

# 运用虚拟仿真技术提升高校思政课教学效果的路径研究

李镇宏

广东江门幼儿师范高等专科学校, 中国·广东 江门 529000

**【摘要】**随着信息技术的快速发展,虚拟仿真技术作为一种新兴的教学辅助手段,正逐步开始被引入和运用到思政课教学中。虚拟仿真技术与思政课教学的融合发展有利于增强教学互动性与参与度、提升教学效果与教学质量、拓展教学资源与教学手段、培养创新精神与实践能力。然而在此背景下,高校思政课的教学研究也面临着技术与教学契合性不够、缺乏教学资源整合优化、传统教学模式与理念的冲击、技术熟练运用等困境。因此,可以通过加强教学管理,提升教师能力;开发特色资源,增强教学针对性;提升硬件资源,打造高水平基地;创新教学模式,提高教学效果;优化教学评估和反馈机制等层面来提升高校思政课教学效果。

**【关键词】**虚拟仿真技术;高校思政课;教学效果

## 引言

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出,“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”在这一指导思想的引领以及信息技术的快速发展下,虚拟仿真技术已成为教学领域的重要创新手段。虚拟仿真技术以其沉浸式、交互式的特点,为思政课的教学提供了前所未有的体验。通过VR等技术不仅提高了学生的学习兴趣,还增强了他们的参与感和体验感,使思政课程变得更加生动有趣。

### 1 运用虚拟仿真技术提升高校思政课教学效果的意义

高校思政课作为立德树人、树立正确三观的重要课程,其教学方式的创新显得愈发重要,有利于促进高校思政课教学效果的提升。

第一,增强教学互动性与参与度。虚拟仿真技术以其独特的沉浸式体验,能够为学生创造一个逼真的学习环境。在思政课教学中,通过虚拟仿真技术,学生可以身临其境地参与到历史事件、政策制定的模拟中,更加直观地理解和感受课程内容。因此,这不仅提高了学生的学习兴趣,还极大地增强了他们的参与度和互动性。学生在虚拟环境中可以自由地探索、交流、讨论,形成积极主动的学习氛围,有助于深化对思政课程的理解。

### 第二,提升教学效果与教学质量

虚拟仿真技术在思政课教学中的应用,使得抽象的理论知识得以具象化、生动化。通过模拟真实场景,学生可以在实践中学习和体验,将理论知识与实践相结合,从而更加深入地理解和掌握课程内容。此外,虚拟仿真技术还能够提供即时反馈和评估,帮助学生及时发现问题、纠正错

误,提高学习效果。这种教学方式不仅提升了教学质量,还促进了学生自主学习和终身学习能力的培养。

第三,拓展教学资源与教学手段。虚拟仿真技术为高校思政课提供了丰富的教学资源和教学手段。通过构建虚拟实验室、虚拟社会实践等平台,学生可以接触到更多元化的学习内容和形式。这些平台既解决了传统教学资源有限的困境,又为学生提供了更加便捷和高效的学习方式。同时,虚拟仿真技术还可以与其他教学手段相结合,如在线教学、混合式教学等,形成多元化的教学模式,满足不同学生的学习需求。

第四,培养创新精神与实践能力。在虚拟仿真技术的支持下,学生可以更加自由地发挥想象力和创造力,进行各种创新和探索。通过参与虚拟实验、模拟政策制定等活动,可以锻炼学生的动手和解决问题的能力。这些能力不仅对于思政课程的学习至关重要,还对于学生未来的职业发展和社会适应能力具有深远的影响。

### 2 运用虚拟仿真技术提升高校思政课教学效果的困境

虚拟仿真技术作为一种新兴的教学辅助手段,正在逐步运用到高校思政课的教学。但在这一技术背景下高校思政课的教学也面临着困境。

第一,技术熟练运用程度不够。虚拟仿真技术的引入,对高校思政课教师的技术素养提出了更高的要求。然而,目前许多思政教师在长期的传统教学模式中,已经习惯了讲授和PPT展示等教学方式,对于新技术的掌握和应用能力相对较弱。这不仅导致了技术应用的难度增加,也使得虚拟仿真技术在思政课教学中的实际效果并不尽如人意。此外,虚拟仿真技术的适应性还体现在学生层面。由于学生的技术接受能力和兴趣点存在差异,部分学生对于虚拟仿真技术的接受程度并不高,甚至可能产生抵触情绪。这在

一定程度上影响了虚拟仿真技术在思政课教学中的应用。

第二, 缺乏教学资源整合优化。虚拟仿真技术的应用需要丰富的教学资源支持, 包括高质量的虚拟仿真软件、逼真的虚拟场景和丰富的教学案例等。然而, 目前市场上针对思政课程的虚拟仿真教学资源相对较少, 且质量参差不齐。这使得教师在选择和使用教学资源时面临较大的困难, 难以找到适合自己教学需求的资源。同时, 由于不同高校之间的教学资源和条件存在差异, 导致虚拟仿真技术在思政课教学中的应用效果也存在较大的差异。一些高校由于资源充足, 能够较好地应用虚拟仿真技术进行教学, 而一些资源匮乏的高校则难以开展相关教学活动。

