

兵工精神的内涵及分阶段培养路径研究分析

欧阳敏强 刘鑫宇 薛青瑶

西安工业大学, 中国·陕西 西安 710016

【摘要】兵工精神是中国共产党在军事工业领域发展过程中形成的宝贵精神财富, 对国家和社会发展具有重大价值。本研究旨在建立一个系统的培养体系, 通过科学方法培养青年学子对兵工精神的认同, 并促进其精神内涵的内化与实践, 实现其精神内涵的内化于心、外化于行。是历代兵工人“把一切献给党”的崇高信念, 是“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的优良传统和“国家利益高于一切”的价值观的综合体现。这种精神不仅是中国革命和建设的重要支撑, 也是新时代兵器工业发展的精神动力。

【关键词】兵工精神; 分阶段培养; 培养路径; 高校培养

1 兵工精神解析

1.1 兵工精神内涵

通过对学生的培养与教育的探索, 我们可以把兵工精神的内涵浅析理解为以下几个核心要素:

一是对国家的忠诚与奉献, 这要将个人发展与国家需求相结合, 培养深厚的爱国情怀; 二是自力更生与艰苦奋斗的精神, 锻炼自主研究的能力; 三是持续学习与终身发展的观念, 激励学生不断求知进步, 适应时代发展。这些内涵共同构成了兵工精神的核心价值。

于此本研究对兵工精神进行了深入的分析与细化, 将其分解为兵工意识、兵工情怀、兵工意志与兵工品格四大核心要素, 这四个方面相辅相成, 共同构建了兵工精神的丰富内涵。在培养路径上, 本研究采取分阶段递进的方式, 从基础层面的兵工意识启蒙作为起点, 逐步向上提升至高级阶段的兵工品格塑造, 形成了一个由浅入深、循序渐进的教育体系。通过这样的层次构建, 旨在全面而系统地培养学生的兵工精神。

1.2 兵工意识

1.2.1 兵工意识的核心价值

兵工意识的核心价值, 在于它深植于每一位兵工人的心中, 成为他们行动的指南和精神的灯塔。这种意识不仅体现了兵工人对国家利益的绝对忠诚和无私奉献, 更蕴含着他们对科技创新的不懈追求和对质量效率的严格把控。

1.2.2 兵工意识的解析与特征

兵工意识, 可以理解为兵工人在从事兵器制造、研发、维护等工作中所形成的一种特定的职业意识或精神风貌。它融合了“把一切献给党”的崇高信念、“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的优良传统以及“国家利

益高于一切”的价值观, 是兵工人在长期实践中形成的对兵器事业的高度认同和责任感。

1.2.3 兵工意识的培育策略

兵工意识的培育是确保兵器工业持续健康发展、维护国家安全和国防现代化建设的关键环节。首先, 加强兵工人的理论学习和思想教育是培育兵工意识的基础。通过组织系统学习党的路线方针政策、国家安全战略、国防知识以及兵器工业发展历程等内容, 使兵工人深刻理解自身工作的重大意义和历史使命。

1.3 兵工品格

1.3.1 兵工品格的内涵与特征

兵工品格是兵工人在军工生产、科研及国防建设中, 所展现出的忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民的高尚品质, 以及不畏艰难、勇于创新、甘于奉献的奋斗精神。这种品格融合了强烈的国家使命感、深厚的爱国情怀、严谨的科学态度、精益求精的工匠精神以及团结协作的集体意识, 是兵工人共同的精神财富和行为准则。

1.3.2 兵工品格的核心要素

兵工品格的核心要素还括严谨细致的工作态度与精益求精的工匠精神。在军事工业这个对质量有着极高要求的领域, 兵工人始终秉持着“零缺陷、零失误”的原则, 对每一个环节都进行严格的把控和精细的打磨。勇于创新、敢于突破也是兵工品格不可或缺的要素之一。最后具备无私奉献的精神, 愿意为了国家和人民的利益放弃个人的得失和利益更是兵工品格中最为宝贵的财富。

1.3.3 兵工品格的塑造途径

兵工品格的塑造途径是一个多维度、多层次的过程, 涉及教育、实践、文化等多个方面。可以通过教育引导和实

践锻炼的方式来塑造兵工品格,而教育引导可以通过课堂教学,将兵工精神融入课堂教学,尤其是那些思政课程和专业课程中可以植入深刻的兵工精神理念。

1.4 兵工意志

1.4.1 如何理解兵工意志

兵工意志通常是指人民兵工精神,它是历代广大兵工人所共同秉持的一种精神风貌和优良传统。兵工意志包括“把一切献给党”的崇高信念、“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的优良传统,以及“国家利益高于一切”的价值观。这些元素共同构成了具有兵工特质、体现传统文化、反映时代价值的人民兵工精神内涵。

