

民办高职院校青年教师的心理素质特征及提升途径

肖高华

广州华南商贸职业学院, 中国·广东 广州 510000

【摘要】民办高职院校的青年教师作为教育事业的生力军,肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。然而由于多种因素的影响,其心理素质表现出一些独有的特征。研究民办高职院校青年教师的心理素质特征对于提高民办高职院校青年教师心理发展具有重要意义。基于此,本文将重点论述民办高职院校青年教师的心理素质特征以及提升途径。

【关键词】民办高职院校; 青年教师; 心理素质特征; 提升途径

【基金课题】广东省民办教育协会 2024 年度民办高校科研课题, 课题编号: GMG2024140。

引言

教育部等十七个部门携手发布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》中着重指出,应更加重视心理健康工作,将其置于突出位置。在青少年心理健康问题的预防和解决中,院校发挥着举足轻重的作用。若要确保院校心理健康教育得到有效实施,关键在于建设一支既专业又具备高效率的心理健康教师队伍。民办高职院校作为促进社会技术与经济发展的重要阵地,青年教师在其中发挥着重要作用。因此,对民办高职院校青年教师的心理素质特征及提升途径进行探究至关重要。

1 民办高职院校青年教师的心理素质特征

1.1 良好的自我认知与自信心

民办高职院校的青年教师通常具备良好的自我认知能力,能够清晰地认识到自己的优势和劣势。通过不断在教学与科研实践中进行自我反思与能力提升,其逐渐建立了稳固的自信心。这种自信不仅体现在其传授专业知识的过程中更表现在与学生之间的沟通交流以及解决复杂教学问题的方方面面。其坚信自己扎实的教育素养足以引领学生走向成功之路。

1.2 优秀的情绪管理与调控能力

在应对工作压力以及满足学生多样化需求的过程中民办高职院校的青年教师必须具备优秀的情绪管理能力。其需要有能力调整并控制自己的情绪,在教学过程中保持心态稳定从而确保教学质量不受情绪波动的影响。另外其还应能主动处理学生的情绪困扰,提供情绪上的指导与帮助并为学生打造一个融洽和积极的学习环境。

1.3 完备的团队协作与沟通能力

在民办高职院校中,青年教师普遍表现出卓越的团队协作能力和沟通技巧。其与同仁之间保持着和谐的关系,积

极合作探讨教学中的疑难问题并慷慨地分享各自的教学资源^[1]。在团队协作工作的环境中这些教师能够充分发挥自己的优势,为团队目标的顺利实现提供有力支持。同时其还善于与学生家长建立顺畅的沟通渠道,共同致力于促进学生的全方位成长。

2 提升民办高职院校青年教师心理素质的途径

2.1 加强思想工作,助其树立科学思想观念

提升民办高职院校青年教师心理素质的重要途径是全面推进思想工作。为实现这一目标,首要之务是对青年教师的思想教育进行深刻且全面地研究。学院应成立专业团队,借助问卷调查、深度访谈等多样化手段深入探索青年教师的心理发展历程、职业困惑及思想动态,从而精准地识别其教育需求并量身打造思想教育方案。在实施过程中需始终贯彻“以人为本”的教育理念,充分尊重和肯定每位教师的独特价值、职业抱负与情感需求。通过构建开放、宽容的交流平台鼓励教师自由表达,充分释放个人潜能,激发工作热情并共同营造积极向上的校园文化氛围。另外为确保思想教育的持续性与高效性,有必要建立完善的青年教师思想教育长效机制^[2]。涵盖设立专项经费支持、优化教育培训资源、加强教师团队建设等多个方面,以提升思想教育的专业水平和前瞻性。同时借助定期的评估与反馈机制不断调整和优化教育内容与教学方法,使思想工作更加贴近青年教师的实际需求,从而有效提升其心理素质。这将为民办高职院校打造坚实的人才基石并为其稳定健康发展提供有力保障。

2.2 改变传统的教师评定目标,激发青年教师活力

在提升民办高职院校青年教师心理素质的进程中,院校的作用至关重要。为达成此目标,院校必须重新审视并改革现有的教师评价体系。过去高职院校常将教学成绩与科研成果作为评判教师优劣的主要依据。尽管这种做法有

其合理性但也在无形中给青年教师带来了沉重负担, 制约了其多元化成长。因此院校急需构建一套更为完善且多元化的评价系统, 以全面激发青年教师的教学激情与创新活力。这一新体系应充分肯定教师在教学比武、科研探索中的突出成果, 并深入发掘其在教育创新及实践方面的潜能。诸如革新教学方法、激发学生兴趣、将理论知识转化为实践操作能力等要素均应纳入评价范畴。借助这一全方位的评价机制院校可以更为客观全面地评估教师的实际能力与贡献, 进而更有效地点燃青年教师的探索热情与创新火花。这将激励其在教学领域不断自我超越, 同时在科研及社会服务等方面亦能大放异彩。如此评价模式, 不仅有助于教师个人与院校的共同进步更为夯实民办高职院校青年教师心理素质的提升基础发挥了关键作用。

