

支架式教学在小学语文阅读教学中的应用研究

拓雨萌¹ 杜 倩²

1. 马来西亚大学, 马来西亚 46200

2. 绥德实验中学, 中国·陕西 榆林 718000

【摘要】本研究全方位聚焦支架式教学于小学语文阅读教学的实践全景,综合运用文献梳理、问卷调研、案例精析及行动研究等科学方法,深度剖析其应用现状、精准诊断现存问题,并系统构建优化策略体系,全力提升教学品质,助力师生协同成长,为教育实践奉献极具价值的专业参照。

【关键词】支架式教学; 小学语文; 阅读教学; 教学策略

1 引言

1.1 研究背景

置身于当今教育深度变革的澎湃浪潮之中,培育学生核心素养已然成为教育领域的核心使命与关键诉求。而阅读能力作为核心素养体系的核心支柱,在小学语文教学的宏大版图中占据着无可替代的重要地位。传统的小学语文阅读教学模式长期使学生处于被动接受知识的静态境地,极大程度地束缚了学生主动探索知识的热忱与思维能力的进阶攀升。支架式教学理论凭借其紧密依循维果茨基“最近发展区”原理构建学习支撑架构的独特优势,秉持以学生为中心的教育理念,与现代教育前沿理念深度契合,宛如一盏明灯,为小学语文阅读教学的创新变革照亮前行之路,有力驱动教学效能实现质的飞跃与提升。

1.2 研究目的与意义

本研究矢志不渝地致力于深度挖掘支架式教学在小学语文阅读教学进程中的应用实际状况、精准剖析现存弊病及科学探寻优化路径,为教学实践精准导航、定向赋能。于理论维度而言,深度丰富与拓展其在小学语文专业领域的理论架构体系,深度剖析其作用内在机理与应用策略逻辑,全力填补理论空白与短板;于实践维度而言,切实助力教师熟练驾驭教学技巧,显著强化教学成效,精心培育学生自主阅读、批判性思维及合作学习等关键能力,稳固筑牢学生终身学习的坚实根基,为其长远发展提供强劲动力。

1.3 国内外研究现状综述

国外在支架式教学研究领域起步较早,成果丰硕,已广泛且深度渗透至多学科教学实践,成功构筑起完备成熟的理论框架与高效实践范式,在全球教育实践舞台上发挥着引领示范作用。国内研究虽起步相对滞后,但发展势头极为强劲,积极引入国外先进理论并深度探索本土应用适配路径,在部分学科领域已斩获显著成果。然而,在小学语

文阅读教学这一特定关键领域,理论与实践的融合尚处于浅层次阶段,应用的深度与广度均存在显著局限,诸如支架创新设计、教学环节精细优化及学生个体差异精准适配性研究等关键方向亟待深耕细作、拓展延伸,为本研究预留了广阔无垠的探索创新空间。

1.4 研究方法思路

本研究秉持科学严谨的态度,多法协同运用确保研究的科学性与可靠性。借助文献研究法全面梳理已有的丰硕研究成果,系统厘清研究发展脉络,筑牢坚实理论根基;凭借问卷调查法广泛收集教师在支架式教学应用实践中的现状数据,精准洞察实际应用情形;运用案例分析法深度挖掘典型教学案例的优劣得失,高效汲取宝贵经验智慧;实施行动研究法在教学实践场域中校验改进策略的实际成效,动态优化调整研究路径。依循“理论深度探寻-现状精准洞察-问题精细解构-策略科学构建-实践严格核验-成果总结前瞻”的严密逻辑链条,深度开掘优化策略,全方位确保研究进程有序推进、切实可行。

2 支架式教学的理论基础

2.1 支架式教学的内涵与核心要素

支架式教学源起于维果茨基的“最近发展区”理论基石,其核心要旨在于教师凭借专业智慧精心架构学习支架,助力学生成功跨越现有能力与潜在发展能力之间的鸿沟。其关键要素呈现多元协同、紧密配合的态势:巧妙创设情境支架,以别出心裁的方式导入课题,有效激活学生的学习热忱与探究欲望;依据教学进程的动态推进及学生能力的实时变化灵活调适支架,确保其精准适配学生的“最近发展区”,提供恰到好处的支持;引领学生巧妙借助支架开展自主探索知识之旅,着力塑造学生自主学习与独立思考的优良品格;精心组织小组协作学习活动,大力促进知识的共建共享,全方位提升学生的合作交流与团队

协作素养；依托多元评价反馈机制持续优化支架与学习进程，紧密依据学生的学习表现灵活调整教学策略，稳步提升教学质量，强力驱动学生实现知识的深度内化与能力的进阶提升，最终达成全面发展的教育目标。

