

数智化驱动下教学模式创新探索

徐菊香

江苏联合职业技术学院扬州分院, 中国·江苏 扬州 225000

【摘要】数智化在教育中的重要性日益凸显,它不仅能够提升教学效率,还能促进个性化学习和终身学习的理念。然而,在数智化驱动下,教学模式创新也面临着诸多难题。为应对这些挑战,本文提出了相应的创新策略,包括培养学生的自主学习能力与兴趣、构建共享的教学资源平台、推广适应性强的数智化技术应用以及完善多元化的教育评估体系,旨在为教育工作者提供参考,推动教育模式的创新与发展。

【关键词】数智化; 教学模式; 创新

引言

在数字化和智能化浪潮的推动下,教育领域正迎来一场深刻的变革。数智化技术的应用不仅改变了传统的教学方式,还为教学模式的创新提供了新的可能性。然而,如何在数智化背景下有效推动教学模式的创新,解决学生自主学习能力不足、教学资源难以整合共享、数智化技术应用局限性以及教育评估体系不完善等问题,是当前教育工作者面临的重要课题。本文旨在探讨数智化驱动下教学模式创新的策略,以为教育改革提供理论支持和实践指导。

1 数智化在教育中的重要性

数智化作为一种数字化和智能化的结合正在深刻地影响着各级各类教育。在信息技术飞速发展的今天,教育领域正面临着空前的变革契机。数智化既能促进教育教学高效进行,又能实现个性化、精准化教学服务,给学生带来更丰富、多样化学习体验。在数智化推动之下,传统教学模式逐渐被创新教学方式代替,以此激发学生学习兴趣并促进学生学习效果。与此同时,数智化也给教育公平带来了全新的可能,偏远地区学生借助网络、智能设备等也可以享受高质量教育资源。另外,数智化的运用也有助于教育管理智能化发展,促进学校运营效率与决策能力的提升。所以数智化对教育起到了关键作用,促进了教育现代化的进程。

2 数智化驱动下教学模式创新难题

2.1 学生自主学习能力不足

尽管数智化技术为教育提供了新的可能性,但在实际应用中,许多学生的自主学习能力仍然不足,影响了数智

化教学模式的有效实施。一些学生面对大量信息与学习资源,通常很难有效甄别与整理,造成学习效率不高。这种信息过载使得他们对自主学习产生了困惑,学习方向不清晰,学习目标不明确。部分学生习惯了接受教师主导教学的传统模式,自主探索意识与能力不足,在数智化环境下面对自我学习的需求,常常会产生不知所措的情绪。这样既限制了其数智化的学习情境,又压抑其创新思维与问题解决能力。另外,缺乏自主学习能力也造成学生学习时依赖性强,很难养成独立解决问题的习惯,从而进一步影响其学习效果与发展。

2.2 教学资源的整合与共享困难

在数智化驱动下,教育资源的整合与共享成为推动教学模式创新的重要环节。但目前在实际运行过程中,教学资源整合和共享遇到了很多困难。不同教育机构与教师间信息孤岛问题仍然比较严重,没有一个高效的资源共享平台使得优质教育资源得不到充分的利用,从而影响教育公平与教学质量。现有教育资源有多种形式,有视频,课件,电子书籍等等,但是由于没有统一标准与规范,使得不同种类资源的融合显得格外艰难。教师整合资源往往要花费很多的时间与精力,从而影响教学的及时性与有效性。另外,各区域,各校教育资源差别显著,资源共享意愿与能力差异显著,这进一步增加教学资源整合难度。在此背景之下,教学资源整合和共享问题既制约着数智化教学模式创新又影响着教育改革进一步发展。

