

# 认知风格差异对英语教学的启示

朱素贞

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】** 认知风格作为个体差异的关键要素之一, 对英语教学成效具有重要影响。本文通过分析场独立型和场依存型两种认知风格在英语教学过程中的作用, 探究认知风格对英语教学的影响, 旨在为个性化的英语教学提供策略与启示。

**【关键词】** 场独立; 场依存; 英语教学; 认知风格

## 1 认知风格概述

认知风格是指个体在信息加工过程中表现出来的个别差异, 以及学习者为完成学习任务在学习活动中所表现出的个性化和一贯性的偏好方式。认知风格作为个体差异的关键变量, 涵盖了认知过程中的知觉、记忆、思维等方面的不同, 以及人格发展和认知功能中的态度和动机等差异。

在外语教学研究中, 场依存型和场独立型认知风格是最早被研究且具有广泛影响力的类型, 它们构成了认知风格理论的基础框架。场依存型和场独立型认知风格与语言学习有着密切的关系也成为了众多理论研究者的共识。

## 2 认知风格对英语教学的影响

场独立型与场依存型认知风格的主要区别在于个体对外部环境的依赖程度不同。场独立型个体在认知过程中更多地依赖内部参照, 倾向于自主地对信息进行分析和判断, 不易受到外部因素的干扰。他们通常具备较强的认知构建能力和分析能力, 对抽象概念和理论表现出较高的兴趣, 但在人际交往方面可能不如场依存型个体擅长。相反, 场依存型个体在认知活动中更依赖外部环境的参照, 他们在与环境的互动中获取知识和信息, 并需要外部提示和来帮助来做出决策。场依存型个体的行为往往受到社会参照的影响, 表现出较强的社会定向性, 并且在人际交往中通常更为得心应手。

认知风格和英语教与学的关系一直是研究人员的关注热点。部分学者通过研究发现场独立型的学习者在英语测试中的成绩高于场依赖型的学习者, 场独立型的学习者更容易在英语课堂的教学环节中积极有效的完成各种学习任务; 而场依存型的学习者更适应在互动与社交中获得最优的学习效果。然而, 部分学者提出了不同的观点, 他们认为场独立型的优势具有阶段性特征。尽管场独立型学习者在阅读和写作等语言技能上的表现显著优于场依存型学习者, 但场依存型学习者在听力等技能方面却表现出更为出

色的成绩。

学习者在认知方式上各有不同, 这决定了不同认知风格的学习者对教学方法的偏好也各有千秋。教师应当尊重每个学生的个性, 实施个性化教学, 从而激发他们的内在潜力。在英语学习的过程中, 场独立型与场依存型学习者各具特色和优势, 不存在绝对的优劣之分。然而, 单一的教学模式难以全面适应不同认知风格的学习者需求。教师应深入了解学生的学习倾向和适宜的学习环境, 充分挖掘各类认知风格学习者的潜力, 采用适宜的教学方法, 促进个性化学习的实现。此外, 教师还需根据学生的认知特点, 提供针对性的指导, 灵活调整教学内容与方法, 以确保教学活动与学生的认知风格相契合, 从而有效提升教学成效, 全面增强外语学习者的语言运用能力。

## 3 认知风格对英语教学的启示

教师可以将认知风格作为研究的核心方向, 深入探究学生的学习心理和行为模式, 从而在多个维度上提升学生的学习成效。对于具有不同认知风格的学生, 教师应灵活运用多样化的教学策略, 以实现最佳的学习效果。英语教学活动的开展需要教师以学生的特点为教学出发点, 基于学习风格理论的相关内容合理调整工作方案。

### 3.1 识别认知风格, 激发学习兴趣

认知风格是个体所拥有的相对稳定并且无意识偏爱的学习方式, 而教学策略是灵活且有计划的, 能够根据学习任务的具体性质进行适时调整的。研究发现, 学生在学习过程中表现出显著的个体差异。这些差异不仅体现在学习风格上, 还影响着他们的学习效率和成绩。尽管这种差异是普遍存在的, 但它们在语言学习中扮演着关键角色, 并对教师的教学方法提出了挑战。每个学生处理和感知信息的方式存在差异, 教师的任务是帮助他们认识到自己的学习风格, 并在此基础上认识到自身的优势和不足, 从而激发学习英语的热情。

在英语教学中,教师需要从学生的认知方式、兴趣和动机等方面入手。教师可以观察学习者在课堂活动中的具体表现来初步判断其认知风格,或者利用适当的问卷来诊断学习者的认知风格。了解学生的具体认知风格后,教师应有针对性地设计课程和教学内容,实施有效的教学策略。此外,教师还可以根据学生的认知风格,设计多样化的课堂活动,增加学习的趣味性和互动性。

