

以文化涵养高校“大思政课”建设路径探究

郭月楠 吕建永

榆林职业技术学院, 中国·陕西 榆林 719000

【摘要】随着文化事业的持续发展建设与思想政治教育改革工作的不断加速, 现阶段高校可以结合院校文化资源与地域文化资源, 积极开展“大思政课”建设的实践研究, 实现文化赋能思政育人, 强化学生的思想健全树立、思政价值引导、思政行为养成, 落实立德树人、铸魂育人。基于此, 本文在分析文化在高校“大思政课”建设中的思想政治教育价值的基础上, 深入探讨以文化涵养高校“大思政课”建设的具体路径。

【关键词】思政教育; 高校文化; “大思政课”

【基金项目】课题来源: 2024年度榆林市“思想政治工作研究”专项课题《习近平文化思想融入高校“大思政课”赋能文化育人路径探究》课题编号: YLSKGH2024-01

引言

近年来思政教育工作在我国各地高校中广泛开展, 教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(教社科〔2022〕3)号指出: 全面推进“大思政课”建设, 要聚焦立德树人根本任务, 推动用党的创新理论铸魂育人, 相应的“大思政课”一系列新型教育模式也在随之升级。2023年10月7日至8日, 全国宣传思想文化工作会议在京召开, 这次会议最重要的成果就是正式提出和系统阐述习近平文化思想。以文化思想为指引, 将其融入高校“大思政课”建设具有重大战略意义。但结合实际调研可以发现, 部分地区高校在“大思政课”建设实践期间, 忽视文化层面的重要思政教育作用, 影响整体的思政课程体系教育效果, 无法发挥“大思政课”的育人价值。为改变这一现状, 本文围绕以文化涵养高校“大思政课”建设路径开展具体研究。

1 高校文化与高校“大思政课”概述

1.1 高校文化

高校文化主要指在特定的学校环境中形成与发展的特殊亚文化, 在当前的社会背景、文化背景下, 以学校为主要的地理环境圈中, 校内全体师生长期教育实践过程中创造与积淀下来的文化结晶, 包括校园学术氛围、校园文化活动、校园文化精神、校风等内容, 具有创新性、开放性、多元性、国际性、包容性等特征。

1.2 高校“大思政课”

高校“大思政课”主要指高校在原有的思想政治教育工作、教学课程基础上, 进行的重要理论与实践创新, 能够更好地推动思政教育深化改革发展, 以学生思政素养、思想发展规律等为基础, 发挥教育工作与教学课程的政治铸魂、立德树人等重要作用, 充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 推

动思政小课堂与社会大课堂相结合, 推动各类课程与思政课同向同行, 教育引导坚定“四个自信”, 成为担当民族复兴重任的时代新人。

2 文化在高校“大思政课”中的思想政治教育价值

2.1 实践层面的思政教育价值

文化涵养能够赋予高校“大思政课”一定的实践育人价值内涵, 由于思政课程通常具有较强的政治性、逻辑性, 并且存在思想深度, 课程的理论知识容易超出学生的认知水平与社会阅历, 与学生的生活实际存在距离, 增加了学生的理解难度, 无法获得理想的教育效果。文化思想能够有效促进“大思政课”教学提质增效, 优化整体的教学质量、教学效果, 改善传统教学模式下, 存在的理论教学占据主导地位、教学实践体系不健全、理论与实践理论与实际脱节等不良现象, 使实践育人成为理论教育的有效表达形式与载体^[1]。文化在实践层面的思政教育价值, 能够更加彰显高校“大思政课”的实践品格, 成为凸显实践品格的客观要求, 使学生内化思想理论体系与思政精神, 之后外化于行, 使理论成为实践的重要思想武器, 树立正确的思政品格。例如, 基于文化的“大思政课”构建, 能够更加深切回应现实关怀, 教会学生在复杂的政治现实、社会现实中认清本质, 形成正确观照现实、解决现实政治问题的思政实践品格。

2.2 学生成才成长的内在保障

在文化视域下, 教师除了立足具体的教材内容, 向学生进行思想政治教育, 还能够更加关注新时期的政治背景与思政教育教学需求、文化素养培养需求, 以国家政治方针、文化建设方针为导向, 以社会热点新闻事件为基础开展教育。例如, 可紧密结合国家现阶段建设社会主义现代化强国的政治方针, 通过文化涵养使学生牢固树立建设信仰, 成为建设社会主义现代化强国的有力促进者, 并且有

助于辅助学生成长为担当民族复兴伟大使命的时代人才,加速实现社会主义现代化强国建设。文化涵养高校“大思政课”,能够使“大思政课”具备全员育人主体性特征,充分凝聚校园、家庭、社会等多方主体的力量形成育人合力,在课程中渗透文化的思政教育理念,有助于学生政治层面主流意识形态的形成发展,树立正确的政治价值观,引导学生清晰明确混杂在主流价值观中的错误政治思想。最终有效实现运用文化,推动思政教育铸心凝魂,促进学生全面成长成才。

