课程思政在体育教育专业足球主项课中的融合设计

符运猛

海南热带海洋学院，中国·海南　三亚　572000

【摘　要】随着新时代中国特色社会主义教育方针的推进，课程思政成为了高等教育改革的重要组成部分。体育教育作为培养学生全面素养的关键领域，特别是在足球主项课程的教学中，如何将思想政治教育有效融入，已成为当前体育教育的重要课题。足球作为全球最具影响力的集体运动，不仅仅具备强烈的竞技性，还蕴含着丰富的思政教育素材。通过精心设计的教学环节，结合战术演练、团队协作和规则意识的培养，足球课程不仅有助于学生技能提升，更能在潜移默化中促进学生思想政治素质的提高，培养其集体主义精神和社会责任感，推动德智体美劳全面发展。

【关键词】课程思政；体育教育；足球；教学设计

【基金项目】2024年海南热带海洋学院体美劳教育教学改革研究与实践项目，项目编号：RHYjg2024tml-08。

引言

立德树人为学校体育的根本任务，是学生综合素养提升的基础性工程。这是对学校体育进行了全新的定位，为学校体育新的发展指明了方向，同时也为课程思政的实施提供了理论依据[1]。随着社会的进步和教育理念的不断创新，课程思政逐渐成为高等教育教学改革的重要组成部分。特别是在体育教育专业的课程设置中，如何在专业课程中有效融入思政教育，已经成为新时代教师面临的重要课题。足球作为一项重要的全球体育运动，具有独特的地位，其不仅具有广泛的群众基础，也在提升学生身体素质、培养团队协作和竞技精神方面具有重要作用。然而，如何在足球主项课程中融合思想政治教育，使其成为学生全面发展的有效途径，仍然是当前体育教育领域亟待解决的问题。

1　体育教育专业足球主项课程的特点

足球作为全球最具影响力的运动之一，其课程设计不仅仅着眼于技术、战术的传授，更注重在竞技体育环境中培养学生的身体素质、团队协作能力与竞争精神[2]。在体育教育专业的足球主项课程中，课程内容通常涉及技能训练、战术布局、体能锻炼以及心理素质培养等多个方面。这些内容的目标不仅是提升学生的专业能力，更强调在运动实践中提高其解决问题、应对压力、处理人际关系的综合能力。与其他体育项目相比，足球具有明显的集体性特点，强调团队合作，反映出高度的战术安排与协同配合，在训练中往往要求学生具备高度的集体意识和责任感[2]。足球课程的教学，既是一场身体素质的考验，也是一场心智和精神的磨砺，训练过程中所锻炼的不仅是运动技能，更多的是自我管理、耐性与意志力的塑造。

2　足球课程与思想政治教育的契合点

足球课程与思想政治教育的契合点主要体现在其倡导的集体主义精神、纪律意识和公平竞争等方面。在团队运动中，学生不仅要依赖个人的技术水平，更需要通过团队的协作达成共同的目标，这一过程中无形中培养了学生的集体主义精神。而思想政治教育正是通过倡导集体主义、社会责任感等核心价值观，培养学生的集体意识、社会适应能力与正确的世界观、人生观、价值观。足球课程本身的竞技精神与思想政治教育中的责任意识、集体主义、忠诚与协作等思想高度契合，能够在体育教学中实现无缝融合。

在足球的团队合作中，学生不仅要为自身的表现负责，更需要为团队的整体表现与集体荣誉承担责任，这种责任感的培养是思想政治教育中强调的核心内容之一。学生在比赛和训练中的表现常常受到团队利益的牵引，协作精神与集体利益的优先性逐步内化为学生的思维方式与行为模式，帮助他们形成正确的价值判断与社会责任感。此外，足球教学过程中常常需要学生面对失败与挫折，如何正确应对失败，如何在压力面前保持冷静，并在比赛中不断挑战自我，正是思想政治教育强调的坚韧不拔、积极进取的精神内涵。通过对技术与战术的要求，学生能够在足球课程中体会到“做事必有规矩”这一体育道德教育的重要性，培养自律性和公平竞争意识。对于任何一项体育运动而言，规则的遵守与公平竞争不仅是胜负的基础，也是社会正义与公德的重要体现，因此在足球课程中，教师可以通过对比赛规则的讲解与实践操作，引导学生树立遵纪守法、尊重对手的基本价值观。

