

# 教育信息化战略推进中教育领导的数字素养与管理创新研究

张鑫焱

清华大学附属中学奥森将台路校区, 中国·北京 100101

**【摘要】**随着教育信息化战略的深入实施,教育领导的数字素养和管理创新能力成为影响教育变革成效的关键因素。本研究分析了教育信息化背景下教育领导数字素养的内涵与构成要素,探讨了其在管理创新中的重要作用,并通过对现状的审视,提出了提升教育领导数字素养与促进管理创新的策略与路径,旨在为教育信息化的持续推进提供理论支持和实践指导。

**【关键词】**教育信息化;教育领导;数字素养;管理创新

## 引言

当今时代,信息技术飞速发展,深刻改变着社会的各个领域,教育也不例外。教育信息化已成为全球教育发展的趋势和潮流,我国积极推进教育信息化战略,旨在实现教育现代化,提高教育质量,培养适应信息时代需求的创新型人才。在这一过程中,教育领导作为教育机构的管理者和决策者,其数字素养水平和管理创新能力至关重要。他们不仅要具备传统的教育管理知识和技能,还需掌握数字技术,运用数字化思维进行教育管理创新,以引领教育机构在信息化浪潮中实现可持续发展。

## 1 教育领导数字素养的内涵与构成要素

### 1.1 数字素养的内涵

数字素养是指个体在数字环境中有效获取、理解、评价、整合、交流和创造信息的能力。对于教育领导而言,数字素养不仅仅是简单地使用数字工具,更是一种综合素养,包括对数字技术的认知、应用能力、伦理道德意识以及利用数字技术推动教育发展的战略眼光。

### 1.2 教育领导数字素养的构成要素

在当今数字化时代,教育领域从业者需具备多方面数字素养能力。要熟练掌握各类教育信息化设备操作,像多媒体教学设备、在线教学平台及教育管理信息系统等,同时能灵活运用办公、教学与数据分析软件,收集、整理与分析教育数据,为决策筑牢基础,还要对人工智能、大数据等新兴数字技术在教育的应用前景有所洞悉,积极探寻将其融入教学与管理实践的路径。

## 2 教育领导数字素养在管理创新中的作用

### 2.1 推动教育管理理念创新

教育领导的数字素养促使其接触和了解先进的数字技术和教育理念,从而突破传统教育管理思维的束缚,树立数字化、智能化、开放化的教育管理新理念。例如,基于大数据的教育管理理念,强调通过对教育数据的深度挖掘和

分析,实现对教育教学过程的精准管理和个性化服务;以用户为中心的教育服务理念,借助数字技术搭建师生、家长与教育机构之间的互动交流平台,及时了解他们的需求和反馈,不断优化教育服务质量。

### 2.2 促进教育管理模式创新

数字素养使教育领导能够运用数字技术对教育管理流程进行优化和再造,提高管理效率和决策科学性。例如,通过教育管理信息系统实现教育资源的信息化管理,包括人员信息、教学资源、财务资产等的数字化存储、查询、调配和统计分析,减少人工操作的繁琐和错误,提高资源利用效率;利用在线办公平台和移动应用程序,实现教育管理的移动化和智能化,打破时间和空间限制,让教育管理者能够随时随地处理教育事务,及时响应教育教学中的突发问题,提高管理的灵活性和及时性。

### 2.3 助力教育教学方法创新

教育领导的数字素养有助于推动教师教学方法的创新,鼓励教师运用数字技术丰富教学手段,优化教学过程,提高教学效果。例如,支持教师开展在线教学、混合式教学、翻转课堂等新型教学模式的实践探索,利用多媒体资源、虚拟实验室、智能教学工具等为学生创造更加生动、有趣、高效的学习环境,满足学生多样化的学习需求,培养学生的自主学习能力、创新思维能力和信息素养。

## 3 教育领导数字素养与管理创新的现状审视

### 3.1 数字素养水平参差不齐

在当今教育信息化的浪潮中,部分教育领导在数字素养方面呈现出明显的短板。他们未曾接受过全面且系统的数字技术知识培训,致使对诸如人工智能、大数据等新兴技术在教育领域的应用潜能知之甚少。即便能操作简单数字工具,可在面对繁杂数字信息时,缺乏敏锐的信息意识与精准的批判性思维,在数字化沟通协作上亦表现得力不从心,这无疑与教育信息化的高速发展态势严重脱节,难以

高效引领教育机构的数字化变革之路。

### 3.2 教育信息化战略规划执行不到位

不少教育机构精心谋划了教育信息化发展蓝图，然而实际执行却差强人意。关键症结在于教育领导对其重视程度的欠缺，未能充分调动各方资源，协调各方力量。同时，因内部缺乏行之有效的监督评估机制，使得教育信息化建设项目犹如失去舵手的航船，方向迷失，进度拖沓，质量参差不齐，资源无端耗费，最终导致预先设定的教育管理创新目标化为泡影，严重阻碍了教育机构的现代化发展进程。

