# 课程思政视域下的《女性学》教学实践思考

杨文娴

海南热带海洋学院，中国·海南　三亚　572000

【摘　要】作为人文素养通识教育的高校《女性学》公选课程，其“天然”的属性里就带有课程思政的基因。在具体的教学实施过程中，如何充分挖掘和利用课程资源，使课程思政的理念自然融入《女性学》教学过程中，是课任教师面临的挑战。本文从思政教育的重要性、可行性、导向性及实践策略等方面，对《女性学》课程的实施展开论述。

【关键词】课程思政；女性学；教学实践思考

【基金项目】

1.海南热带海洋学院首批“三全育人”精品建设项目，项目名称：三全育人理念下的《女性学》课程建设，项目编号：jpxm-2024-03。

2.海南热带海洋学院民族教育重点研究基地2024年度建设项目，项目名称：琼中南地区黎苗女性发展个案研究，项目编号:无。

## 1　引言

随着课程思政理念的不断深入宣传与倡导,在具体课程教学过程中融入思想政治元素已是教师的自觉行动，如此也更加丰富了课程教学的内涵,进而更为有效地将教书和育人在课堂教学中有机统一起来。

在多年的教学实践过程中，海南热带海洋学院教学团队自觉地结合《女性学》具体章节的教学内容,有意识地挖掘课程潜在的思想政治元素,将之自然融入教学活动全过程,使得课程思政理念贯穿具体课程教学的全过程中。也由此，对课程思政融入高校通识教育活动进行了探索和尝试。

女性学作为一门学科，关注女性发展及其相关的社会现象与社会问题，所涉及到的知识面比较宽广，与其他学科之间有着广泛的联系，其中蕴含的思政元素较为丰富，在课程思政教育方面有着独特的优势。作为一门人文素养通识教育课程的《女性学》，则从各个学科视角出发，结合女性现实处境探讨女性发展与性别平等相关现象与问题，倡导先进性别文化，以培育具有先进性别理念的社会精英为己任。

作为高校女性学课程教师，应当对该课程思政教学的意义进行思考和分析，并采用适当的方式在该课程教学中渗透思政教育。

## 2　女性学课堂在高校的开展情况

要探讨如何在高校女性课程教学中融入思政教学，我们就要对女性学课程在高校中的开展情况进行一定的了解。从目前按来讲，女性学课堂已经被纳入到我国高校教育体制之中，但是学生对于该门课程的选择还是受制于本专业的局限，有待进一步建设和开发。开设有女性学课程的高校，大多将该课程作为某些院校专业的必修课，也有部分教师通过申请将其作为学生的选修课，总之，现阶段下，高校已经为教师在女性学课堂教学中融入思政元素提供了良好的教学基础，该学科教师应当基于课程思政角度，重新对女性学学科进行审视，对其教学内容、教学形式等方面进行相应的调整，以使该课程思政教学质量及效果能够得到有效提升。

## 3　开展高校女性学课程思政的意义

### 3.1契合国家对高校发展的需求

教育是一个国家发展的根本，教育行业承担着为国家和社会输送优秀人才的重任，历史在不断地演变，国家在不断地发展和强大，当今时代我们需要更加优秀和全方位发展的人才参与到国家发展和社会建设中去。在这样的背景下，我们必须对高校教育提出更高的要求，近年以来，国家对高校思政教育尤为看重，并将其上升到国家发展战略的层面，可见思政教育在高校教育中的重要性。在国家教育的号召之下课程思政已经在高校中铺展开来，女性学课程作为一门综合性、跨学科的课程，其中蕴含着丰富的思政元素，在课程思政教学方面存在独特的优势，所以在女性学课程中进行思政教学是符合国家教育号召的，同时也能够充分的发挥出该课程本身的特色和优势。

### 3.2促进学生全面发展

随着社会的发展和进步，各行各业都面临着更大的挑战和机会，在日益激烈的社会竞争中，综合性人才占据着更大的优势，也能为社会创造出更大的价值，不管是从学生个人成长角度出发，还是从国家发展层面出发，在高校教育中开展全面教育都是非常有必要的。现代社会背景下，综合型人才更能够适应社会的变化，所谓综合型人才指的是具备能够适应社会的各种综合素养的人才，包括专业素

养、创新意识、创造能力、思考能力、解决问题能力等，这些能力都不是学生与生俱来的，而是需要高校以此为导向开展相应的综合性教学，如此才能提升学生的综合能力。思政课程教育方向包括帮助学生树立正确的价值观和道德观，培养学生创新力和思考力等方面，在女性学课堂中开展思政教学有利于学生综合素养的提升。

