

基于工程认证理念的高校就业指导 课程改革与实践研究

孙立东

天津工业大学, 中国·天津 300387

【摘要】工程教育专业认证是有效保证高等工程教育质量的重要手段。当前高校就业指导课程存在教学定位不准、系统性思维不够, 教学内容不实、针对性指导不强, 教学方法不新、实用效果不佳, 教学师资不足、专业化程度不高等现状。就业指导教学创新, 可以通过设定课堂互动环节、情境模拟环境、专业教师参与模式、构建课程教学实践平台, 提高学生的学习效率和学习效果, 满足学生自主创新学习的要求, 培养学生的主观能动性, 整体促进高素质应用技术型人才培养。

【关键词】工程认证; 就业指导; 课程改革

【基金课题】

教育部高等教育司2023年产学合作协同育人项目: 工程教育专业认证背景下高校就业指导课程改革研究(230717052807290); 2024年天津市大学生创新创业专项课题: 高校创新创业教育体系的创新与研究(JJSZY202408002)。

工程教育专业认证是有效保障高等工程教育质量的重要手段。工程教育专业认证的教育理念是以学生为中心, 以产出导向为目标, 注重持续改进。当前, 国内各大高校正在持续推进工程教育专业认证, 以工程认证为抓手, 深化学校教育改革。《工程教育认证标准(2015版)》通用标准规定了专业在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个方面的要求, 其中专业课程体系是学生顺利达到毕业要求的重要条件, 是确保培养目标实现的重要依据。因此将工程认证理念运用到高校就业指导课程改革和实践中, 对就业指导课程的完善具有一定意义。

1 高校就业指导课程的教学现状

高校就业指导课是引导学生树立正确就业观、掌握求职实践能力的一门课程, 跟传统的课程不同, 需要培养学生更强的理论和实践能力, 在教学过程中, 学生的参与度尤为重要, 授课教师应以学生为主体, 以结果为导向, 充分发挥学生的主观能动性和创新精神, 重点培养学生学以致用的能力, 树立正确就业观, 掌握求职本领。目前, 高校就业指导课多为辅导员授课, 相比专业课程, 教学实践还处于初步阶段, 教学经验相对不足, 教学方法相对单一, 教学的效果和成效还有待提高。

第一、教学定位不够精准, 缺乏系统性思维。近年就业指导课在高校中大部分属于公共必修课, 就业指导课程的要求是, 学生需要掌握当前的就业形势、简历的制作、面试的种类、求职的渠道、心理的调节等内容, 基于此就业指导课要实时更新国家的就业政策和方针, 帮助学生认

识社会了解社会, 形成正确的求职观念, 同时要了解当今企业的招聘形式和方法, 有针对性的提高学生求职能力, 还应使学生了解自身的职业性格和职业定位, 指导学生如何选择合适自己职业, 找到与自己兴趣、能力、价值观相匹配的工作。可是, 当前部分高校对课程的目标定义不清, 课程建设缺乏系统性和规范性, 老师们带着自己的理解各上各的, 缺乏集体备课和完善教案的过程, 授课的重点停留在简单的就业辅导层面, 在学生的就业观和国家观引领上缺乏统一, 仅仅是为了教而教, 缺乏思想上的引领和呼唤。

第二、教学内容不够殷实, 缺乏针对性指导。高校就业指导课是一门集社会发展、国家战略、形势政策、专业特点、学生成长等教育内容于一体, 需要根据专业和相应就业市场的不同和特点, 进行有针对性的完善和调整授课的内容, 帮助学生了解其本专业的发展现状、发展前景、求职的特点等, 引导学生如何将个人的命运前途跟国家的繁荣发展相结合。目前高校就业指导课的现状是辅导员负责上课并且因为师资不均衡的情况, 部分非所带学生专业的辅导员进行授课, 导致高校就业指导课整体缺乏针对性, 不能做到因材施教, 课程内容停多数停留在对整体就业形势的了解、对通用简历的制作、对通用面试的模拟等。缺乏对学生所在专业的深入了解, 导致学生学到的大部分是求职通用技能, 对自己专业的求职情况了解不足。

第三、教学方法不够新颖, 缺乏实用性效果。高校就业指导课是一门重视实践教学的基础课程, 需要学生充分的参与其中, 引导学生积极的进行自我剖析和对就业市场的

深度剖析。目前高校就业指导课程的教学形式仍然以传统的教师主导为主,形式多为大班授课,重视教学进程,单向传递消息。缺少灵活多样的教学方法,比如企业发展与探讨,面试的模拟和演练,简历的制作与展示,专业典型求职案例的讲解与分析,都需要学生广泛参与其中。受到师资不足的影响,目前高校就业指导课程以三到四个为一个教学班,人数在90-120人,大班上课进一步限制了教学的灵活性,从而造成重理论轻实践、授课实用型效果不足等情况。

