注重理论与实践结合及实用性与市场导向)、师资力量(教师的专业素养与实践经验、教学能力与互动能力)、教学方法(强调创新性与多样性、个性化与定制化)、教学资源与设施(涵盖教材与资料、实践基地与实验室、创业孵化与指导服务)以及教学效果及评价(包括学生满意度与反馈、学生成果与表现、评价体系与机制)等多个方面。通过全面、客观的评价,旨在推动民办高校创新创业教育的持续发展和完善,以培养更多具备创新精神和创业能力的优秀人才。

2.2 学生实践活动评价

从学生实践活动的视角出发,评价民办高校创新创业教育的策略需涵盖五大核心方面。首先,实践活动的多样性与创新性至关重要,这要求学校提供包括创业竞赛、模拟、项目孵化和社会实践等在内的丰富活动,同时鼓励新颖想法和解决方案,引入最新创业理念和技术,以激发学生的创新思维和创业潜能。其次,学生的参与度与活动

的实效性也是关键,通过问卷调查和访谈等手段了解学生参与的积极性和活动对其能力提升的实际效果,如市场分析、商业模式构建和团队协作等,同时确保活动能为学生提供与业界接触和合作的机会。再者,实践活动的指导与支持不可或缺,包括专业的导师制度、专家讲座和创业咨询等,以及充足的创业基金、场地和设备等资源,以满足学生需求并促进项目落地。此外,实践活动的成果与影响同样重要,需考察学生的创业计划书、项目和专利等成果的创新性、实用性和市场潜力,以及这些项目对社会的积极影响,如科技进步、经济发展和问题解决等。最后,实践活动的持续改进与优化也是评价的一部分,包括建立有效的反馈机制以收集学生意见并及时回应,以及不断探索和创新教育策略和方法,以适应时代发展和学生需求

2.3 创新创业成果评价

首先,考察学生创新创业项目的数量与质量。这包括学生提交的创业计划书、实际启动的创业项目、获得的专利数量以及这些项目在市场上的表现等。这些成果能够直观反映创新创业教育对学生实践能力和创新思维的培养效果。其次,分析学生创新创业项目的创新性。这要求评估项目是否引入了新的技术、理念或商业模式,是否解决了实际问题或满足了市场需求。创新性是评价创新创业教育策略是否成功的重要标准之一。再者,关注学生创新创业项目的社会影响力。这包括项目对当地经济、就业、文化等方面的贡献,以及是否获得了社会的广泛认可和赞誉。社会影响力的大小能够体现创新创业教育在培养学生社会责任感方面的成效。此外,还需要评估学生创新创业项目的可持续性。这要求考察项目是否具备长期发展的潜力,如是否建立了稳定的盈利模式、是否拥有可持续的技术或资源优势等。可持续性强的项目往往能够为学生带来长期的收益和成长。最后,从创新创业成果的角度来评价民办高校创新创业教育的策略时,还需要考虑学校为学生提供的创新创业资源和支持。这包括创业基金、创业场地、创业导师等资源的充足性和有效性,以及学校是否建立了完善的创新创业服务体系,如创业培训、创业咨询、创业孵化等。这些资源和支持对于学生创新创业项目的成功至关重要。

2.4 师资队伍评价

从师资队伍的视角审视民办高校创新创业教育策略,

需全面考量教师的专业素养、发展机会、激励机制、团队协作及反馈机制等多个维度。首先,教师的专业性与创业经验是基础,他们需具备深厚的专业知识和丰富的实践经验,能将理论与实际案例相结合,为学生提供实用的指导,并紧跟行业动态,引入最新创业理念和技术。其次,师资培训体系的完善与否直接影响教师的持续成长,包括参加国内外研讨会、工作坊及企业实践等,以提升其专业素养和教学能力。再者,合理的激励机制和职业发展路径对于吸引和留住优秀教师至关重要,包括竞争力薪酬、职称评定和晋升机会等,以增强其归属感和稳定性。同时,创新创业教育需要跨学科合作,学校应鼓励教师组建教学团队,共享资源和经验,提升教学效果。最后,建立完善的反馈机制,及时收集学生和教师的意见,以改进和优化教学策略,鼓励教师积极参与教学改革和创新,探索适应时代和学生需求的新模式。

