

健康中国背景下校园足球的教育理念探析

王玉龙 孟祥山

曲阜市第一中学, 中国·山东 曲阜 273100

【摘要】在追逐全面小康社会及民族复兴梦想的征途上, "健康中国"成为展现国家新面貌的宏伟目标。教育宗旨在于促进人的生活质量与体质提升。伴随教育体制改革的持续推进, 校园足球运动获得了显著的关注与进步。学校, 作为政府引导作用的基础环节, 利用体育教育的集成优势, 致力于提高并培养学生的足球爱好。本研究对校园足球的教学实况进行了详尽探讨, 并提出了针对性的教育理念, 旨在为优化校园足球的育人成果贡献理论依据和参考建议。

【关键词】健康中国; 校园足球; 必要性; 现状; 策略

1 前言

"健康中国"战略旨在应对当前社会公众健康挑战, 其核心在于确立健康优先的原则, 实质上倡导政府、社会及个人树立以健康为核心的发展观念。2015年3月, 国务院办公厅颁布了《中国足球改革发展总体规划》, 标志着中共中央和国务院对中国足球事业发展的重大战略决策与布局。该规划明确提出, 应推动校园足球的进步, 充分利用其教育作用, 加快足球运动的普及, 并促进学生在文化学习与足球技能上的协调发展。校园足球作为学校体育教育的重要组成部分, 其发展应遵循个性化教学的原则。对校园足球的定位需从教育角度进行重新思考, 其范畴不仅限于足球训练与竞赛, 更应涵盖学生综合素质的全方位培养。足球教师应坚持人本教育理念, 在足球训练与活动的组织过程中, 意识到自身在促进学生全面发展中的使命; 在教育与训练实践中, 承担起学生人格、心理健康、思想道德及人文素养发展的重任。足球运动进入校园, 成为学校体育发展的关键点。如何推动校园足球的健康发展与可持续性, 以及如何在足球活动中教授技能的同时, 促进学生体质的全面提升, 成为足球教师亟待探讨和解决的重要课题。

2 健康中国背景下发展校园足球的必要性分析

2.1 有助于学生培养团结协作的精神

团队协作, 作为人类生存的基本技能, 不仅能够激发个体的创造力, 还能带来心理上的满足感。在当今教育体系中, 团队合作能力是学生必须掌握的关键素质之一, 它对于学生的身心健康和全面发展具有积极影响, 同时也是其社会适应和进步的基石。在知识经济时代, 随着知识技术的快速更新和社会竞争的加剧, 社会需求的多样性日益

凸显, 个体在复杂的工作和学习环境中常常难以独立应对挑战。在这种情况下, 团队成员间的相互依赖和合作变得尤为重要, 通过有效的行动协调和资源共享, 团队能够发挥集体力量, 实现共赢。校园足球运动因其特有的团队性质, 成为培养学生团队合作精神的理想平台。学生在参与校园足球活动的过程中, 自然而然地培养出合作意识和团队协作能力。

2.2 有利于培养学生的坚强意志

在面临逆境时, 坚持不懈地克服种种挑战以实现既定目标, 是意志力的具体展现。卓越的意志品质涉及自觉意识、坚韧性、决断力和自我控制的多个维度。尽管意志力为人人所共有, 但其强度和表现却各不相同。通常而言, 健全的意志品质表现为清晰的自觉意识、坚定不移的决心、持久的毅力和强大的自我控制能力。意志坚定之人能够有效地引导自己的行为, 不易受到外界干扰, 在逆境中能够无畏艰难与失败, 展现出坚韧不拔的精神; 在处理事务时能够果断决断; 同时, 具有较强的自我调控能力, 善于管理自己的情绪和行为。校园足球活动通过提供多样化的实践情境, 有助于孩子们在挑战中塑造坚韧的意志力, 不轻易言败, 通过不懈的努力和奋斗, 逐步培育出坚忍不拔的意志品质。这种教育方式不仅锻炼了学生面对困难时的心理韧性, 而且通过足球这项团队运动的特有魅力, 进一步强化了他们的自我约束力和集体责任感, 为未来的生活和学习打下了坚实的意志基础。

3 健康中国背景下开展校园足球运动的现状分析

3.1 对校园足球的认识仍存在偏差

在校园足球的推广与发展历程中, 其进程不仅受到经费、场地等硬件条件的限制, 更深受社会对校园足球认知

偏差的影响。中国传统文化中“重文轻武”的观念长久以来主导着公众的价值观和行为模式，这种观念深入人心，其影响广泛而深远。在传统认知中，知识分子即便体弱，亦被誉为“文弱书生”，而体格强健者则常被贬低为“头脑简单、四肢发达”。历经文化传承，这种刻板的分类逐渐固化成一种传统观念。在此观念的作用下，尤其是家长群体，对校园足球持有消极态度和倾向。通过对教师和家长的访谈与调查发现，他们普遍认为足球运动具有较高的风险性，学生参与足球活动及比赛易遭受伤害，进而影响学业成绩。这种认知上的偏差导致了对校园足球的主观排斥，甚至激发了对立情绪，从而在意识形态层面直接阻碍了校园足球的顺利推广，从某种程度上限制了校园足球的普及与进步。