2.3 红色文化的思想政治教育价值

具备优良红色基因的文化,能够在高校“大思政课”建设中充分体现思想政治教育价值,教师对学生开展红色文化教育,能够促使学生对其中蕴含的爱国主义、人民至上等政治价值立场深刻领悟,并深刻领悟历史主动精神的政治价值内涵,最终有助于辅助学生从红色文化中汲取政治精神力量,接受到良好的红色思政教育,明确红色政治使命,并将该使命担当牢固地内化于心^[2]。在高校积极推进“大思政课”建设中,以红色文化的思想政治教育价值引领学生,还有助于使学生树立高度的政治自觉性、主动性。教师可以运用多种不同类型的红色革命事迹、红色文化典故等教育学生,实现通过红色事迹感染学生,通过红色典故使学生坚定树立革命信仰、政治信仰,激励学生积极在积极发扬、传承红色文化的同时,在潜移默化中持续增强思想政治自觉性,运用积极主动的心态风貌、奋进的精神状态与责任担当意识,进行“大思政课”的学习与进行日常的生活。此外,除了树立政治价值立场与政治自觉性,通过红色文化还有助于辅助学生深刻把握红色文化的形成过程,明确红色文化是遵循历史发展规律的成果,使学生深刻理解思想的科学内涵与重要价值。

3 文化涵养高校“大思政课”的实践建设路径

3.1 加强文化融入“大思政课”建设的顶层设计

高校在文化涵养“大思政课”实践建设中,首先可以从整体层面着手进行顶层设计的规划,通过统筹安排整体的建设工作,使各工作要素协调统一,保障工作建设成效。

高校应持续加强文化体制建设与文化阵地建设,推动“大思政课”体系建设工作的尽快落实,完善文化在“大思政课”建设中的顶层设计,实现文化与思政教育的深刻交融。在体制方面,高校党委统一领导,各部门应协同推进,有序助力“大思政课”的建设。在阵地方面,高校可积极拓展文化涵养思政教育范围,与地区内同类型高校、社会机构、企事业单位、机关等加强沟通交流与合作,实现共建、共商、共享,组建校内外充分结合的文化育人思政育人大阵地。

结合体制机制与育人阵地建设,细化设计文化涵养“

大思政课”的具体策略,包括教育主体、教育的专业化力量、教育的多元化资源、教育设施设备、教育场所投入等。例如,在教育的专业化力量方面,高校应落实专业化教师队伍的建设。教育过程中应以思政教师为主导,以其他学科的教师为辅助,实现“大思政课”与其他学科领域的多元文化充分结合,通过跨学科教育打破教育空间壁垒的限制。要注重专业化师资队伍力量的引进,勇于面向外界社会,广泛征集有本领、有能力、有经验、有品德的思政教育人才,引入到校内的思政教育队伍中,使其带动校内原有的教师不断提高工作业务能力,使教育工作更具专业性。

3.2 健全文化融入“大思政课”的协同育人机制

依据文化涵养“大思政课”的顶层设计,高校应带动多方教育主体的参与,形成学校、教师、社会的合力,充分发挥协同育人作用。

在学校层面,高校可积极引导教师、家长共同采用三全育人理念协同育人,以文化教育为主导,协同课程教育、服务教育、科研教育、实践教育等,实现全程、全方位、全员育人。

在教师层面,教师需创新教育理念与教学手段,以文化教育模式为主导,结合学生的实际情况,联动家长并争取高校各部门的支持,灵活采用多元化的“大思政课”教学方法,实现协同育人。例如,教师可采用差异化教学方法,布置高、中、低三种不同层次的教学任务,对应高、中、低三种学习能力层次的学生,引导学生通过分别完成学习任务提高学习能力,满足其个性化的思政学习需求,保障教育成效。

在社会层面,高校可实行一定程度的开放办学,汇集社会中的优秀文化与思政育人资源,进行文化涵养“大思政课”的协同育人,构建对应的社会文化融入“大思政课”协同育人机制。例如,教师在课堂中可以借助多媒体信息化设备,以红色社会文化资源丰富“大思政课”课堂。在寒暑假等时间段,高校可组织研学活动以实地参观调研的形式,运用实地的地域文化资源,实现“大思政课”学校课堂向社会大课堂的拓展延伸。

在家庭层面,高校可引导思政教师与家长建立合作关系,实现学校文化教书育人与家风等家庭文化的协同育人。家长可结合教师汇报的课堂所学内容,向学生进行家务劳动、餐桌文明礼仪、心理健康等文化教育,提高学生的道德修养,使其形成良好的思政思想与道德品格。