3.3有利于学生认同正确的立场

立场指的是我们看待事物的角度以及我们，在高校教育中教师要帮助学生选择正确的立场。例如从我国的发展角度来讲，我们要始终坚持社会主义建设，每个公民都应该秉持社会主义价值观。近年以来我国的与其他国家之间的交流越来越深入，越来越密切，国内外文化与价值观交流也日益频繁，相互之间产生了较大影响。例如，我国很多人的文化观和价值观都受到了外来因素的影响，部分学生甚至认为我国现在的发展方向是不正确的，而这种认知的形成正是由于他们站在了与社会主义发展观相悖的立场来看待我国发展的结果。在女性学课堂中融入思政教学，有助于教师在给课堂教学中向学生宣传正确的价值观，帮助学生立足我国实际国情与社会主义观念来看待和思考问题，帮助学生选择正确的立场，只有这样，学生才能身心健康的成长。

## 4 在高校女性学课堂开展课程思政的可行性

4.1《女性学》课堂与思政教学存在目标一致性

我国高校思政教学强调其教学目的是为了促进人的发展，思政教学的核心是以人为本、以学生为本，而且强调学生的成长和发展具备自由性和全面性。课程思政教学要求学生通过教学正确对待人与人自身、人与社会、人与自然之间的关系，并树立起正确的价值观及思政立场，同时使自身科学文化素质得到提升，实现全面发展。此外思政教育理念较为注重学生的差异化发展，要求教师要立足学生的真实水平与学习特点，对其进行不同的学习目标规划，以及不同的学科内容教育，在注重“人”的基础上帮助学生成长与进步。

《女性学》课程的主要教学目标是为了促进两性之间的社会平等，同时为妇女发展提供服务。高校开设女性学课程是为了培养具备德智体美劳全面发展的人才，并使其在妇女发展、女性学教学与管理、性别与政策分析等领域做出更好的成绩，为这些领域的发展做出贡献。值得注意的一点是，《女性学》课程是为了培养全面发展型人才。有人认为女性学课堂的开展是为女性学习者带来便利，其实女性学不但能够给女性带来益处，也能给学习女性学的男性学生带来益处。女性学的教学目的是为了促进男女平等的早日实现，推动性别文化的发展，同时培养出更多全面发展的人才。可见，女性学课程教学符合课程思政的要求。基于此，在女性学课程中融入思政教学具有较大的可行性，从该课程的特点来看，女性学课程思政能够起到较好的教学效果。

4.2女性学可以丰富高校思政教学内容

现阶段下00后已经迈入高校大门成为了大学生的主力军，他们的价值观和人生观呈现出多元化的特征，同时也存在着较多的矛盾。当代大学生的可塑性是非常强的，同时他们也保持着独特的个性及较强的独立性，很多学生在价值观选择方面面临着两难的境地，在此背景下，高校如何引导学生形成正确的价值观和人生观是一件十分重要的事情。相关资料显示，我国高校思政教学的实效性及趣味性都有待提高，同时课程思政教育与学生生活及学生本身都不够贴近，在教学内容及形式方面还需要做出不同的调整。高校要通过思政教育来开发学生的内在潜能，促进学生全面发展。

当前中国高等教育领域，女性学作为一门学科虽然小众，也是逐渐成为一门“显学”。它具有较强的实践性和跨学科性，与许多其他学科内容有着紧密的联系。女性学课程强调和鼓励疑精神和反思精神等精神。在女性学课堂中强调师生关系的民主平等，因此在教学方面大多采取全员参与、师生高频互动的教学方式，在教学手段上体现出较为明显的多样化与变化性，该课程内容也因为与其他学科有着紧密联系而更显丰富多彩，在教学评价环节也更为科学和完善，这些特色能够很好的弥补思政课程教学中存在的不足。女性学课程教学更为注重从学生的关注点出发作为教学切入点，同时对具体的社会热点等事件较为关注，并善于将其融入课堂教学之中，能够利用学生熟悉及感兴趣的方式将课堂教学打造的充满趣味，提升学生学习兴趣，这也很好的弥补了思政课程教学趣味性的缺乏。女性学课程教学过程中还对社会工作助人以及自主的理念进行了借鉴，教师用平等宽容的态度为学生打造了较为宽松的学习环境，使学生在良好的学习环境中获得更好的进步与发展，这种宽松的教学环境也能够对思政教学严肃的教学氛围带来改善。

其次，女性学，作为一门“外来”学科，引入我国有一个本土化的过程。该学科在我国的发展要符合我国的实际国情，高校及教师要做的主要工作包括使该课程实现本土化教学。该课程的雏形是于西方女性运动中形成的，因此该课程具有较强的批判性与质疑性，但是却缺乏经典型。而思政课程教育中包含我国经典的传统文化内容及爱国主义内容，正好能够弥补女性学课程经典性不足的问题，能够进一步丰富女性学的内涵，扩大女性学的影响力。

