

高校法治教育的现状及对策研究

何 瓣

武汉工程科技学院，中国·湖北 武汉 430200

【摘要】我国强调依法治国，自十八届四中全会以来，高校法治教育被纳入高校教育的重点，故而法治意识贯穿于教育的各个阶段，高校作为培养高级专门人才的场所，而大学生思维意识也处于青年初期向青年中期的发展阶段，其思维意识相对成熟，但仍需要接受系统和非系统的法治教育，其中在大学一年级开设的《思想道德修养与法律基础》就是向学生传输相关法律知识。虽然我国开展高校法治教育已经多年，也日益成熟，但是纵观近年来高校大学生犯罪率也呈上升趋势，大学生是作为高级专门人才而培养，是社会主义事业的建设者和接班人，大学生法治教育的接受程度将在一定程度上影响社会发展，因而高校法治教育的重要性不言而喻，随着社会和时代的发展，高校法治教育也仍然面临着新的要求和挑战。

本研究当前高校法治教育的现状罗列问题，并针对现状中的问题进行对策分析，以期能够促进高校法治教育发展的完善性。

【关键词】高校；法治教育；现状；对策

法治教育作为高校思想政治教育的一个重要内容，一直都是思想政治教育的重要板块，而在高校最集中的方式就是在大学一年级开设的《思想道德修养与法律基础》这门课程，但是在仅一学期内要完成道德理论、理解法律体系等诸多内容就不容易，最终学生也是只能获取到一些零零碎碎的法律知识，这样的法治教育长此以往就流于形式，学生对于法律知识的浅显零碎了解并未形成对法律权威的尊重意识观念，因而在日常生活中犯法却不知法的情形时有发生，根据对于当前高校学生法治意识的调查，对于近年来高校犯罪案件的研究，当前高校法治教育的现状进行论述。

1 高校法治教育的现状

1.1 法治教育内容缺乏针对性

当前法治教育系统教授以《思想道德修养与法律基础》该门课程为主，但是教材中的很多知识内容过于陈旧，时代在发展，社会时事也在不停的更新，而该门课程最新修订时间是2013年，在教材中的第六章仍旧沿用“中国特色社会主义法治理论”这种说法，内容较为滞后，而由于新的中国特色社会主义法治理论没有进入教材，那么其理论也很难进入课堂，更难以进入教师和学生的大脑，这将严重影响高校法治教育的效果。此外教师在讲授课程知识时，往往局限于课本内容，并没有结合当下时事进行讲解，因而会让同学们觉得法律案件离自己甚远，从而未能够将注意力放在法律知识的学习上，知识点也只是停留在表面或是为了应付期末考试而死记硬背的知识点，没有真正做到“知法，懂法”，也就导致法治教育效果不佳，未能真正能够将法治教育内容传授给学生。

1.2 法治教育师资缺乏专业性

由于法律知识内容较为晦涩难懂，涉及到大量的专业术语，因而教师在讲授知识内容时经常照本宣科，照着书本念，缺乏结合实际案例的分析，这就导致学生在接受知识时也是一知半解。虽然大学生的法治教育并不像法学专业那样要求对知识内容理解深刻，但是也需要教师具有一定专业性。但通过了解高校教授法治教育的老师有一半是非专业性的讲师，是有其他专业例如思想政治政治、历史学等专业的老师兼任，甚至有些老师毫无法律基础知识，因而教师讲解就完全将法治教育教学局限于教材上的内容，照本宣科，读一遍就算是讲完了。

1.3 法治教育方式过于单一

目前高校法治教育主要以任课老师在课堂上进行理论知识讲授为主，偶尔也会有相关的法律知识讲座或是法律咨询座谈会，但是法治教育仍旧集中于校园、课堂。缺少以理论实践案例的结合，也缺少学生的参与与体验。导致学生也很难将课堂上的理论与现实生活中发生的事情相联系，在现实生活中遇到相关问题时也难以运用所学的法律手段来保护自己，例如在高校时常发生的因情感问题引发的纠纷，由于法治教育与社会实践脱节，学生接受到的法治教育参差不齐，法律意识淡薄，最终就容易导致变成不可挽回的刑事案件。因而法治教育方式单一性也是导致法治教育发展缓慢的原因之一。

1.4 法治教育学习主动性不强

绝大部分学生都对法治教育保有积极的态度，也深知其重要性，但是在实际参与教学活动时，却学习积极性不高，学习纪律较差。一节课中，很多学生都选择当低头

族，或者是做其他的课堂作业，玩手机，与其他同学聊天等做着与课堂教学毫不相关的事情。特别是学校特地开设的法律知识讲座或是法律咨询座谈会，参与的学生也是寥寥无几，零星少数也是法学专业的学生。学生学习的主动性不强，参与度不高其原因背后也有教育方式的单一与乏味，单纯的知识讲授难以提起学生的学习兴趣，只会让学生产生抗拒心理。