第三, 传统教学模式与理念的冲击。虚拟仿真技术的引入, 为高校思政课的教学理念和方法创新提供了新的机遇。然而, 在实际操作中, 许多教师仍然沿用传统的教学理念和方法, 注重知识的传授和灌输, 而忽视了学生的主体性和创造性。这导致虚拟仿真技术在思政课教学中的应用往往停留在表面, 难以真正发挥其优势。此外, 由于虚拟仿真技术本身具有高度的交互性和沉浸性, 要求教师在教学过程中注重学生的参与和互动。如果教师把握不好, 那么教学效果也受到影响。

第四, 技术与教学契合度不够。虚拟仿真技术与思政课程的融合是一个复杂的过程, 需要教师深入理解和挖掘思政课程的核心内容, 并将其与虚拟仿真技术相结合。然而, 在教学中, 教师会遇到技术融合难度大、教学方案设计复杂等问题。这使得虚拟仿真技术在思政课教学中的应用效果并不理想, 甚至可能导致教学质量的下降。

### 3 运用虚拟仿真技术提升高校思政课教学效果的路径研究

虚拟仿真技术的特点体现在它的沉浸性、交互性, 可以为教育领域带来了新的变革。在高校思政课教学中, 虚拟仿真技术的应用不仅能够丰富教学手段, 提高学生的学习兴趣, 还能够深化理论知识的理解, 培养学生的实践能力和创新精神。

首先, 开发特色资源, 增强教学针对性。虚拟仿真技术在高校思政课中的应用, 关键在于开发具有特色性、针对性的虚拟仿真资源。各高校应结合自身优势和专业特点, 开发贴近学校宗旨、学生专业和培养目标的思政课虚拟仿真资源。如可以建设反映学校的发展历史、文化和精神的虚拟仿真场景或结合专业特点开发具有专业特色的教学资源。结合学校和学生的实际建设的资源更加具有体验性、互动性和沉浸性, 能够激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。

其次, 提升硬件资源, 打造高水平基地。虚拟仿真实训资源的开发与应用离不开硬件资源的支持。高校应加大对

虚拟仿真基地硬件资源的投入力度, 打造高水平虚拟仿真基地。一方面, 提高虚拟仿真基地的硬件资源水平, 包括计算机设备、传感器、音频图像设备等, 确保虚拟仿真技术的呈现效果。另一方面, 整合各方资源, 打造共享式虚拟仿真实训基地。通过多所高校共同建设、政府和企业参与等方式, 降低建设成本, 拓展实训资源, 提高虚拟仿真实训基地的水平和影响力。同时, 加强与其他高校、企业和研究机构的合作与交流, 共同推动虚拟仿真技术在思政课教学中的应用与发展。

再次, 创新教学模式。虚拟仿真技术的应用为高校思政课教学模式的创新提供了可能。高校思政课可以探索多种形式的教学模式, 如利用一些教学平台开展线上和线下混合式教学。充分利用虚拟仿真技术的优势, 不断丰富教学内容、吸引授课对象的注意力, 教学手段多样化和教学载体多渠道化。除此之外, 注重理论与实践相结合, 开展校外实践教学。例如, 思政课在讲述历史事件时, 可以通过虚拟仿真技术还原当时的历史场景, 让学生真真实实去感受历史场景; 在模拟政策决策实验中, 学生可以扮演不同角色, 通过操作虚拟仿真系统体验政策决策的过程和结果。通过虚拟仿真技术的应用, 使得教学模式更加多样化, 提高了学生在课堂活动的参与度, 激发学生的学习兴趣, 把课堂活跃起来, 能更好地培养学生的积极性、主动性和创新性。

最后, 优化教学评估和反馈机制。虚拟仿真技术具有数据记录和分析功能, 能够实时收集学生的学习数据和反馈信息。在思政课中, 教师可以利用虚拟仿真技术建立教学评估和反馈机制, 对学生的学习情况进行实时监测和评估。通过数据分析和反馈信息的收集, 教师可以了解学生的学习进度和问题所在, 并及时调整教学策略和方法。同时, 学生也可以通过虚拟仿真技术进行自我评估和反思, 了解自己的优点和不足, 并制定相应的改进措施。这种优化后的教学评估和反馈机制可以更加准确地反映学生的学习情况和学习效果, 为教学质量的提升提供有力支持。

#### 参考文献:

- [1] 中办国办印发《意见》: 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N]. 人民日报, 2019-08-15(1).
- [2] 习近平. 之江新语[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 60.
- [3] 刘新刚. 高校思想政治理论课虚拟仿真体验教学改革创新若干问题探讨[J]. 思想教育研究, 2021(12).
- [4] 苏淼, 李琦, 冯留建. 虚拟仿真技术在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 学校党建与思想教育, 2022(21).
- [5] 胡华. 智能思政: 思想政治教育与人工智能的时代融合[J]. 思想教育研究, 2022(1).