## 5 高校开展女性学课程思政实践策略

### 5.1合理挖掘女性学课程中的思政内容

女性学课程强调的是“以人为本”，这与思政教育的核心理念是不谋而合的，可见在女性学课程中开展思政教学具有独特的优势。女性学教材内容与其他学科有着紧密的联系，例如与社会学、哲学、公共管理学等联系密切，而这些学科也与高校思政教学有着密切的联系，因此在涉及到这些领域的教学时，教师就可以自然而然的借助相关内容进行思政教育。女性学学科中的思政元素是非常丰富的，然而并非所有思政元素及内容都以显性的方式呈现，部分思政内容是隐性的，且隐性的思政内容教学意义更为深刻。因此，教师在女性课堂思政教学中，不但要对其显性的思政内容进行利用，还要对其中隐性的思政元素进行挖掘。这就要求教师在开展教学之前做好准备工作，对女性学教材进行深入的解读与分析，探寻教材内容中的思政元素，此外教师还要将实时发生的社会热点进行梳理和整合，挖掘其中的思政元素天补充到教学内容中去，增强女性学思政教学的时效性。

### 5.2进一步拓展教学方式

现阶段下，新型的教学方式层出不穷，例如多媒体教学、情境打造式教学、启发提问式教学等，这些教学手段能够在女性学思政课堂中起到良好的效果，教师可以在教学中对以上手段进行合理利用。女性学学科本质上注重女性对社会的参与性，教师也可以将这一观点充分的利用到课堂思政教学中，引导和鼓励学生全员参与教学，进一步拓展教学方式的丰富性。例如，教师可以打破传统的教师教学生学的模式，适当的鼓励学生走上讲台进行讲学。在女性学某一难度较小的章节内容教学之前，教师可以采取自我推荐、学生推举或教师指定的方式来确定3-5名学生组成教学小组，扮演教师的角色走上讲台进行授课。采用此种方式开展教学时，教学小组成员需要提前设计教案，在此过程中教师要给予一定的辅助，确定教案内容的正确性及完整性，在授课过程中则要保持不干扰的原则，并在课堂教学结束前，对本课堂教学进行补充和指正，在保证教学趣味性的情况下使教学质量也得到保障。通过进一步拓展教学方式，能够进一步激发学生兴趣，帮助学生保持积极的学习心态。

利用手机开展女性学思政教学。当代大学生普遍对“玩手机”有着浓厚的兴趣，部分学生使用手机玩游戏、刷视频，少数学生使用手机软件进行知识和技能学习，“玩手机”会在一定程度上影响学生的学习状态，因此如何戒掉学生的手机隐成为了各科教师要解决的重要问题。以往教师往往采用强制制止或苦口婆心的方式来解决，但是都收效甚微。我们可以采用“堵不如疏”的管理理念，利“玩手机”的方式来开展女性课堂思政教学，不但可以使学生将“玩手机”转换为“利用手机进行学习”，还能够打破沉闷的课堂氛围，创建与时俱进的新课堂。

例如教师可以在开课之前可以提前录制好视频并发送给学生，在整个课堂教学中组织学生以观看教学视频的方式开展自助式学习，并在自主学习环节结束后，为学生进行解难答疑，使课堂教学既符合学生兴趣又能达到教学效果。

开展差异化教学。学生群体之间与个体之间都存在较大的差异，就女性学思政教育来说，女学生与男学生之间存在观念差异，学生个体之间也存在观念差异，所以教师要针对学生需求不同开展差异化教学。例如，部分女生由于从小受到重男轻女思想的影响，存在自我认同感较差的现象，甚至产生了自卑心理，为改变这一现状，教师要向女学生阐述女性的重要性，以及男女平等的合理性，帮助学生提升自信心与自我认同感，这与思政教学的目的也是相一致的；而部分男学生存在“女生就应该相夫教子”的想法，这对于女性来说是不公平的，教师要针对这一部分学生普及女性在职场中及社会中的公平性，帮助男学生树立正确的性别观念，减少社会性别矛盾，促进社会和谐发展。

## 6 结语

女性学课堂教学的主要目的是为了培养学生全面发展，并帮助学生树立正确的性别观念。该学科与其他学科之间存在较紧密的关联，且思政元素丰富，将思政教学与女性学课程教学进行融合，能够起到较好的教学效果。

**参考文献：**

[1]张莉莉等,大学女性学通识课程建设的新模式——以北京师范大学“女教授讲坛”为例中华女子学院学报.2018,30(05).

[2]苏冰钿张雯,高校青年女性领导力课程建设——汕头大学淑德(女子)书院课程建设研讨会综述,中华女子学院学报.2020,32(02).

[3]高丽娟,女性学公选课课堂实践教学的行动研究,东女子学院学报.2018,(06).

**作者简介：**

杨文娴（1969.05-），女，汉，贵州松桃人，学历：硕士，职称：副教授，研究方向：人格与健康，女性发展与社会性别，高等教育教学。