

线上线下混合教学模式在审计学课程中实施路径探讨

刘福清

广东培正学院, 中国·广东 广州 510830

【摘要】本文以审计学课程为例,从修改课程标准、课程整体设计、课程思政设计、教学内容设计、课程考核评价设计几方面探讨混合教学教改如何进行的,并对实施两个学期混合教学改革成果进行总结和反思,旨在为审计学课程教学改革提供参考,有助于培养高素质应用型审计人才。

【关键词】线上线下混合教学; 审计学; 实施路径

【基金项目】2023年广东培正学院教学质量改革一般项目“审计学线上线下混合式一流本科课程”(课题编号PZ12202309)

传统审计学教学模式以教师为中心,采用教师在课堂上系统地讲解审计学的基本理论、基本方法和基本技能的讲解,学生被动地接受知识的教学模式。这种教学模式注重知识的传授,忽视了学生发挥主观能动性的主体地位和理论应用于实践能力的培养。而随着OBE教学理论的推进,以学为中心教学理念已在高校推广,传统教学方法已不适应当代高等教育的时代要求,审计学课程进行教学改革势在必行。

1 审计学线上线下混合教学改革实施路径

1.1 课程标准的修改

审计学课程标准是审计学中“教与学”的基本纲领性文件,是教师教学、学生学习的直接依据,也是评估与考试的依据。要实施教学改革,首先得针对审计学课程特点,讨论研究该课程标准的修改,要明确思政目标、知识目标、能力目标和素质目标;要确定具体教学内容和要求;明确教学策略和教学资源;确定成绩评定与反馈以及审计学课程的学习成果是什么,只有把课程标准修改好,任课教师和学生才有方向去执行。

1.2 课程整体设计

1.2.1 本课程的教学目标

使学生具备审计专门人才所必需的审计基本理论、专门方法和基本技能,通过结合相应的审计软件实训教学,让学生逐步养成独立分析和解决审计实务实际问题的能力,提高审计执业能力;培养具有诚信、客观公正、团队合作等意识。

1.2.2 学习资源建设平台

(1) 校内超星教学平台:课程负责教师将课程标准、教学进度表、教案、上课PPT、教学视频、教学案例、审计相关文献、习题库、注册会计师审计准则等教学文件上传至超星学习通网络教学平台。此教学平台,是教师与学生

课前、中、后须使用,课前任务清单的发布,课中课堂教学过程记录(如签到、答题、评分等)、课后的作业、讨论、答疑等。

(2) 校外中国MOOC 课国家精品课程平台:选取东北财经大学祁渊教授负责的审计学课程,内有每章知识点的讲解、小测、测试、注册会计师审计准则、案例库等知识。此平台供学生课前预习和检测预习效果,对于重难点,学生可多次回顾学习巩固。同时任课老师开展慕课堂教学,对学生线上学习进行课前测试,从课前测试结果分析线下教学内容如何讲解,有的放矢的展开线下教学,之后在课中发布课堂练习。

(3) 实训平台:选择福思特公司提供的情景式审计实务实训,针对线上线下讲解的理论知识应用于审计实务中,提高学生理论与实践相结合的能力,有利于学生很好的理解审计理论知识。

1.2.3 课程组织实施

课程组织实施来看,可从课程三个环节展开:

(1) 教师方面:课前准备教学计划、教学PPT、教学视频、案例库、试题库等,上传到教学平台;划分学习知识点和课时,针对线上学习的知识点,及时发布线上学习任务清单,引导学生自主学习等;针对线下学习的知识点,根据教学内容采用分组布置任务,引导学生预习等。学生方面:针对线上学习章节,及时自主学习,及时反馈疑难点难点等;针对线下学习章节,提前预习,完成小组任务供上课时使用等。

(2) 课中环节。教师方面:检查学生在课程教学平台线上学习情况;根据情况,相应调整上课的疑点点拨内容;利用校内教学平台辅助课堂活动,进行签到、抢答、评分、讨论等课中活动;理论讲授采用OBE教学法,以学生为中心,让学生分组参与讲解内容和讨论中,教师对学生讲解情

