

基于红色文化融入外语专业大学生 创新创业精神培养研究

潘廷将 张冬雪*

右江民族医学院, 中国·广西 百色 533000

【摘要】在当今快速发展的时代背景下, 高校大学生创新创业精神培养成为一个不可忽视的问题。红色文化作为中国革命历史的重要组成部分, 蕴含着丰富的思想价值和精神力量。将红色文化融入外语专业大学生的创新创业精神培养, 不仅有助于提升其文化自信, 也为当代大学生的综合素质培养提供了新的路径。本研究采取问卷调查和访谈的方式, 分析当前外语专业大学生在创新创业精神培养方面存在的问题, 并提出解决措施, 以期为大学生创新创业精神提供借鉴建议。

【关键词】红色文化; 外语专业; 创新创业精神

【课题】

1. 本文系广西教育科学规划专项课题(高校创新创业教育专项)“红色文化融入外语专业大学生创新创业精神培养研究”(JGZ2020-15)阶段性成果之一。

2. 本文为广西哲学社会科学规划研究“外语学科专项”课题“民族地区外语教育与信息技术融合”(批准号: 22WYL009)的阶段性成果。

一、引言

在新时代背景下, 创新创业精神已成为推动国家经济社会发展的重要动力。随着全球化加深和国际竞争加剧, 国家对创新型人才的需求愈加迫切。尤其是在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)和教育部发布的《关于推进高校创新创业教育改革的指导意见》等政策文件的指导下, 高校创新创业教育逐渐成为国家人才培养战略的关键组成部分。然而, 在这一大背景下, 民族地区的高校外语专业大学生的创新创业教育相对滞后, 尚未充分跟上国家的发展需求。

外语专业学生不仅要具备语言能力, 还需要有创新思维和创业能力。但目前该专业在创新创业精神的培养上存在诸多不足。首先, 课程设置偏向语言技能, 缺乏系统的创新创业教育内容; 其次, 学生的文化自信与创新意识较为薄弱, 创业动力不足。此外, 部分学生对自身的职业发展缺乏明确规划, 难以与国家需求相对接。鉴于此, 本研究采用问卷调查法与访谈法分析外语专业大学生创新创业精神现状, 找出其培养中的主要问题, 并将红色文化融入外语专业大学生的教学中, 探索外语专业大学生创新创业精神培养的路径。

二、研究设计

本研究以民族地区高校外语专业大学生为研究对象, 采用问卷调查法与访谈法相结合的方式, 探讨外语专业大学生创新创业精神的现状及其在培养过程中存在的问题, 进而探索红色文化融入该过程的有效性。

(一) 研究问题

本研究的研究问题如下:

1. 外语专业学生的创新创业能力现状如何?

2. 外语专业学生在创新创业精神培养中面临的主要问题是什么?

(二) 研究对象

本研究的对象为民族地区高校的外语专业大学生。选择这一群体的原因在于, 民族地区由于其独特的文化背景和经济条件, 高校创新创业教育资源有限, 学生的创新创业能力培养存在特殊性和代表性。

为了保证数据的代表性, 本研究将选取我国西南地区某所具有民族院校语言学院中的英语专业和翻译专业本科生作为调查对象, 样本量预计在60-80人。

(三) 研究方法

1. 问卷调查法

问卷调查法是本研究的主要数据收集方式。问卷设计主要参考李娜(2019)的《新时代大学生创新创业能力结构与现状研究》中的《中国大学生创新创业能力自评量表》, 该量表经过多次验证, 已被广泛应用于评估大学生创新创业能力, 具有较好的信度和效度。

每个问题均采用李克特五点量表进行评分(1表示“很不符合”, 5表示“很符合”)。本研究将采用SPSS24.0统计软件对问卷得分进行统计分析。

2. 访谈法

为了进一步了解学生创新创业精神现状, 本研究还将从参与问卷调查的学生中选取访谈对象进行访谈。访谈的问题将围绕以下几个方面: 学生对当前创新创业课程和教育的看法、红色文化融入创新创业教育的可能性及其对学生的影响、学生在创新创业实践中的实际经验和面临的困难以及学生对提升创新创业能力的建议。通过访谈, 本研究

希望进一步揭示问卷数据背后的深层次原因。访谈数据整理后将用于质性分析。

三、研究结果分析

本研究通过对民族特色地区高校外语专业大学生进行问卷调查,基于李克特五点量表(1-5分),对学生的创新创业能力现状及红色文化融入的情况进行评估。

(一) 外语专业大学生创新创业精神现状分析

1. 创新意识与思维能力

调查数据显示,创新意识与思维能力得分为3.45分,表明外语专业大学生在创新意识方面表现为一般偏上水平,但依旧存在一定的提升空间。在访谈中,有部分学生表示,由于学科特点限制,外语专业课程设置较为传统,缺乏创新思维的系统培养,学生往往更多地专注于语言能力的提升,忽视了创新意识的训练。