1.4.2 兵工意志的构成要素

兵工意志由三部分构成分别是开拓进取、无私奉献以及必胜的信念。开拓进取则是兵工意志的活力源泉。无私奉献则展现了兵工人高尚的道德情操。他们默默无闻地工作在国防科技工业的第一线,以国家利益为重,不计个人得失。必胜的信念、顽强的战斗作风以及坚韧的心理承受能力也是兵工意志的重要组成部分^[1]。

1.4.3 兵工意志的锻炼与提升

锻炼和提升兵工意志是一个持续且全面的过程,需要从多个方面入手。要深化理论学习和思想教育。通过深入学习党的理论、国防建设的重要性以及兵器工业的历史和使命,兵工人能够深刻理解自身所肩负的责任和使命,从而增强对事业的认同感和归属感。要树立正确的价值观和人生观,应该树立以国家利益为重、为人民服务的价值观,将个人的成长和发展与国家 and 民族的未来紧密相连。

1.5 兵工情怀

1.5.1 兵工情怀的情感基础

兵工情怀的情感基础首先植根于深厚的爱国情怀之中。兵工人深知自己肩负的使命与国家的命运紧密相连,他们怀揣着对国家的深厚感情,将个人的理想追求融入到国防事业之中。这份爱国情怀不仅是他们工作的动力源泉,也是他们面对挑战时坚定不移、勇往直前的精神支柱。

1.5.2 兵工情怀的文化意义

兵工情怀体现了对国家安全和民族尊严的深切关怀。在兵工人的心中,兵器工业不仅仅是制造武器的行业,更是维护国家安全和民族尊严的重要力量。他们深知自己肩上的责任重大,因此将个人命运与国家前途紧密相连,以高度的责任感和使命感投入到工作中。这种情怀不仅是对国家安全的忠诚守护,更是对民族尊严的坚定捍卫,更体现

了中华民族的自强不息、勇于担当的精神风貌^[2]。

1.5.3 兵工情怀的培养与传承

兵器工业及国防安全工作之热爱与敬重,构成了所谓的兵工情怀。为了培育此种情怀,应从多个维度着手。例如,可以安排参观活动,让学生们亲眼目睹先进武器装备的制造过程,体会工人师傅们的辛勤劳动。同时,还应通过多种媒介宣传兵工情怀。培养与传承兵工情怀的宗旨在于激发公众对这一为国家贡献的行业的热爱与尊重,并通过个人的努力与实践来继承和发扬这种情怀。

2 兵工精神分阶段塑造研究

兵工精神的塑造的过程是分阶段性的,是一个由低到高、逐层递进的过程。从兵工意识到兵工品格,再到兵工意志和兵工情怀,每一步都紧密相连、相辅相成,共同构成了高等教育的完整体系。此过程不仅有助于增进学生的专业素养与综合能力,而且对于培养他们的家国情怀和社会责任感具有积极作用。

2.1 提升兵工意识

兵工意识的培养是学生教育中的基础层次,要求学生不仅要具备扎实的专业知识,更要对国防工业和国家安全有基本而深刻的认识。要使学生深刻理解自身研究工作在国防建设和国家安全中的重要作用,以及所肩负的使命感和责任感。为了达到提升兵工意识的效果,教育应当通过课程的合理设置,将国防科技和工业发展的相关知识融入其中,使学生在专业学习的同时也能对国防领域有一个全面而系统的了解。这些举措有助于增强学生对兵器工业发展的责任感和紧迫感,还能激发他们投身国防科研事业的热情和决心,使学校能够培育出具有坚实兵工意识的高素质人才^[3]。

2.2 培养兵工情怀

兵工情怀的激发,深层次上是一种情感的共鸣与升华。对于学生而言,培养对党和国家的深厚感情,不仅仅是一种情感的寄托,更是学术研究与个人发展的根本动力。这种情感的培育,要求学生在学术探索的同时,深刻理解并认同党和国家的发展理念与战略目标,将个人的成长融入到国家的发展大局之中。

而对兵器事业的热爱与执着,则是学生在兵工领域深耕细作的精神支柱。兵器事业的发展,关乎国家安全与民族尊严,是维护国家利益的重要基石。学生需要认识到自己所学所长对于兵器事业的重要性,将个人的专业知识与技能转化为推动兵器事业发展的实际力量^[4]。