2.3 数智化技术的应用局限性

数智化技术运用于教育虽有广阔前景,但其局限性亦很

明显。推广数智化技术需要投入大量资金与技术支持,很多学校尤其在农村及偏远地区,受经济条件所限,得不到充足的数智化设备与技术支持。这就造成了这些学校实施数智化教学模式时面临着技术缺乏,不能有效运用数智化技术来促进教育质量提高的尴尬局面。运用数智化技术对教师提出了更高的要求,当前很多教师对数智化技术运用的训练还不够充分,缺少必要的操作与技术意识。这样就使部分教师对数智化工具的运用无所适从,从而影响教学效果。另外,数智化的迅速更新换代也使教育机构受到适应性的挑战,要求教师必须不断地学习新技术才能跟上教学要求,这就加重了他们的工作负担。最后这些局限性既制约着数智化技术的整体运用,又影响着它对教学模式创新的功能。

2.4 教育评估体系不完善

数智化教育模式中,传统教育评估体系受到了巨大的挑战,特别是其中不够完善的地方暴露出来。已有评估体系大多关注学生考试成绩而忽略其全面发展与能力提升。数智化的教学环境下,学生学习方式与思维方式都有所改变,常规的评估方式很难综合体现学生真实的学习情况与能力水平。这一单一的评估标准使学生对学习过程缺乏多元化的回馈,很难激发他们的潜能与创造力。评估过程中的科学性与客观性备受质疑,很多教育评估都缺少数据的支撑,很难体现教育教学的实际效果。另外,数智化教学模式中学习活动复杂多变,评估体系滞后等问题使教师很难及时、有效地评估学生,从而影响学生学习反馈与提高。在此背景之下,教育评估体系不健全不仅会限制数智化教育模式高效开展,还会影响整体教育质量与公平性。

3 数智化驱动下教学模式创新策略

3.1 培养学生的自主学习能力与兴趣

数智化驱动教育模式中,学生自主学习能力和学习兴趣的培养变得更加重要。教育者可通过多样化教学活动设计来激发学生求知欲及探索精神,从而帮助学生理解自主学习所带来的快乐及价值。如项目式学习、探究式学习这些教学方法能使学生在真实情境中寻找问题、解决问题,进而提高其学习动机与参与度。学生通过这些活动可以切身感受到知识应用的过程,既促进了知识的掌握,又发展了

探索精神和独立思考的能力。同时,教师也可指导学生设定可行的学习目标来帮助其建立清晰的方向感与目标感,进而有效地激发学生自主学习的积极性。另外,数智化的运用也为个性化学习资源打下了基础。教师在教学中可借助智能化资源平台为学生提供合适的学习内容与素材,以满足学生兴趣,能力以及学习需求。这种个性化学习体验既有利于学生对学习内容的把握,又有利于学生养成自主规划的学习习惯,从而促进自主学习。在这个过程中学生会逐步体会到自主学习的成就感,同时也会体会到学习时的积极情绪反馈,从而会进一步提高学生的学习兴趣 and 主动性。学生经过长期自主学习训练后,不但在知识获取方面有了明显提高,而且学习方法与策略也有了积累,初步养成了终身学习意识与能力。所有这些为今后个体发展及社会适应能力打下了坚实基础,也反映出自主学习能力的在数智化教育模式中具有重要意义。

3.2 构建共享的教学资源平台

为更好促进数智化教育模式,构建高效全面共享教学资源平台显得尤为重要。这类平台既要各种优质教育资源有机结合起来,又要有较强的资源分类及检索功能来适应不同科目、不同年级特定的教学需要。通过融合大量课程视频,电子教材和教学案例,教师可以随时得到自己需要的教学材料,提高备课和授课效率,让教学更有效率和更有条理。构建共享资源平台,能够让优质资源得到更加广泛的扩散,给教育工作者带来更加丰厚的教学支持。平台应具有互动、交流等功能,以激励教师间的协作及经验分享。教师可将其教学资源发布到该平台,并参考其他教师优秀的实践案例以推动资源共建和共享。该平台的开放性能够突破地域与学校间的资源壁垒,让不同学校,不同区域的教师均可从中获益。另外,该平台还将包括数据分析功能,对学生学习情况,资源使用频率进行记录与分析,从而为教师科学决策提供支持。通过对这些数据的分析,教师可以更多了解学生学习的需求及进展情况,然后对教学内容及策略做出针对性的调整。资源共享平台的建设在提高教学资源利用效率的同时,还大大强化了数智化教学模式,从而使得教学质量稳步上升。

