

基于资源包开发的中职汽修专业高职考教学优化策略

——以《汽车概论》课程为例

王成波

宁波市鄞州职业高级中学, 中国·浙江 宁波 315100

【摘要】当前不少省份的高职高考实操作部分,以技能过关考核代替了分步实际计分考试的方式,为此许多学校出现了重理论轻实践,重考试轻能力,制约了学生综合素养的发展。从兼顾知识、技能、能力角度出发,开发教学资源包、调整教学策略、创新教学理念、改变考评内容,来优化汽修专业高职考教学,提高学生学习兴趣、学习效率,从而培养学生的综合能力。

【关键词】资源包建设; 汽修专业课; 高职考; 优化策略

近几年来,高等职业教育得到了国家和各级政府部门的重视和社会的广泛关注,我们发现通过高职扩招拓宽了高技能人才成才路,改善了人才资源学历结构,为社会和经济发展提供高技能人才支撑。为了提升高考成绩,与之相适应的应试教育也成为不少职业教育高职升学的主要教学模式,在综合考虑专业技能与升学成绩的前提下,学校有必要通过资源包的建设与应用来打造高效课堂,提高学生的综合能力。

1 中职汽修专业高职考教学现状分析

1.1 专业教学重理论轻实践,失去中职办学特色

职业教育与普通教育的最大优势是,前者侧重于对学生专业技术知识和实际操作技能的培养,关注实践性、职业性和应用性,如汽修专业学生在校期间通过系统的实习实训,掌握一技之长,毕业后能迅速地适应汽车前、后市场的工作岗位,融入社会。然而当前在高职高考的目标导向下,不少中职学校最大程度地压缩了学生参与实践实习的时间,学生对专业技能的应用与创新能力薄弱,大多学校在高考方向的班级课程设置中,实习课时比例很低,特别是专业技能过关考核结束后,很少有学校会继续安排实训课程,再让学生接触专业技能,技能性较强的中职汽修也面临如此局面。因此,使得学生对汽修技能学习的深度和广度严重缺乏,体现不出职业教育的特点和内涵。

1.2 专业教师重教材缺实践,减缓专业技术更新

潜心研究高职考大纲、考试科目的教材、教辅材料,是当前参与高职高考教学教师的首要任务,由此,专业教师很少主动地去理实结合或参与汽修新技术的学习与研究,进企业学习新技术、新工艺、新设备、新材料的机会就更加少。学校的发展,教师是关键,专业教师没有技术更新与个体成长的紧迫感,不主动地进行生产实践实训,也不会重视学生的技能提升,教师专业技能水平就会停滞

不前,甚至倒退。如此教学不利于拓展学生的视野,学生很难接触到先进的汽修技术和生产工艺,缺少“做中学”、“做中研”的学习意识。

1.3 学生学习重考试缺应用,缺少创新能力培养

创新是引领发展的第一动力,也是当前中职学校培养学生的一项重要职业素养。然而应试教育背景下的汽修专业教师,更多地是充分把老师和书本的思想一股脑地灌输给学生,过多地让学生去背诵或理解书中的定义、结构、参数等知识,学生大多处于被动学习的状态,毫无创造性可言。汽修专业是集机械、电子、互联网、化工、能源等于一体的学科,在教学中我们需要让学生围绕汽车和相关机电部件进行拆装、检测、诊断、实验、设计、测量等方式,让学生通过面对真实的汽车或相应的实训器材有模仿、应用和创新的学习过程,培养学生的动手能力、探究能力、辩证思维,从而提高他们的创新能力。

2 中职汽修专业高职考教学改革措施

2.1 师生共建,开发教学配套资源

汽修专业的核心课程教学,会涉及汽车文化、工量具使用、相关系统或机构的作用、组成、类型、工作原理各机构内部机件间的传递关系、故障的分析和诊断等内容。重构教材内容,师生一起开发具体化、形象化、可玩性强、安全性高的配套教学资源包可显著提高学生的学习兴趣和教学效率。建设过程学校以师生联合创建形式,学生根据学习情况,提出需要,教师组织学生进行资源包类型、呈现方式和开发,学生选择性地参与教学资源包的制作、加工过程,重点进行配套资源包的实践、验证和信息反馈。教学资源包的呈现形式以实用、够用、适用为原则,我们以机械工业出版社的《汽车概论》教材为例,例1:汽车车标、交通标志、标线的教学内容,我们以复杂路口图,图中有汽车及标志、名人宣传图、交通标志和标线,配以教

