

新时代体育话语体系融入高校体育教育 专项课程的研究

苏楠

内蒙古民族大学 体育学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

【摘要】党的十八大以来,习近平廓清了体育与个人幸福、民族振兴的关系,为新时代中国特色社会主义体育事业的发展指明了方向。本文聚焦习近平体育话语体系融入高校体育教育专项课程这一重要议题,深入剖析习近平体育话语体系的内涵与特征,探究其融入高校体育教育专项课程的重要意义。通过文献研究、案例分析等方法,全面探讨在课程目标设定、内容选择、教学方法运用以及评价体系构建等方面的具体融入策略,旨在为推动高校体育教育改革,提升学生综合素质,培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供理论支持与实践参考。

【关键词】习近平体育话语体系; 高校体育教育; 专项课程; 融入策略

【基金项目】内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题:《习近平体育话语体系融入高校体育教育专项课程的研究(基金号:NGJGH2023158)》

引言

话语是时代的呼声,每个时代都有原生于本土资源的话语体系。党的十八大以来,习近平总书记关于体育方面的相关论述逐渐体系化,其话语体系是解析习近平体育思想的重要方式。习近平体育话语体系的构建与阐释主要表现在历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑和价值旨趣。习近平体育话语体系蕴含着丰富的思想内涵和时代价值,为高校体育教育指明了方向。将习近平体育话语体系融入高校体育教育专项课程,不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动高校体育教育高质量发展的重要举措。深入研究这一课题,对于丰富高校体育教育理论,创新体育教育实践具有重要的现实意义。

1 习近平体育话语体系的内涵与特征

1.1 丰富内涵

习近平体育话语体系围绕体育与国家发展、民族复兴、人民幸福等方面展开,强调体育在提升全民健康水平中的关键作用。体育作为公共健康治理的重要组成部分,通过系统化的体育活动和科学化的健康管理,能够有效改善国民体质,增强个体免疫功能,从而提升整体社会生产力。此外,体育在满足人民群众对美好生活向往方面具有独特价值,通过构建多元化的体育服务体系,促进个体身心协调发展,为实现人的全面发展提供坚实保障。

体育承载着国家强盛、民族振兴的宏伟愿景,是国家战略布局中不可或缺的一环。从宏观层面看,体育事业的发展直接关系到国家软实力的提升,有助于增强国家文化自信与国际竞争力。在微观层面,体育通过塑造积极向上的社会风气,激发民众爱国热情和社会凝聚力,推动民族伟

大复兴进程稳步向前。与此同时,关注竞技体育与群众体育的协调发展,倡导全民健身理念,推动体育事业全面进步。通过优化资源配置,建立完善的体育公共服务体系,确保各类体育资源公平分配,提高全民参与度,实现体育事业的可持续发展。这一理念不仅强调了竞技体育的引领作用,还突显了群众体育的基础性地位,二者相辅相成,共同推动体育强国建设。

1.2 鲜明特征

具有战略性,将体育事业置于国家发展战略全局中进行系统性谋划,强调顶层设计与长远规划的协同推进,注重体育政策与国家整体战略的高度契合。通过构建多层次、多维度的体育发展框架,实现体育资源的有效配置与高效利用,确保体育事业在国家宏观战略布局中的重要地位。

体现人民性,以人民为中心,以满足人民群众日益增长的多元化体育需求为导向,强化体育服务供给侧结构性改革,提升体育公共服务均等化水平。关注不同群体的体育权益保障,推动全民健身与全民健康深度融合,促进社会公平正义与和谐稳定。

富有时代性,紧密结合新时代社会发展需求,赋予体育新的内涵和使命,注重体育功能的多样化拓展与现代化转型。通过引入前沿科技成果,推动体育科技化、智能化发展,增强体育在文化传播、社会交往、经济发展等领域的影响力与辐射力。

彰显实践性,注重体育理论与实践相结合,强调实证研究与应用导向,推动体育事业在实践中不断创新与发展。依托科学研究与数据分析,优化体育管理与运营模式,提高体育工作的科学性与实效性。同时,鼓励学术界与实务

界的深度合作, 形成理论指导实践、实践反哺理论的良好互动机制。

2 习近平体育话语体系融入高校体育教育专项课程的重要意义

2.1 落实立德树人根本任务

通过将习近平体育话语体系融入专项课程, 能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 体现教育的本质属性与根本目标。该体系强调以马克思主义为指导, 融合社会主义核心价值观, 促进学生在思想道德修养、科学文化素质和社会责任感等方面的全面提升。在此过程中, 学生不仅获得知识技能的积累, 更实现精神境界的升华, 培养爱国主义精神、集体主义精神和拼搏奋斗精神。