2.5 资源保障评价

民办高校在推进创新创业教育的过程中,资源保障工作是关键所在,主要包括资金、教学与实践、师资、合作以及政策与制度等多个方面的保障。在资金资源方面,需积极争取政府资助,吸引企业赞助,并鼓励社会捐赠,以确保创新创业教育的资金需求得到满足。同时,构建完善的创新创业教育课程体系,建立创业孵化基地、实验室等实践平台,并开发相关教材和案例库,是教学与实践资源保障的重要内容。在师资资源方面,应引进具有行业背景和实践经验的创新创业导师,加强对现有教师的培训和发展,并组建由校内教师和企业导师共同参与的导师团队。此外,还需与企业、行业协会等机构建立紧密的合作关系,共同开展创新创业教育和项目孵化工作,推动产学研深度融合。最后,制定鼓励创新创业教育的相关政策,完善管理制度,并加强宣传与引导,也是提升创新创业教育质量和水平的重要保障。

3 学生主体创新创业教育评价策略

3.1 注重过程评价与结果评价相结合

关注学生在创新创业过程中的参与度、努力程度、团队协作能力等方面的表现。通过观察、记录、反馈等方式,及时给予学生指导和帮助,促进其不断改进和提高。以学生的创新创业成果为评价依据,如创业计划书的撰写、创业项目的实施效果等。注重成果的创新性、实用性和商业

价值, 以及学生在成果中的贡献度。

3.2 强调实践与创新能力的的评价

通过学生在创新创业实践中的表现来评价其实践能力, 如市场调研、产品设计、营销推广等能力。鼓励学生参与校内外创新创业竞赛、实践活动等, 以检验和提升其实践能力。关注学生在创新创业过程中是否具备独立思考、解决问题的能力, 以及能否提出新颖、有创意的想法和方案。通过学生的创新作品、创新成果等来评价其创新能力。

3.3 采用多元化评价方式

鼓励学生进行自我评价和相互评价, 以了解其创新创业过程中的优势和不足。通过自评和互评, 促进学生之间的相互学习和借鉴。教师根据学生的创新创业表现、成果等进行评价, 提供专业的指导和建议, 应客观、公正, 注重发掘学生的潜力和优势。邀请企业、行业协会等外部机构对学生的创新创业成果进行评价, 以了解其市场认可度和商业价值。通过企业和社会评价, 增强学生的社会责任感和创新创业意识。

3.4 建立激励机制与反馈机制

设立创新创业奖学金、优秀创业项目奖等激励措施, 以激发学生的创新创业热情。对在创新创业过程中表现突出的学生进行表彰和奖励, 树立榜样和典型。建立健全的创新创业教育反馈机制, 及时收集学生、教师和企业等方面的意见和建议。根据反馈意见不断改进和完善创新创业教育模式和方法, 提高教育质量和效果。

综上所述, 从学生主体出发的创新创业教育评价策略应注重过程评价与结果评价相结合、强调实践与创新能力的的评价、采用多元化评价方式以及建立激励机制与反馈机制。这些策略有助于全面、客观地评价学生的创新创业表现和能

力, 促进其全面发展。

4 结语

本文提出了教学体系、学生实践活动、创新创业成果、师资队伍和资源保障五个维度的评价框架。这些维度涵盖了课程设置、教学内容、师资力量、教学方法、教学资源与设施、学生实践活动、创新创业项目数量与质量、创新性、社会影响力、可持续性、教师专业素养、发展机会、激励机制、团队协作、资金资源、教学与实践资源、合作资源以及政策与制度等多个方面, 旨在全面、客观地评价民办高校的创新创业教育质量。同时, 讨论了从学生主体出发的创新创业教育评价策略, 强调了过程评价与结果评价相结合、实践与创新能力的的评价、多元化评价方式以及激励机制与反馈机制的建立。这些策略有助于全面、客观地评价学生的创新创业表现和能力, 激发学生的创新创业热情, 并促进其全面发展。

未来, 民办高校创新创业教育评价体系的研究应进一步深入, 以构建更加科学、全面、具有可操作性的评价体系。一方面, 需要加强对民办高校创新创业教育实践的调研和分析, 提炼出更具针对性的评价指标和评价方法; 另一方面, 需要借鉴国内外先进的创新创业教育评价经验, 结合我国民办高校的实际情况进行创新和完善。

参考文献:

- [1] 杨晓慧. 大学生就业创业教育研究 [M]. 北京: 经济科学出版社, 2015: 418-419.
- [2] 常瑜. 基于AHP-FCE模型的设计类专业创新创业教育评价研究 [J]. 创新与创业教育, 2017, 8 (06): 23-29.
- [3] 王占仁, 刘志, 刘海滨, 李亚员. 创新创业教育评价的现状、问题与趋势 [J]. 思想理论教育, 2016, 08: 89-94.