3.2 以比赛成绩为基础，忽视校园足球的基础设施建设

当前，校园足球发展中遭遇的一项严峻问题是对于比赛成绩的过度追求，而忽视了校园足球健康发展的基本规律。学校管理层对于校园足球的核心宗旨缺乏深刻理解，一味追求竞技层面的表现，而忽略了校园足球基础设施的建设和项目的广泛推广，这导致了校园足球发展的不稳定性和不可持续性。随着校园足球的推进，足球教学逐渐流于形式，往往只是为了追求比赛成绩，或是盲目追随潮流而组建足球队。在此过程中，足球教师过分关注于提升运动员的竞技技能，而忽略了学生身体素质的系统培养。这种做法不仅与校园足球的本质背道而驰，也阻碍了校园足球作为教育手段的综合功能的发挥。

3.3 教育观念过于传统

伴随新课程改革的持续深化，教育部确立了“以人为本”、“健康第一”的教育理念，其目的在于通过体育教学提升学生的体质健康，进而培育学生终身参与体育的意识和能力。尽管如此，这一教育理念在具体实施过程中屡遭挑战。足球教学现状与既定教学目标之间存在的显著差异，导致足球教师在教学创新上的理念难以顺利转化为实践。同时，足球教育工作者往往未能充分考虑到学生的足球学习基础、学习能力等个体差异，这一忽视随着时间的推移，直接影响了学生对足球活动的参与热情和自主性。

3.4 教学方法过于枯燥

当前，校园足球的教学模式普遍呈现出单一性和乏味性，教育者在教学过程中占据绝对主导地位，学生则处于被动地位，按照教育者的指令机械地完成教学任务。这种教学模式过分强调足球技能的传授，而忽略了激发

学生的学习热情。同时，在进行足球教学时，教育工作者往往采用“一刀切”的方法，未能充分关注学生之间的个体差异。其结果是，足球基础较好的学生难以在技术上实现新的突破，而基础薄弱的学生则难以完成既定的训练要求。此外，高等教育阶段的足球教育工作者在教学方法上依旧依赖于传统的讲解和示范，未能为学生提供足够的实践表现机会，这种做法直接影响了足球教学的整体质量和成效。

3.5 师资力量薄弱

当前，校园足球教学普遍遭遇教师资源不足的挑战。大量从事足球教学的体育教师并非足球专业出身，他们往往缺乏深厚的足球专业知识和技能，采用的教学手段和方法不尽科学，教育理念亦显陈旧。在这种情况下，教师在足球教学中难以激发学生的积极性和主动性，导致随着时间的推移，学生对足球学习的兴趣逐渐衰减。这种现象直接影响了足球教学的有效性，对校园足球的长期发展构成了负面影响。

4 健康中国背景下开展校园足球的优化策略

4.1 改善硬件设施配置

为了提高校园足球教学的整体质量，学校管理层应当致力于增加学生接触足球的机会，确保学生能够实质性参与足球活动，从而深入体验足球运动所蕴含的乐趣。据此，学校需优化校园体育设施配置，打造一个符合学生需求的足球场，以便学生能够更加频繁地参与足球运动。通过这种方式，可以最大限度地发挥校园足球在教育活动中的积极作用，促进学生的全面发展。

4.2 建立合理的竞争机制

在校园教育环境中，教师在足球教学实践中应当策略性地引入竞赛元素，以此作为促进学生深入理解足球运动的手段。通过精心设计的比赛，学生不仅能够更全面地掌握足球知识，而且能够在参与过程中充分体验足球的独特魅力。在一个合理的竞争机制下，学生能够在足球活动中感受到团结协作的重要性，并在这一过程中培养出集体荣誉感和奋发向上的竞技精神。然而，若竞争机制存在不合理之处，如过度竞争或时间分配不当，可能会造成学生的时间压力，甚至引发厌烦情绪，这种负面情绪不仅可能影响到学生的学习效率和生活质量，还可能使学生在参与足球游戏时，无法真正领略足球运动的深层魅力。因此，足球教师有责任构建一个既公平又高效的竞争体系，该体系旨在通过足球运动提高学生的身体素质，提升他们的足球