2. 创业兴趣与动机

创业兴趣与动机的得分为3.30分,处于“略高于一般”的水平,表明外语专业学生对创业有一定的兴趣学习,但整体不算强烈,主要是因为外语专业的就业导向有关,学生大多倾向于选择翻译、教育、外贸等稳定职业,而缺乏对创新创业的深入了解与实践机会。

3. 创业能力与实践经验

在创业能力与实践经验方面,得分为2.85分,表明学生创业能力和实践经验明显不足。问卷反映,超过60%的学生表示没有参与过创业实践或创新创业项目,这导致他们的创业实战能力比较欠缺。此外,部分学生反馈,学校在创新创业实践平台与资源提供上存在不足,缺乏系统化的指导与支持。

(二) 红色文化融入现状分析

1. 红色文化认知与兴趣

调查数据显示,红色文化认知与兴趣的平均得分为2.95分,表明外语专业大学生对红色文化的认知和兴趣仍然不足。在问卷的具体问题中,“你是否对红色文化感兴趣?”这一项中,仅有45%的学生选择了“较感兴趣”及以上的选项,这反映出红色文化教育在高校外语专业中存在一定的短板。一方面,红色文化课程的设置还比较少,难以吸引学生的注意;另一方面,教学方法相对单一,未能将红色文化与学生的专业学习和实际生活有效结合起来,导致学生的参与积极性不高。

2. 红色文化对创新创业精神的影响

问卷结果显示,“红色文化是否有助于激发你的创新创业精神?”这一项平均得分为3.20分,表明大部分学生认可红色文化在创新创业精神培养中的积极作用。在访谈中,部分学生指出,红色文化中的奋斗精神、家国情怀和责任意识,为他们树立了正确的创业观和职业观,激励他们在学业和职业道路上积极进取。

然而,整体来看,红色文化对学生创新创业能力的影响尚未得到充分发挥,主要原因包括:红色文化活动与创新创业实践融合不够紧密、红色文化精神的现实意义未能

得到深入挖掘等。

(三) 影响红色文化融入创新创业精神培养的主要问题

基于调查问卷结果和访谈分析,当前民族地区高校外语专业大学生在红色文化融入创新创业精神培养中存在以下问题:

1. 认知度与兴趣不足

尽管红色文化在国家政策层面得到了重视,但具体在高校外语专业学生中的普及效果不理想,学生的认知程度普遍较低,对红色文化的理解流于表面,缺乏深入学习与体验的机会。

2. 课程与活动缺乏系统性

调查数据显示,超过50%的学生表示学校开展的红色文化教育和实践活动较少,缺乏针对性和创新性。此外,红色文化课程多以理论灌输为主,缺少生动、有吸引力的教学方式,未能与学生的专业学习有效结合。

3. 创新创业实践平台不足

大多数学生反映,学校在提供创新创业平台与资源方面仍存在不足,尤其是在实践环节,缺乏红色文化与创新创业相结合的实际项目,导致学生难以在实践中理解和运用红色文化精神。

四、解决措施

基于第三部分的现状分析以及访谈内容,针对上述问题,提出以下解决措施:

(一) 提升红色文化认知与兴趣

访谈中有学生提到,他们对红色文化的兴趣主要来源于有趣有启发性的活动,因此学校可以从以下方面改进:

1. 丰富红色文化教育内容

学校应设计更多贴近学生生活的红色文化教育内容,例如结合当地民族特色,开发以红色文化为主题的校本课程或活动。在教学中,可通过故事化教学、情景模拟等方式让学生感受到红色文化的精神魅力,激发其学习兴趣。

2. 强化多媒体教学手段

利用现代技术开展沉浸式的红色文化体验活动。例如,学生可以通过虚拟现实参观红色历史场景,直观感受革命历史背景,加深红色文化的理解和认同。

3. 利用校园文化宣传

在校园内设置红色文化主题展览或宣传板块,通过定期举办红色主题文艺活动、演讲比赛等形式,营造红色文化氛围,让学生在日常生活中潜移默化地接受红色文化的熏陶。

(二) 将红色文化与创新创业教育有机融合

学生在访谈中表示,如果能将红色文化与创新创业实践结合,能够更直观地理解红色文化精神,并在实际操作中感受到红色文化的激励作用。因此,建议采取以下措施:

1. 构建“红色文化+创新创业”课程体系

学校应在现有课程基础上,增设融合红色文化与创新创业教育的课程模块。例如,开设“红色文化与创业精神”课程,从红色文化的视角出发帮助学生形成正确的创业价值观。

2. 组织红色文化主题创业实践活动

结合红色文化主题, 组织模拟创业项目或社会实践活动, 例如设计以红色文化为主题的旅游路线、开发相关文创产品等。

(三) 优化实践平台与教育资源

访谈中, 还有其他学生提到, 学校缺乏针对性的创新创业指导和实践平台。对此, 提出以下改进措施:

1. 建立红色文化创新创业孵化平台

学校可以设立专门的创新创业孵化中心, 为学生提供参与红色文化创业实践的场地与资源支持, 同时通过校企合作, 引入社会资源, 为学生提供更多实践机会。

2. 加强师资队伍建设

建设具有红色文化教育背景和创新创业经验的师资队伍, 并且定期组织教师培训, 提升教师在红色文化与创新创业教育融合方面的教学能力。

3. 完善奖励机制

设立“红色文化创新创业优秀项目奖”, 鼓励学生将红色文化与创业实践结合。通过奖励机制提升学生的积极性, 让更多学生主动参与红色文化相关活动与项目。

(四) 加强政策引导与宣传

访谈中, 有学生表示, 红色文化教育的影响力还可能受政策支持和宣传力度的制约。为此建议:

1. 加强政府支持力度

地方教育部门应出台相关政策, 鼓励高校开展红色文化与创新创业融合的教育实践活动, 提供专项资金支持, 保障活动顺利开展。

2. 强化社会宣传与推广

通过媒体宣传, 提升红色文化的社会影响力, 营造全民关注红色文化的良好氛围。例如, 制作红色文化与创新创业结合的专题纪录片或宣传短片, 向社会展示学生的实践成果和创业精神。

通过以上措施, 学校可以有效提高学生对红色文化的认知与兴趣, 强化红色文化在创新创业精神培养中的作用, 推动红色文化与创新创业教育的深度融合。这不仅有助于提升外语专业学生的综合素质, 也为民族地区高校培养具有创新精神和责任感的人才提供了新思路。

五、结论

通过对民族地区高校外语专业大学生创新创业精神及红色文化融入现状的调查研究, 本文围绕创新创业精神现状、红色文化认知与态度、现存问题及相应对策展开深入分析, 得出以下结论:

(一) 外语专业学生创新创业精神总体水平仍需提升

尽管调查数据显示, 学生在创新意识和创业动机等方面表现达到“较为一般”的水平, 但在创业能力与实践经验等核心指标上仍存在不足。这表明外语专业的课程设计和培养模式未能充分满足学生创新创业能力发展的需求。

(二) 红色文化对创新创业精神具有重要促进作用

问卷和访谈结果表明, 红色文化中的奋斗精神、家国情

怀和责任意识对提升学生创新创业精神具有显著的激励作用。然而, 红色文化在学生中的普及程度不足, 学生对其认知较为浅显, 兴趣和实际应用能力仍有较大提升空间。

(三) 红色文化教育与创新创业实践的融合度较低

目前, 红色文化教育主要集中于理论传授和单一的课外活动形式, 与创新创业实践的结合较为有限, 导致红色文化的教育成效难以充分转化为学生的实际能力。缺乏跨学科合作、系统性课程和实践平台是这一问题的主要原因。

(四) 解决问题的策略应注重融合性与实践性

针对存在的问题, 本研究提出了通过丰富红色文化教育内容、构建“红色文化+创新创业”课程体系、优化实践平台与教育资源等措施来解决。特别是通过创新教学方式、引入现代技术、开展跨学科合作等途径, 能够有效提升红色文化对学生创新创业精神培养的实际效果。

(五) 研究的意义与展望

本研究从民族地区高校外语专业的视角, 探讨了红色文化融入创新创业精神培养的重要性与可行性, 不仅为高校相关教育改革提供了理论支持, 也为实践探索提供了具体指导。同时, 研究结果表明, 红色文化在创新创业教育中的潜力尚未被完全挖掘。未来可进一步扩大研究样本, 探索更多教学模式与实践途径, 推动红色文化与创新创业教育的深度融合, 为国家和地方经济社会发展培养更多具有家国情怀和创新能力的人才。

红色文化作为我国教育体系的重要内容, 将其融入外语专业大学生创新创业精神培养的过程不仅是文化传承的创新实践, 也是新时代教育改革的重要路径。通过持续探索和改进, 红色文化将为外语专业学生的全面发展和社会贡献提供更多可能性。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. (2015). 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号).
- [2] 胡静. (2020). 红色文化与新时代大学生核心价值观教育融合的实践探索. 高校思想政治教育研究, (5), 23-29.
- [3] 教育部. (2020). 关于推进高校创新创业教育改革的指导意见.
- [4] 李娜. (2019). 新时代大学生创新创业能力结构与现状研究. 教育科学研究, (3), 45-50.
- [5] 王辉. (2019). 红色文化融入高校思想政治教育的途径研究. 思想教育研究, (7), 35-39.
- [6] 张明. (2020). 外语专业创新创业教育的实践与探索. 外语教学与研究, (6), 67-72.
- [7] 赵宁. (2018). 民族地区高校创新创业教育存在的问题与对策. 高等教育研究, 39(4), 84-89.

作者简介: 潘廷将 (1974.11-), 男, 壮族, 广西平果人, 副研究馆员, 研究生, 主要研究方向: 社会医学与卫生事业管理专业。

***通讯作者:** 张冬雪 (1999.12-), 男, 汉族, 内蒙古鄂尔多斯人, 硕士在读, 主要研究方向: 英语笔译。