在具体实施中, 注重对学生进行思想政治教育, 强化其对国家发展和社会进步的责任感与使命感, 使其具备坚定的理想信念与高尚的道德情操。同时, 通过体育活动培养学生坚韧不拔的意志品质和团队协作能力, 进一步提升学生的综合素质。此举有助于构建德智体美劳全面发展的育人体系, 实现知行合一的教育理念, 切实落实立德树人的根本任务, 推动高等教育内涵式发展, 培育新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

2.2 提升学生综合素质

有助于学生深刻理解体育的价值和意义, 增强学生的体育意识和健康观念, 提高学生的身体素质。通过系统化的体育教育, 学生能够在理论与实践的双重维度上深化对体育科学的认知, 提升其学术研究能力与批判性思维。在这一过程中, 学生不仅能够掌握运动技能, 还能理解体育在促进身心健康、预防疾病等方面的基础原理与机制。

体育实践作为重要的教学手段, 能够有效培养学生的意志品质、团队协作能力和创新精神。在此过程中, 学生将经历认知负荷管理、情感调控及社会互动等多重心理过程, 这些过程有助于其综合素质的全面提升。学生在面对挑战时学会坚韧不拔, 通过团队合作理解集体智慧的重要性, 并在创新实践中锻炼创造性解决问题的能力。同时, 学生在体育活动中所获得的经验与感悟, 将进一步转化为对其人格塑造和社会适应能力的积极影响, 促进其在复杂多变的社会环境中保持竞争力与适应力。最终, 这种全方位的发展模式将助力学生形成健全的人格结构, 具备更强的学术探究能力和更高的综合素质水平。

2.3 推动高校体育教育改革

为高校体育教育改革提供了新的思路和方向, 促使高校重新审视体育教育专项课程的目标、内容、教学方法和评价体系, 推动课程体系的优化和创新, 提高体育教育质

量。通过深化对体育教育目标的理解, 聚焦学生全面发展与社会需求的契合度, 增强学生的健康意识和社会责任感。在课程内容设计上, 融入现代体育科学理论与实践, 注重理论知识与技能培养的有机结合, 提升学生的学术研究能力和批判性思维。

针对教学方法的革新, 强调多维度教学策略的应用, 结合认知负荷管理与情感调控机制, 提升学生的心理素质与运动能力。同时, 引入跨学科的教学理念, 将心理学、教育学等多领域知识融入体育教育过程, 丰富教学内涵。在评价体系方面, 构建多元化评价指标, 综合考量学生的体能测试、技能掌握以及参与度等多个维度, 确保评价的全面性和科学性。通过系统化的教师培训与专业发展计划, 提升教师的教学水平与科研能力, 从而进一步推动高校体育教育的质量提升与内涵发展。

2.4 助力体育强国建设

高校作为人才培养的重要阵地, 通过系统化、科学化的体育教育, 培养具备正确体育观和较高体育素养的人才, 为推动全民健身事业发展提供坚实基础。在此过程中, 学术研究与实践紧密结合, 促进体育理论创新与应用。学生在掌握专项运动技能的同时, 深化对体育哲学、运动心理学及社会体育学等多学科知识的理解, 提升其综合素养与科研能力。

高质量的体育教育不仅有助于个体身心健康发展, 还通过系统性的课程设计和评价体系, 培养学生批判性思维与问题解决能力。这些高素质人才将成为全民健身事业的核心推动力量, 通过科学研究与实践活动, 优化健身指导方案, 提升公众健康水平。同时, 竞技体育领域亦受益于此类人才的涌现, 他们能够运用先进的训练方法与科学评估手段, 提高运动员竞技表现, 助力我国在国际赛事中取得优异成绩。最终, 这一系列举措将为构建体育强国提供强有力的人才保障与智力支持, 推动国家体育事业迈向更高层次的发展阶段。

3 习近平体育话语体系融入高校体育教育专项课程的策略

3.1 基于话语体系优化课程目标

高校体育教育专项课程目标应紧密结合习近平体育话语体系, 注重培养学生的体育精神、健康意识和社会责任感。在目标设定中, 需强调学生对体育促进个人全面发展、服务国家和社会的理解与认同。课程目标应涵盖多维度的发展需求, 包括身体素质的提升和心理韧性的培养, 以实现个体综合素质的全面提升。通过系统化的课程设计, 强化学生对体育哲学及运动心理学等理论知识的掌握, 深化其对体育促进社会和谐发展的认知。

课程目标还应致力于构建学生的社会责任感, 通过学术研究与实践活动相结合的方式, 引导学生理解体育在推动全民健身中的重要作用。同时, 强调对学生爱国情怀和集体荣誉感的培育, 使学生在参与体育活动中深刻体会团结奋斗的力量, 增强对国家和社会的使命感。在此过程中, 课程应融入跨学科的知识模块, 如社会体育学与健康科学, 促进学生批判性思维与问题解决能力的发展。最终, 通过这些细化的目标设定, 确保学生不仅具备扎实的体育技能, 还能在思想层面达到更高的境界, 成为具有高度社会责任感和综合素养的新时代人才。