2 高校法治教育改进的对策

高校法治教育的现状存在着形式单一、师资力量不强等问题，在当前高度重视法治教育的当代，要深入贯彻十八届四中全会上所提出的：全面推进依法治国，就必须坚持走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系。这对高校法治教育提出了更高的要求，俗话说：“打铁还需自身硬”，要想完全学校法治教育，促进法治教育的蓬勃发展，就必须提高教育师资力量，构建新的体系内容，形成更加完善的高校法治教育体系。

2.1 改进法治教育教学内容

俗话说：尽信书，不如无书，教学教学与讲授的内容不能够仅局限于课本，而是应该充分了解与关注当前时事，特别是以大学生为主体的各种刑事纠纷，并让学生参与其中一起判断与分析，通过增加时事案例的方法来丰富教学内容。此外，在确认法治教育教学内容时，要先清楚为何而教，要达成怎样的教学目标，当前高校以培养大学生树立正确的法律意识，全面提升大学生法治素养为目标。在确定了这样的教学定位之后，才能合理规划教学内容，撰写教学计划，促进法治教育知识真正能够进入到学生的头脑中，并在日常生活中学以致用。

2.2 创新法治教育教学方式

要创新教学方式，就要改变传统的以知识灌输为主的教学形式。教师可以通过以小法庭、学生角色扮演等多种形式让学生身临其境的参与到教师所讲授的案例之中，当学生设身处地的处于该情境时，才能够更好的理解与接收教师所讲的知识内容，并主动的加以运用，从而能够达到事半功倍的效果。此外当前互联网信息技术发达，教师可以充分运用信息化教学手段来播放相应的视频等增加教学方式的多样性，提高学生的注意力与学习兴趣。

2.3 加强法治教育师资队伍

改变法治教育的现状，其根本在于教师，教师是教学的主导者，是施道传教者，因而教师的专业化程度和教育理念在很大程度上影响着学校教育的发展。学校应当尽量多的引进专业进行法治教育的教师，改变当前师资力量不强的现状，同时学校的法治教育老师，学校应提供更多的学习平台来帮助教师们提高自己的专业修养，加强法治学习。同时还

可以定期开展教师交流会，分享和交流自身教学经验，学习更好的教学方法让更多的老师参加到专业的培训，通过加强师资队伍的建设来完善高校法治教育体系。

2.4 完善法治教育文化建设

法治教育的发展不能够仅仅只通过课堂教学一种方式，还应该体现在校园法治文化建设之中。课堂教学是显性课堂，同样的还要充分利用隐性课堂对学生法治教育的影响。例如通过在校园中张贴海报、出一期关于“法治教育”的海报等等。大学是一个丰富的学习平台，还可以通过组织学生形成法律小社团、辩论队等等多样的形式来宣传与了解法律知识。把“让学生听”变成“学生主动听”，把“让学生学”变成“学生主动学”。以此来提高学生的学习积极性。

法治教育同样是思想政治教育的重要组成部分，而大学生作为新时代的一个特殊教育群体，承担着祖国未来发展的希望，因而其法律意识、法治信仰的树立对我国全面建成法治国家、法治社会有着重要的影响。因而高校完善法治教育体系势在必行，大学生进行法治教育宣传的一个重要群体，法律意识的强弱都在一定程度上影响着社会的发展。回顾近年大学生犯罪案件的发生，其原因之一为大学生对于法律意识的淡薄，因而要想增强大学生法治意识，完善高校法治教育发展，就要组建专业的教师团队，改革教育教学方法，增强校园法治文化建设，从各个方面来提高学生对于法治观念的重视，作为高校教师，更应牢记时代赋予的重任，为培养德智体美劳、懂法、知法、用法的社会主义建设者与接班人而贡献自己的一份力量。

参考文献：

- [1] 侯建业. 高校法治教育的现状及对策研究 [D]. 中北大学, 2016.
- [2] 郭萍. 高校法治教育的现状和改善的对策思考 [J]. 法制博览, 2016 (07): 284-285.
- [3] 唐晓琴. 高校学生基础法治教育的现状及对策 [J]. 法制博览, 2022 (15): 160-162.
- [4] 邓玲琰. 高校法治教育的现状、问题及对策研究 [D]. 三峡大学, 2023.
- [5] 王晓婷, 肖猛, 齐蕾. 我国高校法治教育的发展及改进对策研究 [J]. 法制博览, 2021 (32): 189-190.
- [6] 余成凤, 杨秀清. 高校法治教育的问题与对策——以大理大学为例 [J]. 法制博览, 2020 (25): 150-151.

作者简介：

何琬（1997.10-），女，汉族，湖北武汉人，武汉工程科技大学，硕士学位。