### 3.3 数字技术与教育管理融合不深入

于教育管理实践的舞台上，部分教育领导尚未洞悉数字技术潜藏的巨大能量，未能将其与教育管理业务进行深度交织与融合。教育管理信息系统宛如沉睡的宝藏，诸多功能未被唤醒，数据仿若孤岛各自为政，分析与利用价值难以彰显，无法为教育决策输送强劲动力。即便在教学方法创新、资源配置优化等关键环节引入数字技术，也只是蜻蜓点水，未能孕育出具有系统性、突破性的创新硕果，极大地限制了教育管理效率与质量的提升。

## 4 提升教育领导数字素养与促进管理创新的策略与路径

### 4.1 加强数字素养培训体系建设

为有效提升教育领导的数字素养，应从多维度构建完善的培训体系。首先，需制定系统的培训计划，依据教育领导的数字素养需求，打造分层分类且循序渐进的方案，培训内容全面覆盖数字技术知识与技能、数字信息意识与批判性思维、数字化沟通与协作能力以及数字战略眼光与领导力等关键领域，同时高度重视理论与实践的融合，借助案例分析、项目实践、模拟演练等手段增强培训的实效性。其次，要着力丰富培训方式和资源，运用线上线下混合式培训、专题讲座、工作坊、实地考察等多样化形式，契合教育领导各异的学习风格与时间安排，并且整合优质资源，邀请教育信息化专家学者和企业技术人员担任讲师，开发专属培训教材、在线课程以及学习平台，为培训提供坚实支撑。最后，建立培训考核与激励机制至关重要，通过健全考核制度，定期对教育领导的培训效果予以考核评估，并将考核结果与个人绩效、职务晋升相联系，形成强有力的激励措施，充分调动教育领导参与培训的积极性与主动性，从而切实保障培训的质量与成效，助力教育领导在数字化浪潮中更好地引领教育事业，推动教育管理模式的创新变革，为培养适应时代需求的高素质人才奠定坚实基础，在教育领域的数字化征程中稳步前行，开创教育管理的崭新局面。

### 4.2 完善教育信息化战略规划与执行机制

教育领导在推动教育信息化建设与管理创新中扮演着关

键角色，首先要强化战略规划的科学性和前瞻性，需深入探究教育信息化发展趋向以及本机构的实际状况，组织专家团队与师生代表共同参与规划制定，明确建设目标、任务、重点项目、实施步骤以及保障措施与评估指标体系，勾勒清晰的建设路线图；其次要加强战略规划的执行与监督，成立专门的领导小组或管理机构，统筹协调执行工作，明晰各部门及人员职责，强化过程管控与监督检查，定期评估反馈建设项目进展，及时解决问题，保障战略规划顺利推进和管理创新目标达成；再者要建立持续改进机制，鉴于教育信息化的动态发展特性，教育领导应秉持持续改进理念，依据建设实效与内外部环境变化，适时调整优化战略规划，确保其与机构发展需求契合，持续推动教育管理创新向纵深迈进，以此全方位提升教育机构的信息化水平与管理效能，为教育事业的长远发展筑牢根基，培育出适应时代需求的高素质人才，在教育领域的数字化浪潮中稳健前行，开创教育管理的新局面，实现机构的高质量发展与跨越升级。

### 4.3 促进数字技术与教育管理的深度融合

在教育数字化转型的进程中，教育管理的优化与创新势在必行。需大力优化教育管理信息系统，持续增加建设与投入资金，依据教育管理业务流程的优化诉求，对系统实施升级改造，提升其集成度、易用性与稳定性。强化数据治理，构建统一的数据标准与规范，破除数据孤岛，达成教育数据的互联互通与共享共用。借助数据挖掘和分析技术，深度发掘教育数据的潜藏价值，为教育决策给予精确的数据支撑，增强教育管理的科学性。教育信息化战略的推进为教育事业的发展带来了新的机遇和挑战，教育领导的数字素养和管理创新能力已成为教育变革的关键驱动力。通过加强数字素养培训体系建设、完善教育信息化战略规划与执行机制、促进数字技术与教育管理的深度融合以及加强教育机构数字文化建设等策略与路径，可以有效提升教育领导的数字素养水平，推动教育管理创新实践，从而为教育信息化的持续发展提供有力的领导支持和保障，实现教育现代化的宏伟目标，培养出更多适应信息时代需求的创新型人才，为国家的经济社会发展做出更大的贡献。

### 参考文献：

- [1] 赵晓声. 陕西省教育信息化的发展层次与整体推进研究[D]. 陕西师范大学, 2012.
- [2] 余玉成. 基于教育信息化的农村初中教学管理问题研究[D]. 广西师范大学, 2020.
- [3] 贺禹. 新时期教育信息化战略发展的多维透视[J]. 经济研究导刊, 2017, (01): 155-156.