学卡片或贴纸来辅助教学；例2：汽车结构参数和汽车性能参数内容，我们可提供标有结构尺寸的汽车图来学习结构参数，汽车结合某个运动场景来渗透性能参数知识。

2.2 做研并进，丰富课堂教学形式

在建有配套教学资源包的前提下，教师在课堂教学中，遵循让学生多动手、多思考、多探索、多合作的原则，结合学情和学习内容，调整教学形式，提高学习效率。如配有教学卡片或拼图的教学内容，可采用小组打扑克的方式进行学习、巩固趣味竞赛；在实车上探究的学习项目，首先微课学习，其次学生分组、分工（4人按操作、协助、记录、微课指导分工）进行知识的探索和技能学习，最后进行学习评估；配有微课、希沃白板软件的教学内容，可以安排自主学习、组内讨论、小组展示、评估改进的方式分步学习；汽车结构参数与性能参数的学习，主要由学生利用车模进行实验课的方式学习，通过测量、模拟运动获得相应的参数，当然也可以结合实车测量数据，理解各参数的含义和相互关联。丰富的课堂组织形式在提升学生学习兴趣的同时，更让学生在学中有思考、有尝试、有分析、有操作，提升了职业能力。

2.3 关注多元，优化教学评价内容

教师改变唯测试成绩论的观点，优化评价维度，教学中利用教师、学生、信息平台等评价主体，推行诊断评价（约占10%）、过程评价（约占50%）和结果评价（约占40%）三个维度，把课前的小测试作为诊断评价（可采用线上或线下方式）、课中学生的实验、合作、探究、自主学习、小组讨论等方面按知识、技能、素养三方面进行过程评价，把课堂研究或学习后得到的数据、竞赛、测试结果等不同方式的成绩作为结果评价，如此就优化了教学评价内容，学校在关注学生试题解答的同时，也关注学生的学习过程，让我们中职汽修专业的学生通过课堂活动，“思、做、议、测、评”综合运用，学习中能知其然，也知其所以然。

3 中职汽修专业高职考教学创新成果

3.1 迭代更新，促进专业教师业务提升

通过教学资源包的开发，优化汽修专业高职考教学策略，最大的挑战来自于广大教师。培养学生的创新能力、实践能力、合作意识等职业素养，需要教师进行课程内容的重构、教学资源开发与整合、课堂组织形式的探究、学习效果的评价，在教学中还需要教师能持续进行实践、反馈、优化等环节，针对教学中出现的问题，需要更新资源、升级资源，教学方法与课堂组织经常调整，以满足学生的需要。经过实践，参与教学改革的专业教师在创新能

力、科研能力、学习新知识新技能的动力、课堂组织能力等方面能提升显著，教学资源包的开发，促进了教师专利申请、创新创业比赛、信息化教学能力比赛等项目，教师业务能力提升显著。

3.2 理实结合，提高知识综合运用能力

专业教师结合教学资源包开展丰富的课堂学习形式，让学生从单纯地记背知识点中解放出来，能较好地提高学生的知识综合运用能力。遇到实践性、生活性、应用性强的题型，例如近几年浙江省高职考试中出现的“根据轿车灯光开关，选填对应的名称”、“根据汽车总成拆装示意图，完成下列各题”、“某汽车仪表盘左侧、风窗玻璃下，发现一组代码，如图所示，按要求完成下列各题”等等，这类试题是教材知识的拓展与延伸或生活中应用，需要学生能科学地进行结论推算，举一反三，理实结合，活学活用知识。学生参与资源包的开发与应用，提高了辨析能力和知识运用能力，从而提升答题的正确率。

3.3 知技并重，推进汽修专业教学改革

中职的教学改革或教学导向，我们常会经历两个极端，在以“技能为本位，以就业为导向”的育人目标阶段，我们大幅添置设备、增加实习实训课程，忽视了理念学习的重要性；当前职教高考作为主渠道的政策导向下，我们又把学生拉回到偏重于通过考试，以分数来衡量学生水平的应试教育模式。资源包开发下的中职汽修专业教学策略优化，一定程度上让学生通过专业技能的实践、探索，来促进专业理论的学习，既有动手、合作的学习，又有理论知识的沉淀，扩大高职考参与率的背景下，推进了围绕理实一体实训室的改造，实训设备的升级，教材的重构开发、教学策略的调整等一系列教学改革。

4 结语

将教学资源包融入中职汽修专业课堂中，促进了教师的发展，创新了课堂教学模式，有助于发挥学生的主观能动性，丰富学生的学习方式，拓宽其知识技能视野，给学生自主探究问题创设条件，为高职学校输送会思考、勤动手、能专注、有创造力的学生提供基本保障。

参考文献：

- [1]董志军.在中职汽修专业教学中应用信息化资源的对策分析[J].中国校外教育,2020(2):2.
- [2]李华文.在中职汽修专业教学中应用信息化资源的对策分析[J].现代职业教育,2023(42):192.
- [3]杨海.基于汽车维修专业教学改革的探索与研究[J].农机使用与维修2021,(6):78-79.