3.2 依据话语体系精选课程内容

增加体现习近平体育话语体系相关的理论知识, 深化学生对体育与国家发展战略关系的理解。探讨体育在提升国民素质、促进社会和谐及推动经济高质量发展中的作用, 强调体育作为国家战略资源的重要性。解析全民健身理念的多维内涵, 包括个体健康维护、群体生活质量提升及社会整体活力增强等方面的意义。

在专项体育技能教学中, 注重对代表性体育项目的选择与设计, 突出不同项目蕴含的独特价值取向。通过系统化的训练方案, 培养学生坚韧不拔的意志品质和团队协作能力, 强化其对体育精神深层次的认知。结合地方特色体育文化研究, 将传统体育项目纳入课程体系, 挖掘其历史文化背景与现代教育意义, 实现优秀传统文化传承与创新。

课程内容应涵盖体育哲学、运动心理学等跨学科领域, 构建全面的知识框架。关注体育政策解读, 引导学生理解国家体育发展战略脉络, 把握体育事业发展方向。同时, 融入体育社会学视角, 探讨体育活动如何影响社会结构变迁及个人身份认同, 提升学生的综合素养与社会责任感。

3.3 结合话语体系创新教学方法

采用多元化的教学方法, 以实现习近平体育话语体系的有效融入。通过案例教学法, 深入挖掘体育事件背后的深层次理论与实践意义, 解析体育精神的内涵及其在社会中的价值体现。情境教学法则侧重于构建真实且富有教育意义的教学环境, 使学生在模拟实践中深化对体育功能与作用的理解, 提升其认知与情感体验。小组合作学习注重培养学生的团队协作能力和批判性思维, 通过集体讨论和研究, 促进学生对体育热点问题进行深度剖析, 从而强化其综合素养与社会责任感。融合现代信息技术手段, 利用虚拟现实、在线互动平台等工具, 拓展教学空间与时间维度, 增强教学过程的互动性和参与度, 全面提升学生对习近平体育话语体系的认知水平与应用能力。在此过程中, 强调理论与实践相结合, 推动学生在具体情境中理解和践

行体育精神, 达到知行合一的教育效果。

3.4 围绕话语体系完善评价体系

构建多元化的评价体系需涵盖学生对习近平体育话语体系的理论认知与实践应用。在理论层面, 强调对体育与国家、社会关系的理解, 评估学生对体育政策、体育哲学及运动心理学等跨学科知识的掌握程度。在实践层面, 注重考察学生在体育活动中体现的团队协作能力、拼搏精神以及社会责任感。通过定量与定性相结合的方式, 既关注学生的身体素质 and 技能水平, 也重视其在具体情境中的行为表现。引入自评与互评机制, 促进学生对自身及同伴体育行为的反思与批判性思考, 提升其综合素养与道德判断力。最终形成全面、系统的评价框架, 推动学生在理论与实践深化对体育精神的理解与践行。

4 结论

习近平体育话语体系为高校体育教育专项课程提供了深邃的思想资源与行动指南。将其融入高校体育教育专项课程, 有助于培养德智体美劳全面发展的高素质人才, 推动高校体育教育改革, 助力体育强国建设。通过优化课程目标、精选课程内容、创新教学方法和完善评价体系等策略, 可实现习近平体育话语体系与高校体育教育专项课程的深度融合, 为我国高等教育和体育事业注入新的活力。未来研究与实践需不断探索和完善融入机制, 以充分发挥习近平体育话语体系在高校体育教育中的引领作用, 促进理论与实践的高度统一, 提升学生的综合素养与社会责任感。

参考文献:

- [1] 崔乐泉, 张秀丽. 习近平文化思想视域下中国特色体育文化话语体系的建构路径[J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(02): 125-131.
- [2] 李金, 许思毛, 蔡峰, 等. 习近平体育话语体系建设逻辑理路与价值旨趣[J]. 南京体育学院学报, 2020, 19(10): 1-6.
- [3] 陈云云, 张玉, 胡娟. 新时代习近平体育思想探析[J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(05): 5-10+49.
- [4] 崔乐泉, 赵子建. 中华体育文明的内涵特征及现代性转化[J]. 西安体育学院学报, 2023, 40(04): 385-395.
- [5] 王翔, 鲍海波. 构建传播空间命运共同体: 中国体育跨文化传播的空间伦理诉求及应然逻辑[J]. 社会科学研究, 2023, (01): 198-206.
- [6] 赵富学, 杨桦. 新时代中国特色体育学话语体系构建[J]. 体育科学, 2022, 42(04): 3-13.

作者简介: 苏楠(1982.05—), 女, 汉族, 籍贯内蒙古自治区通辽市, 学历硕士研究生, 副教授, 研究方向: 武术与民族传统体育, 运动训练学。