第四、教学师资不够充足,缺乏专家化师资。高校就业指导课是集社会学、心理学、公共关系学等多学科于一体的综合性课程,课程内容中还涉及到法律法规、职业心理、商务礼仪等内容,这对任课教师的知识面广度和深度提出了较高的要求。当前高校就业指导课受到师资水平的限制,授课教师主要为辅导员。因工作的性质,辅导员在就业指导课程中投入的时间和精力相对有限,在专业发展研究、系统培训等方面缺少相应的培训。同时辅导员队伍是相对流动性较大的群体,岗位轮转周期短,人员变动大,导致在就业指导课程师资队伍中,较少出现高级职称和高教龄教师,侧面导致就业指导的上课内容,停留在表面,对就业市场信息相对滞后,缺乏专业领域的实践,很难根据不同专业不同学生进行专业化辅导。

2 项目驱动实践教学法的基本特点

项目驱动教学法是以目标项目为研究对象,以授课学生为重点,将课程内容分解成不同项目,以目标项目的结果为导向,学生进行分组讨论、协作、学习,以共同完成项目情况作为教学评价的一种教学模式,能够使学生更充分的发挥主观能动性,更加全身心的投入到项目中,使学生的上课由被动的被灌输,变成攻克一个个难关,增强了上课的趣味性,提高了学生的学习兴趣,使学生在完成项目的过程中提升自我表达、自我学习、团队协作、项目管理等能力,整体提升自身就业能力。

一是具有创新型教学理念。项目驱动教学法融合了探究教学、任务教学、案例教学的教学特点,在整个教学过程中,突出学生参与性,突出教学任务的目标性,教师根据教学大纲和教学内容设置不同的目标任务,学生通过讨论、探索、调研、协作等方式方法,完成目标任务。比如在小组讨论环节,学生可以根据自身情况进行分工合作,在此过程中学生的智商和情商都能得到较好体现和锻炼;在模拟面试环节,学生通过角色扮演,充当面试官的角色,通过角色互换能使学生较好的了解面试考察的重点和

自身将来作为求职者应该注意的细节。从而引导学生提升自我求知意识,提高求职技能,培养终身学习的本领。

二是具有自主性教学主体。项目驱动教学法重视学生的个性发展,尊重学生的特长及兴趣爱好,授课教师的指导下,学生自由组队,制定项目计划和方案。以项目结果为导向,引导学生自行进行探索和实践,在自我探索中掌握学习的主要内容,在实践中提升自己的团队协作能力,在团队交流和协作中,提升自身主观能动性,充分发挥自主意识。

三是具有实用性教学环节。项目驱动教学法以学生中心,以学生存在普遍问题为着手点,以实践体验为重点,以学生综合素质提升为目标,将课程教学、思维激活、知识内化相统一,将实践体验贯穿到每个教学任务中。在教学环境中突出学生的参与感,使学生投入并付诸于行动,在教学环节增加视觉和感觉的刺激,注重学生主动探索和思考,形成科学的思维习惯,促进教学理念和学习方法的形成,提升学生的内在素养和能力。

四是具有多维性教学目标。项目驱动教学法重视教学的同时重视能力的培养,重视学生感受的同时重视学生的实践效果,在项目实践过程中,学生以团队为基础,进行分工协作,在过程不做过多干预和设定,充分发挥学生的不同思维,进而培养学生协作学习、人际交往、资源匹配、分工合作、逻辑思维、语言表达等方面的努力,达到提升学生综合能力的目标。

五是具有综合性教学队伍。项目驱动教学法的基本特征是以学生为主体、以项目为主线、以教师为主导。这就要求授课教师不仅要能讲课还要能组织引导,更要能与学生互动交流,特别是在项目实践过程中,授课教师要根据学生的进展,择机进行提醒和更正,尽量使学生在规定的时间内完成项目任务,不能完全放任学生,提高课堂利用率。比如学生团队在手足无措时适当给予指导,在缺乏时间观念时给予督促,在闲聊跟项目无关内容时给予提醒,在任务完成时给予考核评价,在任务反思时给予正确引导。

六是具有科学性教学考核。项目驱动教学法针对教学内容和方式方法的变化,注重学生的综合素质能力测评,以一体两翼开展教学评价,一体为技能,两翼为态度和知识,具体评价考核中采取开放化、分段化、过程化、结果化的考核办法。以学生自主掌握的职业探索能力、求职信息搜集能力、面试沟通交流能力为主要考核点,在考核过程中通过学生自评、小组互评、教师评定三个方面进行综合评价,进而实现理论与实践、过程与结果、态度与观念三维统一,提升教学考核的科学化。

3 高校就业指导课实践教学模式构建

本文构建的高校就业指导课程实践教学模式是基于项目驱动实践教学法而制定, 高校就业指导课, 应重点针对不同专业的发展现状、前景、岗位分析等, 构建创新性、实践性、全程性、系统性的教学体系。应以学生为中心, 以实践项目为主要载体, 以项目任务为目标, 以学生主动为驱动, 通过综合能力评价, 培养学生学以致用和创新实践能力, 实现高校就业指导课的“教学练评”一体化发展。