2.2与小学语文阅读教学的契合性

小学语文阅读教学核心聚焦于语感、阅读理解与思维能力的培育，学生在这方面呈现出显著的个体差异。支架式教学能够精准依据学生的阅读水准与文本的难度梯度，灵便搭建字词释义、内容概括、情感体悟等多元类型的支架，高度契合阅读能力渐进发展的内在规律。在小学语文阅读教学的预习、课堂讲授、复习拓展等全流程环节中，均可巧妙嵌入支架，有效引导学生开展自主阅读与深度思考，强力激发学生的阅读兴趣，全面提升学生的综合素养，有力推动教学从传统的知识灌输模式向能力培育转型的变革进程，精准回应学生的个性化学习需求与长远发展诉求。

3 支架式教学在小学语文阅读教学中的应用现状调查

3.1调查设计与实施

本研究采用分层抽样的科学抽样方法，审慎严谨地选定涵盖不同区域、不同层级小学的师生作为调查样本，全方位确保样本的代表性与多样性。问卷设计秉持全面、系统、深入的原则，全方位覆盖教师教学理念、支架应用频次及类型、教学环节规划布局以及学生学习体验、能力提升感知等关键维度，深度探索支架式教学在小学语文阅读教学中的应用现状。通过网络平台与实地发放相结合的高效数据采集方式收集数据，历经严格的数据筛选、整理与校验流程，成功回收教师问卷 70 份、学生问卷 70 份，效率双百，为后续的深度剖析筑牢了坚实可靠的数据基石。

3.2教师应用情况分析

调研数据清晰显示，43%的教师对支架式教学理念略有耳闻，但仅 2%的教师能够深刻领悟并熟练运用。在支架选用方面，问题支架（53%）与范例支架（49%）的应用较为普遍，而情境与图表支架的应用则相对稀缺（分别占 13%、9%），这一现象凸显出教师在支架类型选择上的局限性，未能充分挖掘各类支架的潜在教学效能。从教学环节维度审视，课堂讲解环节的支架应用呈现扎堆现象（78%），而预习与复习环节则较为薄弱（分别为 15%、19%），这充分暴露了教师在支架式教学的整体规划与环节协同方面的短板，致使支架未能有效贯穿教学全程，难以形成有机协同的教学体系。

3.3学生学习效果分析

学生问卷调研结果表明，63%接受支架式教学的学生阅读兴趣呈现上扬态势。然而，在阅读策略运用与能力进阶

方面，学生的表现优劣参半。约 67%的学生在支架辅助下初步掌握概括文意、分析人物形象等基本阅读策略，但仍有 33%的学生在面对复杂文本的理解与深度阅读时陷入困境。这一结果充分表明支架式教学在促进学生高阶阅读能力提升方面尚存在广阔的优化空间，亟待教师依据学生的实际学习状况精准调适支架，以更好地满足学生的多元学习需求。

3.4存在问题归纳

综合全面调研结果可知，当前支架式教学在小学语文阅读教学中的应用主要存在以下几方面突出问题：教师层面，理论认知存在偏差，常将支架狭隘地理解为简单提问提示，未能精准把握其核心本质；支架设计环节，普遍较为粗疏，多数教师在设计过程中未全方位考量文本特质与学生个体差异，致使支架缺乏层次与系统性，难以有效支撑学生的学习进程；教学环节衔接不多，存在脱节现象，支架未能贯穿教学全程且各环节协同乏力，严重影响教学成效；家校合作层面，家校阅读协同严重断裂，家庭阅读与学校教学彼此疏离，家庭阅读生态参差不齐、指导能力匮乏，极大地削弱了支架式教学的整体效能，亟待针对性地开展改进优化工作。

4 支架式教学应用中的问题分析

4.1教师理论理解偏差问题

部分教师对支架式教学理论的领会流于表面、浮浅，错误地将支架简单认定为普通提问，这一认知偏差严重掣肘了教学效能的充分释放。在实际教学实践中，难以有效推动学生于最近发展区开展知识建构与能力跃升活动。实际上，支架是一个涵盖情境创设、工具供给、示范演示等多元要素的集成体系，其功能与作用远超单纯的语言引导范畴。

例如在教授描写自然景色的课时时，若教师仅提问“文中景物有哪些”，这种方式过于简陋。更为适宜的做法是，教师先展示相关的影音资料，引导学生仔细观察并详细描述所看到的景象，而后再对照文本进行阅读，如此这般，有助于学生深刻领悟描写技法与情感表达，有效激发学生的学习兴趣与思维活力，成功规避机械回应的学习弊端。

4.2支架设计粗略问题

多数教师在设计支架时，未能全方位斟酌文本的多元属性（包括文体、主题、语言风格、难度等）以及学生的个体特质（涵盖阅读基础、学习能力、兴趣偏好、认知风格等）。不同类型的文本适配的支架各异，诸如古诗词教学需要搭建格律、意象、作者背景等方面的支架，童话教学则侧重于情节梳理与角色分析。实际教学中，教师往往采用统一的设计模式，难以满足学生的多元学习需求，致使部分学生在学习过程中感到吃力或缺乏足够的动力，进而