3 课程思政在足球主项课中的融合设计原则

3.1 坚持社会主义核心价值观引领，树立鲜明的价值旗帜

在课程思政的实施过程中，足球主项课作为体育教育的核心课程之一，其教学设计应当始终坚持社会主义核心价值观的引领作用，确保思想政治教育与专业知识的有机融合。社会主义核心价值观的内容，涵盖了国家层面的富强、民主、文明、和谐，社会层面的自由、平等、公正、法治，以及个人层面的爱国、敬业、诚信、友善等，这些价值观念应当在足球课程的教学中得到全面贯彻与体现。足球运动，作为一种全球化的体育文化，其不仅能培养学生的身体素质和运动技能，更能够在激烈的比赛与团队协作中潜移默化地传递公平竞争、诚信交往、尊重规则等价值观念。通过将社会主义核心价值观融入到日常教学和竞技活动中，学生能够在比赛的紧张氛围中感悟到团队合作的力量、规则意识的必要性以及集体利益的优先性，从而在培养竞技精神的同时，树立鲜明的社会主义价值旗帜，深化其对社会主义核心价值观的认同。

3.2 注重德育与体能并重，促进学生全面发展

体育教育的核心不仅是提升学生的身体素质，更应当致力于学生德、智、体、美、劳全面发展的目标。在足球主项课的教学过程中，单纯的技能训练往往无法满足学生综合素质发展的需求，必须通过科学合理的课程设计，将德育与体能并重的教育理念有机结合，以实现学生身心的全面发展。足球教学的每一个环节，都可以成为德育教育的契机[3]。在体能训练和战术学习的过程中，学生不仅锻炼的是体力和技巧，更是在接受道德与情感的熏陶，尤其是集体合作中的互助精神、失败后的反思以及对规则的遵守，都能在潜移默化中增强学生的道德意识与社会责任感。

3.3 结合足球文化，融入集体主义与团队精神

在足球课程的教学设计中，教师应当注重挖掘足球运动中的文化价值，通过系统性地融入集体主义思想和团队精神，推动学生思想政治教育的深入开展。足球比赛要求球员在有限的时间和空间内通过精密的配合与协作完成集体目标，这一过程中，个人的能力往往受到团队需求的约束，集体的胜利需要依赖每一个队员的贡献。通过这种对团队协作的高度依赖，学生能够深刻认识到集体主义精神的重要性，理解个人与集体之间的关系，树立起为集体利益奉献自己的意识。同时，足球中的团队精神并非单纯的“合作”，而是以“竞争”为基础的协作，在竞争与协作的双重作用下，学生能够培养出更强的团队凝聚力和集体荣誉感，从而在日常学习和生活中也能够表现出更强的责任心与合作意识。

4 课程思政在足球主项课程中的实践案例分析

4.1 案例选取与背景分析

体育教育专业足球主项课程中的“团队协作与战术执行”的核心任务是通过模拟比赛、战术演练和小组对抗，提升学生在比赛中的战术意识、团队协作能力以及对规则的遵守。该环节的设置以课堂上既有高水平的技术训练，也强调集体主义和社会责任感的培养为认定依据与标准。团队协作和战术执行是足球比赛中的关键要素，通过这一环节的设计，不仅可以提高学生的技术和战术能力，还能让学生在集体比赛中切身体会到团队合作的重要性。特别是在比赛情境下，如何处理个人与集体利益的关系，如何通过协作和执行战术来完成集体目标，这些都能为学生提供丰富的思政教育素材。

4.2 实施过程中的思政教学实践

在“团队协作与战术执行”这一训练环节的实施过程中，教师通过情境模拟和小组对抗赛，实施了多种思政教学实践。教学的初期，教师通过讲解和分析国内外经典比赛中的战术应用，帮助学生理解团队协作的内涵。例如，通过回顾巴西、德国等足球强国在世界杯比赛中的经典战术，教师强调了集体战术的合理性与个人发挥的平衡点，解释了“团队协作”和“集体主义”在比赛中的核心作用。

随着训练的深入，教师可以引导学生将这些理论与实际训练结合起来。在训练环节中，学生不仅要执行既定战术，还需要根据场上的变化和对手的策略调整战术。特别是在团队战术的演练过程中，教师强调每个球员在团队中的独特作用，提醒学生“个人能力”与“团队合作”是相辅相成的，不可割裂。教师通过不断的实战演练，促使学生将集体主义精神体现在实际操作中。在这一过程中，学生不仅提高了自己的技术能力，还逐渐明白了集体的力量和团结协作的重要性。在每次对抗赛后，教师还安排了详细的总结和反思环节，通过对比赛过程中的细节进行剖析，帮助学生认识到集体合作在比赛中产生的巨大作用，进一步强化了“团队协作”与“集体主义”的思想。此外，在整个过程中，教师还将公平竞争与体育道德融入到