3.3 推广适应性强的数智化技术应用

教育机构普及数智化技术的使用,要优先选择能够针对不同区域,学校和教学环境自适应调整技术方案。具体而言,这种数智化技术的应用既需要从功能方面灵活地适应各种课程的需要,又需要有兼容各种硬件设备及操作系统的能力,才能被不同级别、不同种类的教育机构采用。与此同时,在教育理念多样化、学生需求越来越复杂的背景下,数智化技术要能适应多种教育情境以有效促进教学活动个性化、差异化发展,继而推动整体教学质量的提高。为了确保数智化的成功运用,对教师进行培养是必不可少的。教育机构引进新技术时需要制定系统化培训计划以帮助教师掌握数智化工具操作方法,应用技巧及如何与特定教学内容进行有效融合。通过给予教师必要的支持和指导,我们可以确保他们在课堂上能够流畅地运用数学和智能技术,从而将这些技术转化为支持学生学习的实用工具。另外,还应该鼓励老师们在实践中探索新型数智化应用方法,完善已有教学方法。教师可结合班级及学生实际对数智化技术运用策略进行调整,从而逐渐形成有自己教学特色的运用方案。

3.4完善多元化的教育评估体系

在数智化教育模式迅猛发展的时代背景下,单一的成绩评估传统模式已不能完全体现学生实际的学习情况。为了适应新时期教育需要,健全多元化评估体系具有十分重要的意义。多元化的评估体系需要从以分数为中心的传统评估方式向综合性评估模式转变,涉及到知识掌握,技能培养和态度表现几个层面。教育者设计评估体系需要建立科学合理的评估标准,并参照学生课堂参与情况,作业完成情况和课外活动情况进行评估,从而促进其全面发展。这类评估内容可以多角度地反映学生学习进展情况,有利于学生在各种科目、各种活动中得到平衡发展,继而促进学生整体素质的提高。为使评价更客观,更全面,评价方式要多样化,可综合运用自我评价,同伴评价,教师评价等

多种方法建立系统反馈机制。这一多维度反馈体系既增加了评估结果的客观性与准确性,又通过综合评价帮助学生了解自身的优势与不足,使其能够有针对性地进行改善。同时评估的结果要及时地反馈到学生的手中,让学生通过这些反馈的信息来调整自己的学习方法与策略,以利于不断地进步。这一即时反馈既有助于学生学习,又能给教师提供调整教学方法和制定新教学方案的依据。

4 结语

数智化技术为教育领域带来了新的发展机遇,同时也带来了挑战。通过培养学生的自主学习能力与兴趣、构建共享的教学资源平台、推广适应性强的数智化技术应用以及完善多元化的教育评估体系,可以有效推动教学模式的创新。教育工作者应积极拥抱数智化,不断探索和实践,以适应时代发展的需求,为培养更多适应未来社会的人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 王一涵.数智化驱动下公安院校实践教学创新研究[J].现代教育科学,2024,(05):134-140.
- [2] 方芳,贺婧,吴灵飞.数智驱动下高职公共英语课程思政教学改革研究[J].九江职业技术学院学报,2024,(02):65-68.
- [3] 李扬,孟庆春,盖建华.数智化驱动的管理科学与工程实验教学转型探索[J].实验室研究与探索,2024,43(04):125-129.
- [4] 毛珺芸.数智驱动下职业教育线上线下一体化教学研究[J].科教导刊,2023,(17):30-33.

作者简介:

徐菊香(1985.11-),女,汉,江苏省盐城市滨海县,硕士研究生,教师,副教授,高级讲师,研究方向:电气自动化技术研究,教学研究。