2.3 加强自我调整与心理训练, 提供良好心理发展契机

随着教育环境的快速变化和教学挑战的不断升级, 高职院校的青年教师需要立即采取应对策略以提升自身心理适应能力和自我调节能力。其不仅需要流露出强烈的自我提升意愿更要自觉深入学习心理学、教学心理学以及预防教师职业倦怠等相关专业知识^[3]。通过系统地学习和实践锻炼, 其心理素质将得到显著提升同时也将增强解决各类教学难题的能力。在日常教学活动中青年教师还应娴熟运用诸如放松训练、时间管理以及认知重构等多种心理调适技巧。这些技巧将帮助其更有效地调整自身心态, 缓解工作压力。从而确保其能以满腔热情、积极向上的态度和最佳的精神状态全身心地投身于教育事业中, 为学生的全面发展和成长提供助力。

2.4 建立新型师生关系, 为教师心理素质提升搭建桥梁

和谐的师生关系不仅能够有效促进教育教学的流畅进行, 同时也是提升教师心理素质不可或缺的重要因素。在民办高职院校这一特定教育背景下, 青年教师作为教育教学的中坚力量有必要深刻认识到构建良好师生关系的重要性。其应秉持积极主动的态度与学生展开深入细致的交流, 倾听学生的真实声音并全面了解学生的学习期望、生活困扰以及对未来的憧憬。另外青年教师还需充分尊重每位学生的个性特点和差异并以开放包容的心态对待所有学生, 从而逐步建立起以相互尊重和信任为基础的和谐师生关系。这样的师生关系对学生而言能够显著激发其学习动力和创新精神, 使他们在轻松愉悦的学习氛围中更高效地吸收知识、提升技能水平。而对于青年教师来说, 这种正向的师生互动同样是其获取职业成就感和满足感的重要渠道。通过与学生的深入交流, 青年教师能够不断进行自我反思及优化教学策略, 进而实现个人心理素质和教学能力

的同步提升并为培养更多具备高超技能的高素质人才奠定坚实的基础。

2.5 提供职业发展机会, 打造成就感与归属感

为了强化青年教师的心理素质, 民办高职院校需主动出击实施多样化策略。核心举措在于广泛开拓资源, 为青年教师打造一个宽广的职业进步平台并确保他们有足够的成长空间^[4]。举例而言院校可以激励青年教师积极投身于国内外高级学术会议, 这样做不仅有助于其紧跟学术领域的最新动态还能扩大其国际视野, 从而进一步提升自信和学术交流水平。同时提供包含专业技能增强、教学方法创新以及心理健康指导在内的全方位进修和继续教育项目至关重要。这些项目不仅能够帮助教师在学术和教学层面取得持续进步还能提升其情绪管理和抗压能力。另外院校还应强烈鼓励青年教师参与科研项目, 这不仅能够锻炼其科研思维 and 创新能力还能通过实践积累提升自我价值感, 进而增加职业满足感。另外建立一个稳固的师徒关系体系也十分重要, 资深教师的指导和支持将为青年教师提供心理慰藉和职业发展指导, 从而加深他们对团队的认同感和荣誉感。

3 结语

心理素质是人的整体素质的组成部分。以自然素质为基础, 在后天环境、教育、实践活动等因素的影响下逐步发生、发展起来的。心理素质是先天和后天的结合, 情绪内核的外在表现。民办高职院校青年教师的心理素质提升是一个系统工程, 需要院校、个人和社会的共同努力。通过实施科学有效的方法, 可以有效地提升青年教师的心理素质并为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘苍劲, 王奕衡. 在大思政背景下高校思政课青年教师的素质优化[J]. 广东青年研究, 2024, 38(02): 53-64.
- [2] 谷庆莹. 学校构建青年教师心理支持体系的措施[J]. 湖南教育(A版), 2024, (05): 41.
- [3] 刘世倩, 鲍荣. 地方院校青年教师心理健康问题及对策研究——以衡水学院为例[J]. 成才之路, 2023, (26): 57-60.
- [4] 谢元山, 余洋. 关于提高职业院校青年教师教学质量的教学督导实践策略研究[J]. 现代职业教育, 2022, (09): 144-146.

作者简介:

肖高华(1977.05-), 女, 汉族, 河南博爱人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。