第一设计课堂互动环节。高校就业指导课可以根据课程内容设计好课堂互动环节, 充分调动学生的积极主动性, 在设计互动环节时应遵循课程体系和教学规律, 以合理设计为基础, 以理论实践相结合为根本。比如在模拟面试环节, 可以引入小组讨论、角色互换、实战展示等形式, 让学生在互动中探寻面试的重点和难点, 在扮演面试官时体会面试的过程和细节, 在实战展示中学习其它同学的优点和长处。通过使学生全身心的参与, 来提高课程的教学质量, 提高学生的自主学习意识, 寓教于乐, 在轻松愉快的环节中有效激发学生的学习主动性。

第二丰富情境模拟环境。高校就业指导课可以根据课程内容增加实践课, 带领学生走出课堂, 走向职场, 让学生切身感受和了解职场现状。可以联系各专业各学院以及学校就业职能部门, 形成教学合力。比如根据不同专业邀请对应企业人力资源部门来学校进行模拟招聘面试, 进行模拟教学。在模拟中观察求职者的各方面细节, 学生进行讨论, 发掘求职者的优缺点, 在讨论中不断学习, 最后授课教师和企业人力资源部门进行点评, 与学生自我思考、小组讨论进行补充, 最终通过模拟面试, 将面试过程的细节和要求展现给学生, 让学生在模拟中学到相应的面试知识, 同时增加面试模拟训练, 为后期真实面试打下基础。进而使学生对自己专业的求职现状和企业要求深入了解, 为更好的实现就业提供思路和开阔眼界。

第三完善专业教师参与模式。高校就业指导课应建立专业教师参与的教学机制, 邀请在各专业具有丰富社会实践经验和专业水平的专业老师为学生进行讲座, 充分发挥专业教师在学科领域、专业前沿、行业发展的研究优势, 使学生更好的了解自身所在专业的特点, 更好的进行自身定位, 更好的进行求职方向探索。比如, 邀请专业教师分项其合作的企业特点、企业需求、企业发展, 通过产学研合作等方式方法, 专业教师与企业进行联合培养学生, 进一步拓宽学生的求职渠道。进而促进学生参与企业项目、了

解企业背景、高质量实习体验, 为自身素养全面提升, 更加适应现代企业要求而不断充实。

第四构建课程教学实践平台。高校就业指导课应构建结合教学、实践、讲座、宣讲、招聘等为一体的实践教学平台。高校就业职能部门可以牵头联系教务、实训中心、院系、校友等各方面资源, 搭建综合实践平台, 通过平台让学生在专业实习、社会实践等环节探索自我、探寻职业, 使学生能够更多接触到跟自己专业相匹配的社会岗位的工作实况和用人需求, 提升学生知彼的效果, 使学生更好的带着目标去完善自身不足, 提高自身综合能力以完成用人单位的需求, 进而提高学生就业竞争力。

第五运用团队训练模式教学。高校就业指导课可以根据课程要求, 设立不同学生团队, 可运用类似剧本杀的模式, 将学生进行角色划分, 设定故事目标, 让学生在娱乐中模拟就业的过程, 完成求职的任务, 学生通过完成不同的任务目标, 担任不同的任务角色, 多角度多思维的进行体验和思考, 通过模拟演练不断提升对就业、企业、求职、面试等任务的认识和认知, 不断反思不断总结, 持续提升自身综合素养。同时在团队训练模拟教学中, 可以提升学生的团队协作和互助精神。

4 结语

高校就业指导课的创新实践需要学校的顶层设计, 职能部门的通力协作, 任课教师的扎实落实, 基于工程认证理念, 高校就业指导课程实践教学模式能有效实现教学、实践、评价的有机结合, 为实现全员全程全方位育人提供载体和平台, 对提升大学生就业综合竞争力具有积极意义。

参考文献:

- [1] 顾希垚, 林秀娟. 构建高校毕业生就业质量评价体系探析[J]. 思想理论教育, 2021(7): 108-111.
- [2] 刘雅楠, 魏红梅, 宋卫信, 等. “课程思政”理念下大学生职业生涯规划与就业指导课程教学体系优化初探[J]. 就业与保障, 2022(4): 45-48.
- [3] 赵林溪, 杨晓芳, 何小平. 大学生职业生涯规划与就业指导课程体系现状及其课程思政改革途径探索——以保山学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(24): 108-110.
- [4] 秦宁, 王立宁. 新时代背景下高校大学生职业生涯规划课程现状及对策分析[J]. 中国大学生就业, 2021(9): 61-63.
- [5] 文雅, 赵佳雯. 基于生涯建构理论的大学生就业能力探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(10): 79-80+83.