对教学成效产生负面影响。

4.3 教学环节衔接不畅问题

教学环节衔接阻滞是支架式教学实践中较为突出的症结所在。在理想状态下, 支架应当贯穿教学的预习至复习全程, 且各环节之间环环相扣、层层递进。然而在现实教学场景中, 教师常常过度倚重课堂讲解环节的支架应用, 而预习和复习环节的支架则严重匮乏。

在预习阶段, 由于缺乏引导素材, 学生的阅读往往处于盲目状态, 自主探究难以有效启动; 在复习阶段, 因未设置拓展任务, 学生的知识巩固与深化工作不足。并且各教学环节之间的支架连贯性较差, 新授知识在练习环节缺乏应用支架的有效支撑, 导致学生在知识迁移应用过程中遭遇重重阻碍, 最终使教学的整体效果大打折扣。

4.4 家校阅读协同缺失问题

家校阅读协同的缺失严重侵蚀了支架式教学的效能。家庭阅读与学校教学本应相辅相成、协同发展, 然而当前二者之间存在显著的脱节现象。诸多家长对支架式阅读理念与方法懵懂无知, 不知如何在家庭阅读中助力孩子成长, 家庭阅读氛围悬殊较大, 部分家庭甚至缺失阅读习惯, 孩子的阅读契机极为稀缺。学校在开展教学工作时未与家长进行深度沟通协作, 未向家长传授相关的教学理念与方法, 且缺乏有效的沟通平台。

5 优化支架式教学应用的策略

5.1 加强教师专业培训与发展

构建分层分类的教师培训体系是提升教师支架式教学能力的关键之举。对于新手教师而言, 适宜参与基础理论与案例研习课程, 借助系统的理论讲解与丰富的案例剖析, 快速熟悉支架式教学的基本原理与操作方法, 顺利登堂入室。

经验型教师则可投身高阶研讨与实践创新工作坊, 在这一平台上与同行深度交流, 积极探索支架式教学的前沿理论与创新策略, 不断提升自身在支架设计与教学创新方面的造诣。同时, 大力激励教师积极参与教学观摩等活动, 在实践反思与协作探究的过程中深化理论理解、精研教学技艺, 培育一批精通支架式教学的骨干教师, 充分发挥其引领示范作用, 有力推动教学改革实践向纵深发展。

5.2 精细化设计教学支架

依据小学语文阅读教学的目标与文本特质精准架构支架, 能够显著提升教学质效。在记叙文教学中, 可精心构筑情节梳理、人物关系图表等支架, 例如在教授《落花生》时, 通过图表呈现人物对花生的讨论场景, 有助于学生清晰

厘清文章脉络与情感走向。

在诗歌教学中, 可针对性地设计意象解读、韵律分析等支架, 如在研习《望庐山瀑布》时, 深入剖析“瀑布”这一意象, 引导学生体悟诗人的情思与诗歌的韵致。并且依据学生的阅读层级分层打造支架, 同时融入多媒体元素创新情境支架, 如利用动画展示科普文场景, 有效增强教学的趣味性与实效性, 充分激发学生的学习热忱。

5.3 优化教学环节与流程整合

重塑阅读教学流程是实现支架式教学有效落地的关键环节。在预习环节, 教师应为学生提供引导性支架, 如在预习《桂林山水》时, 介绍桂林的地理背景并设置简单问题, 有效唤起学生的自主探究冲动。

课堂教学过程中, 依据文本逻辑与学生思维进阶规律系统嵌入多元支架, 并合理组织小组协作学习。例如在教授《富饶的西沙群岛》时, 依据景物特点设置问题支架, 引导学生思考讨论, 促进知识建构与能力培育。在复习环节, 设置拓展性支架, 如在写景单元学完后, 让学生创作短文, 巩固知识、涵养创新思维与综合应用能力, 实现教学的连贯一体、有机协同。

5.4 强化家校合作与阅读环境营造

学校应勇担提升家长阅读指导能力的责任, 积极举办家长阅读培训讲座与亲子阅读指导活动, 广泛传播支架式阅读的理念与方法, 如在讲座中详细讲解依据孩子年龄择书及亲子互动的要诀。

搭建家校阅读沟通平台, 及时分享阅读规划、支架策略与学生表现, 协同教学进程。同时, 着力营造优良的校园阅读生态, 创设班级阅读文化角、举办校园阅读节等活动, 厚植阅读氛围, 为支架式教学筑牢外部支撑, 有力助推学生阅读习惯养成与能力持续进阶。

参考文献:

- [1] 万延. 支架式教学在小学语文第二学段整本书阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [2] 滕巧娟. 小学语文阅读教学中支架式阅读法的运用探索[J]. 教师, 2022 (26): 36-38.
- [3] 窦艳艳. 支架式教学模式在小学语文阅读教学中的实践[J]. 幼儿教育科学, 2023, 5 (3): 25-27.
- [4] 赵春苗. 支架式教学法在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 2021.
- [5] 颜利娟. 小学语文支架式阅读教学的策略分析[J]. 下一代, 2019 (1): 1.