	思政目标	知识目标	能力目标	素质目标	
教学目标	树立民族文化自信，职业自豪感、社会责任感和使命感。	(1) 了解国内外审计的历史与发展； 理解审计的本质、产生的动因； (3) 掌握审计定义，熟悉核心要素、鉴证业务的定义与类型。	(1) 识别三种审计主体区别与联系； (2) 培养以审计思维看透经济事件本质。	(1) 培养学习、进取、自律和责任意识； (2) 培养学生沟通能力和团队合作精神。	
课前	教师：在超星平台发布线上学习任务清单：中国MOOC课线上视频学习、完成第1章测验和讨论；观看学习通上“我看审计这十年”视频；安排课外阅读：收集十九届中央审计委员会第一次会议的讲话内容；完成学习通上发布的第一章课前思考题 学生：观看线上视频，并查阅资料了解“大禹也曾做审计”、《我看审计这十年》等故事，完成线上测验、阅读和讨论，思考为什么会出现审计？审计在国民经济的作用？				
课中	步骤	教学内容及思政/能力/知识目标	教师活动	学生活动	时间（分钟）
	1新知识引入	提出3个问题，导入新课；让学生了解审计产生，理解审计发展的内在动因，掌握 审计定义，区别合理保证与有限保证程度，同时使学生增强职业自豪感、社会责任感和使命感。	结合课前观看的案例视频以及资料提问： (1) 为什么会出现审计，根本动因是什么？（2）审计核心要素有哪些？（3）鉴证业务中合理保证和有限保证的区别	思考问题 回答问题	20
	2布置任务	发布案例，培养学生分析问题、解决问题的能力，能正确判断审计各核心要素、能判断国家审计、社会审计和内部审计类型、能区别鉴证业务与其它业务，增强学生理论联系实际，知行合一。	3个案例发布，由各小组讨论，三个案例涉及知识点：审计的定义及核心要素；审计主体分类；鉴证业务与非鉴证业务	选3组学生中代表上台来分别判断并讲解理由	15
	3任务处理	通过任务处理，培养案例分析能力和团队合作精神。	观察每个小组的任务处理情况	讨论3个案例的问题，并形成小组统一意见的答案，选定上台讲解的代表	20
	4任务完成展示	学生展示任务结果，培养学生的交流沟通能力。	教师参与分析，确定最终答案	每组选派代表上台阐述讨论结果。	20
	5知识点讲解总结	讲解审计的定义、分类、鉴证业务等	提问和讲授结合，针对学生回答问题的情况对新知识进行重难点讲解，总结本次课重点的知识点	学生听课、回答问题、做笔记。	15
	课后	教师：上传国家审计、社会审计和内部审计法规相关内容到“学习通”平台，要求学生阅读并上传阅读笔记。 学生：学生在线提出本章疑难问题，进行研讨，教师答疑；阅读教师上传的审计法规，并分享阅读笔记。			

况进行总结并疑难点点拨利用情景式审计平台，引导学生将理论与实务相结合，分析和解决实务中简单的审计问题。学生方面：完成课前和课堂测试；分组参与课中活动，进行讨论、抢答，分析案例；完成实训项目的内容。

(3) 课后环节。教师方面：批改线上作业；线上答疑；组织线上课程讨论；总结经验，逐步改进混合教学方法等。学生方面：提交作业、分组完成任务、讨论、及时反馈学习情况等。

1.3课程思政设计

明确课程思政目标；教学内容上要不断挖掘审计学课程中的思政元素，形成审计学课程思政案例库，通过结合思政元素的课堂教学，引导学生实事求是的分析和解决问题，从而树立民族文化自信心、对审计职业认同感和荣誉感的同时，要具有工匠精神、具备专业胜任能力，依法行

事。该课程的主要渗透点及实施方式如下：

(1) 树立民族文化自信，提高学生职业认同感和荣誉感。通过学习审计的发展史、我国开展的“我看审计这十年”专项活动以及《“十四五”国家审计工作发展规划》等内容来提高学生职业认同感和荣誉感。

(2) 培养法治意识。通过德勤员工泄密案例、康美药业审计失败案例、新绿股份审计失败案例、东方金钰审计失败案例的违法事实和处罚决定书等案例事件，引导学生遵守审计准则，依法行事，否则就会受到对应的处罚。

(3) 培养工匠精神、审计精神。通过浑水公司做空瑞星咖啡案例、獐子岛扇贝跑路事件、百年秋林集团沉浮录、康得新119亿财务造假案始末事件，引导学生作为审计工作人员既要具备专注执着、精益求精、持之以恒的工匠精神，也要具备客观公正、忠于职守的审计精神。

1.4 教学内容的设计

本课程在教学内容上分课前、中、后对上课内容,依据课程标准从思政目标、知识目标、能力目标以及素质目标四个方面进行设计,以下以第一章审计概述做出教学内容的设计案例:(如表所示)