2.3 磨炼兵工意志

兵工意志的锻炼, 实质上是意志层次的深度磨砺与升华。在科研这一充满未知与挑战的领域, 学生作为探索新知的主力军, 必须具备坚定的信念和顽强的毅力。这不仅是对学术追求的执着, 更是对自我极限的不断挑战。面对科研难题和重重挑战, 学生需要展现出坚持不懈、勇攀高峰的精神风貌, 将每一个难关视为成长的契机, 每一次失败作为前进的动力。

通过不断试错、反复论证, 他们在实践中锤炼出面对困难和挫折时不屈不挠的精神, 这种精神是他们科研道路上的宝贵财富, 也是未来人生旅途中不可或缺的坚韧铠甲。

2.4 塑造兵工品格

兵工品格的塑造无疑是学生教育中的最高层次, 它深刻地影响着每一位学子的成长与发展。这一品格的塑造要求学生不仅要在学术上追求卓越, 更要具备一系列优秀的品质, 如自力更生、艰苦奋斗、开拓进取以及无私奉献等。这些品质不仅仅是科研工作中的必备素质, 它们更是贯穿于学生的日常学习和生活的方方面面, 成为他们不断前行、勇攀高峰的精神支柱^[5]。

3 兵工精神分阶段塑造课程设置——以西安工业大学设计学院为例

学院针对兵工精神的培育与发展, 精心设计了一系列分阶段、多层次的培养课程, 旨在全方位提升学生的兵工素养与综合能力。在理论奠基层面, 学院开设了《设计史》课程, 通过追溯设计的发展历程增强学生的历史文化底蕴, 同时《兵器美学与复杂产品设计实践》课程将美学理念融入兵器设计之中, 引导学生探索功能与美学的完美结合, 培养其独特的审美视角与创新能力。此外《装备设计专题工作坊》和《设计方法》课程则侧重于实战操作与设计思维的训练, 旨在提升学生的兵工意识, 并在授课过程中潜移默化地增强学生的国家安全意识。

技术创新意识, 以及对国家安全发展坚定不移的守护责任感。

在实践深化阶段特别设置了《装备交互设计实践》、《兵器可用性设计实践》和《未来武器创新实践》等课程, 通过模拟真实设计场景, 鼓励学生动手实践, 不仅锻炼其专业技能。为了进一步锤炼学生的意志品质, 学院安排了《设计考察》与《专业实习》等课程, 让学生走出课堂, 深入行业一线, 通过实地考察与实习经历, 从而磨炼出顽

强的毅力、坚定的信念以及不屈不挠的精神风貌^[6]。

最后, 在品格塑造与价值观引领方面, 《专业展览》和《学位论文》等课程扮演着重要角色。通过这些课程, 学生不仅能够展示自己的学习成果, 还能在准备与展示过程中深刻理解兵工行业的价值与使命。

4 结语

在探讨和深入理解了兵工精神的丰富内涵后, 能更加清晰地认识到塑造和弘扬兵工精神, 不仅是为了铭记历史、传承红色基因, 更是为了党、国家以及社会的长远发展奠定坚实的精神基石; 还是历代兵工人忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民的集中体现。通过分阶段、系统化的培养路径, 致力于将兵工精神内化于心、外化于行, 使每一位学子在知识的海洋里遨游时, 都能深刻感受到兵工精神的力量与温暖。以兵工精神作为指引, 将助力为党、国家和社会培养出更多优秀的人才, 为国防事业的强盛和国家的繁荣昌盛贡献力量。在新的历史起点上, 兵工精神将继续闪耀光芒, 引领走向更加辉煌的未来。

参考文献:

- [1] 夏开成. 兵工精神融入大学生思想政治教育的路径探索[J]. 大陆桥视野, 2020, (10): 98-99.
- [2] 张云才, 张璇. 吴运铎精神在新时代的传承与弘扬[J]. 企业文明, 2020, (02): 83.
- [3] 刘军强, 闫莉, 王洪喜, 等. “兵工精神”引领下的专业思政教育模式探索——以西安工业大学机械类专业人才培养为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(19): 146-149.
- [4] 冯爱惠. 新时代兵工精神融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(04): 79-82.
- [5] 韩敏. 吴运铎精神研究[D]. 辽宁师范大学, 2021
- [6] 邢贵和. 传承兵工精神铸就国防特色——沈阳理工大学办学特色的探索与实践[J]. 中国高教研究, 2007, (04): 92-93+1+99-100.

作者简介:

欧阳敏强 (1999.5—), 男, 汉族, 福建福州人, 硕士学位, 专业: 艺术设计, 研究方向: 产品设计;

刘鑫宇 (2001.1—), 女, 汉族, 陕西榆林人, 硕士学位, 专业: 艺术设计, 研究方向: 产品设计;

薛青瑶 (2001.2—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士学位, 专业: 艺术设计, 研究方向: 产品设计。