教学内容中。例如，在比赛过程中，教师不断强调“尊重规则”和“公平竞争”的理念，提醒学生要尊重对手、尊重裁判，培养他们的体育道德意识和社会责任感。

为了进一步强化课程思政的效果，在考核标准的设定可以强化课程思政的重要性。在新的考核体系中，期末考核的比例进行了调整，课程的过程性考核仍占50%，但期末考核的结构进行了重新划分，思政环节被明确纳入了考核内容，占据了25%的比重。具体而言，期末考核由两部分组成：其中技能考核占20%，量化考核占5%，思政环节考核占25%[4]。这种新的考核方式，强调了学生在实际比赛中的团队协作能力、集体主义精神、规则意识和社会责任感等非技能层面的素质，教师通过学生在比赛中展现的行为和思考过程，评定其思想政治教育的效果。思政环节考核的具体内容包括学生在比赛中遵守规则的情况、在团队合作中的态度与行为、在比赛后反思与总结中的思想深度等方面。例如，教师根据学生在比赛中的团队合作表现，对其是否能将个人技术与集体目标结合起来进行评价；还会根据学生在赛后讨论中的表现，对其是否能正确理解集体主义、规则意识和公平竞争的原则进行打分。

4.3　教学成果与学生反馈

在“团队协作与战术执行”训练环节的实施后，学生在技能和思想政治素质方面均有所提升。技能层面，学生的战术执行能力和团队配合意识得到增强，能够更加精准地传球，合理地调整战术，整体配合的默契度明显提高。尤其是在高压情况下，学生学会了在集体战术框架下冷静应对，合理分配个人与集体任务，展现出较强的团队协作能力。这一变化体现了足球比赛作为集体运动对学生竞技水平的实际促进。从思政角度看，课程思政的引导促使学生对集体主义和社会责任感有了更深的认知。通过战术训练和比赛对抗，学生逐渐意识到，足球比赛的胜利不仅依赖于个人技术的展示，更依赖于团队的协作与共同努力。这一过程帮助学生树立了“团队至上”的思想，强化了责任感与集体荣誉感。此外，课程中的思政讨论和反思环节，引导学生认识到公平竞争的重要性，增强了他们对规则的尊重和对社会责任的担当。这种价值观的内化，不仅提升了学生的体育道德素养，也对他们未来的社会行为和职业生涯产生了积极影响[5]。

4.4　案例分析总结与启示

本案例的实施展示了课程思政在体育教育中有效融合的实践路径。通过“团队协作与战术执行”训练环节，学生不仅在技能上获得了提升，更在思想政治素质方面得到显著增强。教师通过情境模拟与小组对抗赛，结合经典战术案例，引导学生理解集体主义精神、责任感和公平竞争等思政元素，使学生在竞技中自觉践行这些价值观。新的考核标准将思政环节纳入评估体系，强调了团队协作、规则意识和社会责任感的重要性，进而有效促进了学生的全面发展。这一实践表明，体育课程不仅是技术训练的载体，更是思想政治教育的有效途径。通过精心设计的教学环节和考核方式，课程思政能够深入学生的认知与行为层面，培养其集体主义精神和社会责任感，从而实现“德智体美劳”全面发展的育人目标。

5　结语

通过对足球主项课程中“团队协作与战术执行”训练环节的案例分析，本文深入探讨了课程思政在体育教育中的融合路径及其实际效果。在实践中，思想政治教育通过情境模拟、战术演练等方式与学生的技术训练紧密结合，推动了学生集体主义精神、团队合作意识与社会责任感的培养。这一实践不仅提升了学生的专业能力，还在思想层面取得了积极成果。课程思政在体育教学中的有效融入，为未来体育课程的改革与发展提供了宝贵的经验与启示，具有重要的理论价值与实践意义。

参考文献：

[1]林文惠,刘舟.课程思政融入高中足球的内在逻辑与思政元素深度解构[J].体育科技,2024,45(01):162-164.

[2]杨科.关于发展校园足球的重要性[J].农家参谋,2018(07):157.

[3]王若光,罗园浩,史科.通过身体的思政——体育专项课程中“价值观树立”的认同、实践与再生产[J].上海体育大学学报,2024,48(11):43-52.

[4]王楠.课程思政视域下高校体育课程思政建设策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(06):76-78.

[5]高晓洋.课程思政背景下高校足球选项课教学模式优化研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(18):158-160.

作者简介：

符运猛（1981.07－），男，汉族，籍贯：海南省琼海市，副教授，硕士研究生，研究方向：体育教育训练学。