3.3 构建一支精通文化的思政专业教师队伍

在“大思政课”体系建设中,为实现文化涵养思政,对于所需的专业化教育力量,高校应注重保障思政教师具备良好的文化素养、专业的文化教学能力、一定的文化储备。

高校构建思政教师队伍时,可重新优化队伍的整体结构,调整队伍的人数比例,按照合适的比重配齐从事文化教育的教师,如可投入三分之一的文化教师与三分之二的思政教师,确保文化融入“大思政课”的教育工作,在教师层面真正落实到位。同时在调整人数的过程中,高校还可以充分考虑专职教师与兼职教师的比例,按照学校的具体情况大量投入专职文化教师、少量投入兼职文化教师,或少量投入专职教师、大量投入兼职教师。最后运用专兼结合的方针,辅助思政教师开展教育工作,有助于进一步保障教学内容的设计、教学时间的安排科学合理。

高校可通过定期开展培训等形式,组织全部的“大思政课”教师提高文化素养与文化能力,实现在提高校内思政专业教师队伍专业思政教学水平的同时,保障其通过培训教育熟练精通掌握相应的文化教育要领。

初步形成或建立健全精通文化的“大思政课”专业教师队伍后,高校还可以持续完善与改革教师队伍的保障机制,进一步激发教师的工作积极性,深化提高文化渗透思政的教育效果。例如,高校可改革教师的薪酬制度,完善相应的薪酬分配激励机制,为工作表现优异、取得突出工作成就的教师,予以更多数量的薪资与奖金。

3.4 丰富校园文化,坚持文化育人

高校在文化涵养“大思政课”教学中,可聚焦学生的生活实际,结合生活化情境教学法,从学生熟悉的校园生活情境场景出发,通过实际的校园文化实现思政育人,有助于增进学生的思政知识点认知理解,降低学习难度,为学生正确思政情感价值观的培养奠定基础。

高校可积极进行校园文化环境的创设,构建良好的文化思政育人氛围。例如,高校可着眼于构建良好的校园物质文化育人环境,投入“大思政课”体系、构建与“大思政课”教学所需的物质设施、场所、物质建设资金等物力、财力资源,使校园成为愉悦舒适与整洁卫生的思政教学、思政学习场所,有助于提高学生的身心健康度与生活品质,最终通过校园的物质文化环境,提供充满活力、创造力与积极向上的文化育人氛围、“大思政课”教学氛围。高校可构建精神层面的文化育人氛围,健全相关的校园管理规章制度,关心教职工与学生的切身利益,使文化育人与人文冷暖兼具,树立良好的校园精神文化风貌。

高校可组织开展不同的校园文化活动实现文化育人,在活动中渗透思政教育理念。例如,高校可引导校内的各社团定期举行丰富的文化活动,引导学生前往各社团参观,使其从中充分感受互动的魅力,在活动期间逐步获得思政教育。同时高校可以利用不同的节日,举行不同的主题式

文化活动,如利用端午节、中秋节等传统的节日,举行节庆活动,能够实现充分发挥出中华优秀传统文化的育人作用,对学生进行热爱传统文化、发扬继承中华传统美德等思政教育。

3.5 用文化涵养思政实践教学,坚持实践育人

为充分发挥文化在“大思政课”教学中的实践育人作用,高校应积极开展实践教学,加强文化对思政教学的实践涵养。

在“大思政课”体系中,高校可从具体思政课程着手,加强课程改革,在课程结构中增加实践课程的比重,理论课程结构中增加实践类的文化元素,适当增加实践教学环节。如教师可在理论课堂中,融入不同类型的文化资源,使抽象复杂的理论具象化、直观化与鲜活化,之后通过案例分析、角色扮演、小组合作等形式开展实践教学,引导学生从理论知识的学习向理论知识的实践迁移运用过渡,能够有效丰富学生的实践体验,提高学生的学习能动性,激发学生的思政教学知识点主动探索欲望。并且在各项实践教学环节或整体实践教学工作结束后,教师同样可融入实践文化元素开展系列的教学评价活动,检验大思政理论课的实践教学成效。

高校可拓展教学格局,构建完善的“大思政课”实践育人体系大平台,在专门的实践平台中,投入不同的文化资源,丰富实践教学形式,凸显思政教育的实践品格。

4 结论

综上所述,文化因素会直接影响高校整体的“大思政课”教育质量。必须聚焦文化与“大思政课”,深入分析文化在“大思政课”中的思想政治教育内涵渗透,采取加强顶层设计、思政师资力量建设、校园文化建设等策略,探寻文化赋能高校“大思政课”高质量建设的途径,保障“大思政课”教育体系的顺利构建与发展,充分发挥育人功效。

参考文献:

- [1] 朴素艳,赵越,赵丽梅.构建“大思政课”实践育人体系的研究与探索[J].辽宁高职学报,2024,26(11):63-67.
- [2] 姜洁晶.“大思政课”视域下红色文化涵养大学生历史主动精神研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):92-94.

作者简介:

- 一作:郭月楠(1982.8-),女,汉,河北秦皇岛,硕士研究生,榆林职业技术学院副教授,思政、管理方向。
- 二作:吕建永(1982.5-),男,汉,河北廊坊,硕士研究生,榆林职业技术学院,副教授,思政、教育方向。