技能水平,并培育出坚韧不拔的斗志。这样的教育方式将使学生在面对生活中的挑战时,能够展现出坚定的意志力和勇气,从而有效地克服困难。

4.3更新教育观念,明确普及与提高的关系

校园足球的核心使命在于其育人功能的发挥,这不仅凸显了校园足球在提升青少年身体素质方面的重要性,同时也强调了其在促进学生全面发展和塑造健全社会公民方面的作用。表面上看,两者似乎是相辅相成的,但在实际操作中,这种关系可能变得模糊不清,甚至出现变异,导致利益竞争和博弈。校园足球的普及是一项基础而长期的工作,其成效显现缓慢。在政绩和利益的驱动下,普及与提高的目标容易偏离正确轨道,原本应由大众参与的足球文化建设与普及,可能被少数人的竞技比赛所取代,从而扭曲了两者之间的本真关系。

因此,校园足球的首要任务应是普及,而培养足球后备人才则是其衍生功能,不应与普及的自然功能相混淆。为保障校园足球运动的可持续发展,应减少或避免那些可能引起“改观”的工程,确保校园足球能够真正服务于其育人的根本宗旨。

4.4深化校园足球课程理论研究

当前,我国体育课程文化的研究主要集中于内涵、结构、特点以及历史发展的分析。2015年11月17日,国家体育总局颁布了《关于进一步做好体育项目文化建设的通知》,该通知明确指出:需加强体育项目的文化建设,以丰富体育项目的内涵。近年来,足球文化的研究逐步深入,然而,对于足球课程文化的研究却尚未得到应有的关注。尤其是在足球成为教学内容的一部分之后,足球实践课程与教学已经开始脱离传统的体育教学模式。在这种新形势下,有必要针对性地加强校园足球文化理论的研究,以确保实践与理论之间的良性互动。校园足球作为一个复杂的系统工程,其课程理论的研究亟待广大足球教育工作者的深入探讨和挖掘。

4.5建立专业的教师队伍

在校园足球项目的发展轨迹中,学校对于构建一支专业化的教师团队的需求日益迫切。该教师团队肩负着引导学生高效且正确地掌握足球知识与技能的重任。这支队伍不仅应具备深厚的足球专业知识,还应拥有卓越的教学能力。唯有如此,学生方能摆脱足球运动可能对学业成绩产生负面影响的传统思维,从而全身心地投入到足球学习中。此外,足球专业教师还需协助学生妥善处理足球训练

与学业之间的平衡,避免学生过度沉迷于足球活动,进而影响到其他学科的学习。最后,专业教师需不断更新教育观念,提升自我认识,加强自主学习能力,以便最有效地将足球知识传授给学生,助力他们快速提升和进步,确保学生能够从足球运动中真正受益。

5 结论

在青少年足球发展的脉络中,构建校园足球课程的文化建设显得尤为关键。深入挖掘校园足球课程的文化内涵,积极开发课程的文化资源,完善文化评价体系,关注校园足球课程文化建设的每一个环节,是将课程构建为一个完整体系的重要步骤。此举旨在消除不同教育阶段之间的隔阂,确保课程连贯性和系统性。同时,加强校园足球文化理论的研究具有不可忽视的重要性。这些努力不仅有助于校园足球课程在体育课程改革中发挥“风向标”的作用,引领其他体育课程进行改革与进步,而且确保在体育课程改革的大潮中,校园足球课程能够准确把握方向,勇往直前,开拓新的教育领域。

参考文献:

- [1]李明,张晓东,王磊.健康中国战略下校园足球教育理念的创新发展[J].体育科学与教育,2022.
- [2]刘洋,赵新宇,孙悦.基于健康中国背景的校园足球教育理念研究[J].体育研究,2021.
- [3]郭健,刘建华,陈思敏.校园足球教育理念在健康中国战略中的实践与思考[J].体育学刊,2020.
- [4]谢华,李国强,张建华.健康中国背景下校园足球教育理念的构建与实施[J].体育科技,2020.
- [5]王瑞,刘涛,李娜.健康中国战略下的校园足球教育理念探析[J].体育时空,2019.
- [6]胡斌,王晓东,郑涛.校园足球教育理念在健康中国建设中的价值与应用[J].体育科学与教育,2019.
- [7]高峰,陈鹏,杨丽.健康中国背景下校园足球教育理念的创新与实践[J].体育学刊,2018.
- [8]赵立伟,李晓峰,王晓燕.校园足球教育理念在健康中国战略中的融入与发展[J].体育科技,2018.

作者简介:

王玉龙(1988-),女,汉族,山东莱芜人,研究生,中小学一级,研究方向:体育教学与训练;

孟祥山(1977-),男,汉族,陕西柞水人,大学本科,中小学二级,研究方向:中学体育教学与训练。