### 3.2 匹配认知风格,创新教学形式

在教学过程中,教师首先要尽可能客观地认识自己的教学风格,加强课前、课中和课后的调查和研究工作,不断分析和改革自己的教学内容和方法,注意学生的反应,及时调整教学风格和教学计划,尽量考虑和照顾到不同学生的学习风格,使自己的教学能在最大程度上适应并帮助学生提高学习成效。教师的教学策略与学生的学习风格如果不匹配,学生可能会对英语学习失去兴趣,从而对其英语成绩产生负面影响。例如,在进行英语阅读教学时,教师应该根据场依存型和场独立型的学习风格进行分类、分层次教学,制定有针对性的教学策略。通常情况下,场依存型学生能够了解文本的基本框架,但是对于细节信息的掌握有所欠缺。因此,教师应该重点培养场依存型学生对文本细节信息的分析能力,在帮助学生梳理文章结构的基础上,加强学生对细节信息的理解。场独立型的学生能够快速理清细节,但往往不能有效掌握文章的主题脉络,教师在教学时就应该重点培养场独立型学生的综合分析能力,进而找出文章的主题和脉络。同时,针对场独立型学生,教师可以安排更多独立完成任务,以充分发挥他们的自主性和独立思考能力,并鼓励他们展示自己的成果,从而提升其交流能力。对于场依存型学生,教师应设计一些需要主动思考和注重细节的任务,并要求他们记录下来,以强调语言的规范性。

### 3.3 拓展认知风格,丰富教学内容

虽然学生的认知风格具有稳定性,但是会随着学习内容不同呈现动态变化。因此,教师需要持续关注学生的学习进展,并根据实际情况灵活调整教学方法。在某一阶段的英语教学中,教师可以依据教学内容预先设计合适的学习模式,并准备与之相关的学习任务。针对不同认知风格的学生,教师应分配不同的课堂活动和课后作业,并通过分组或交叉练习等方式,让学生在多样化的学习环境中得到锻炼和提升。教师要深入挖掘教学内容,根据不同认知风格学习者的特点,设计对应的教学活动。此外,教师需

要在有限的课堂时间内,将教学内容与学习者的认知风格相融合,让学习者可以在教学活动中最高效的获取学习知识。同时,教师可以组织学生形成多个学习互助小组,将具有不同认知风格的学生混合编组。不同认知风格的学生可以各自发挥其独特优势,相互促进,从而影响并拓展彼此的认知风格。

## 4 结语

场独立型与场依存型学习者在学习方式上存在显著差异,各具特色。因此,在英语教学的设计与实施过程中,教师需充分考虑学习者及自身的特性,以充分发挥学习者的主动性和个人优势。在英语教学中,只有使教学形式和内容与学习者的认知风格相契合,教师的教学风格与学习者的认知风格相协调,并有针对性地安排课内外学习活动,才能有效激发学习者的英语学习兴趣,提升其自主学习能力和团队交流技巧,进而提高英语教学质量及学习者的学习效率。

## 参考文献:

- [1] 杨治良, 郭力平. 认知风格的研究进展[J]. 心理科学, 2001, (03): 326-329.
- [2] 陈莉, 李劲超. 外语学习者认知风格差异与外语教学[J]. 西安建筑科技大学学报(社会科学版), 2014, 33(02): 84-88.
- [3] CHAPLLE C., P. GREEN. Field independence/dependence in second-language acquisition research [J]. Language Learning, 1992(42):47-83.
- [4] 徐伟成. 场依存性—独立性特征与大学英语教学[J]. 外语与外语教学, 1999, (04): 51-52.
- [5] 霍李娜. 学习风格理论及其对英语教学的启示[J]. 英语广场(学术研究), 2014, (02): 87-88.
- [6] 胡飞飞. 学习者认知风格差异与外语教学[J]. 才智, 2019, (28): 139.
- [7] 张伟, 马洪. 英语学习风格与教学对策[J]. 中国轻工教育, 2014, (01): 94-96.
- [8] 马驰. 学习风格理论与英语教学策略研究[J]. 才智, 2018, (04): 60-61.
- [9] 苏一凡. 场独立和场依存学习风格对英语教与学的影响[J]. 英语广场(学术研究), 2014, (02): 86-87.
- [10] 张帆. 学习风格与英语学习成效的关系研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(22): 144-145+160.