1.5 课程考核评价设计

课程考核分学生和教师评价两部分,学生考核通过过程记录考核和期末试卷测试考核,而过程记录考核由学生课前、中、后三个阶段的成绩所构成,其中线上学习成绩主要是指中国MOOC课审计学(祁洲教授主持)的课程线上成绩。具体情况如下:

1.5.1. 对学生考核评价:成绩评定有两部分构成,即期末考试成绩和平时成绩。平时考核包括出勤情况、平时作业、审计软件实训等方面,具体计算如下所示:

平时成绩(60%)=出勤情况(10%)+平时作业(10%)+实训成绩(10%)+课堂表现(10%)+线上学习成绩(20%);

课程成绩=平时成绩(60%)+期末考试成绩(40%)。

1.5.2. 对教师的考核评价:每学期组织学生网上评教,主要针对课程任课教师课堂教学质量进行评价;学期中召开学生座谈会,目的是听取学生对本课程的任课教师在课堂教学以及课后辅导等方面的意见和建议,促进教师提高教学质量。

2 审计学线上线下混合教学改革实施成效与反思

2.1 混合教学改革实施的成效

审计学线上线下混合教学改革在提升教学效果、增强学生自主性和培养实践能力方面成果显著,为培养高素质的审计人才提供了有力支持。

2.1.1 线上教学实施成效

审计学线上线下混合教学改革实施一年,学生对线上学习热情明显提高,学习效果也突出,第一学期进行线上线下混合教学,参与班级5个班,总人数244人,线上成绩优秀97人,占比39.75%,合格107人,占比43.85%,不合格40人,占比16.4%,进行到第二学期,参与班级6个班,总人数323人,优秀197人,占比61%,合格98人,占比30.34%,不合格28人,占比8.66%,两上学期比较下来,优秀比例上升21.25%,不及格的比例下降7.74%。

2.1.2 整体课堂教学成效

教改前一般每学期审计学不及格的人数约6-8人,占比2%-5%,审计学进行线上线下混合教学模式,参与学生总人数567人,综合成绩不及格1人,其中第一学期参与244人,不及格1人,占比0.4%,第二学期参与323人,不及格人数0人,这个成绩与没有进行混合教学改革相比,不及格率下降较多。

2.2 混合教学改革实施的反思

审计学线上线下混合教学过程中,出现的问题,需要我们思考后期如何解决,有以下几个方面:

2.2.1 教学内容线上线下存在重复内容

了解学生反馈线上学习后,再听线下教学时,学生感觉自己学过,但记忆不深,处于似懂非懂阶段,再听讲解缺乏好奇心,反而还不如只做线下教学。此现象存在,主要是中国MOOC课线上内容侧重讲解的内容是教学内容的一部分,没有明确对知识进行图谱细化,而线下上课时任课老师,也存在线上线下讲解过程中存在知识的重复,后期教改过程,要对教学内容建立知识图谱,要通过教研活动,研究和总结出,线上线下教学内容的分工和衔接点,促进教师之间的交流与合作,共同探索线上线下融合的最佳模式。

2.2.2 教师教学能力参差不齐

教师在审计学线上线下混合教学中的能力差异明显。部分教师对线上教学工具和平台的运用不够熟练,在开展教学过程中,没有充分利用线上资源优势,只是让学生进行线上学习。还有些教师在线下教学中没有有效采用OBE教学法,课堂上缺乏创新和引导能力,难以激发学生学习兴趣和主动性,不利于整体教学效果的提升。在后期教改过程,要组织教师参加线上教学工具和平台的培训,提高运用网络资源的能力和技术水平,同时建立教师教学互评和学生评价机制,及时发现教师教学中的问题,提供针对性的改进建议和支持。

审计学线上线下混合教学改革还在路上,在未来一方面我们还需要进一步契合对审计人才的需要,在教学过程中增加智能化教学工具,例如,人工智能技术,可以为学生提供个性化学习路径,根据学生的学习进度、知识掌握程度和学习习惯,推送具备学生自身特征的学习内容和练习题目。

参考文献:

- [1] 李璇,孟志华.审计学课程混合教学平台的构建及教学资源的设计研究[J].会计师,2022(03):66-68.
- [2] 剧杰,牛晨雨.审计课程“线上线下”混合式教学实践的思考[J].现代审计与会计,2021(09):24-26.
- [3] 郝银辉,线上线下混合教学模式实施路径探索——以《审计学》课程为例[J].铜陵职业技术学院学报,2021(03):77-81.

作者简介:

刘福清(1969—),女,汉族,湖北黄冈人,研究方向为审计与会计实务研究。