

构建全方位资助育人体系促进大学生全面发展

王 玲

西安文理学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】随着我国高等教育事业的快速发展,家庭经济困难学生的资助问题日益受到社会的广泛关注,其中全方位资助育人体系的构建旨在促进家庭经济困难学生的全面发展,通过多元化资助手段和全方位育人策略实现。该体系包括经济支持、思想政治教育、心理健康教育等多方面内容,注重物质保障、能力提升和精神激励三维协同。创新机制如数字化赋能与协同联动提升了资助效率。动态评估与反馈优化确保资助成效,通过科学化评估体系和反馈迭代机制,贴近学生实际需求。实践案例如陕西科技大学“阳光助学工程”等,形成了“资助—成长—反哺”的良性循环。

【关键词】全方位; 资助育人; 大学生

引言

在全球化与信息化交织的今天,高等教育已成为国家发展的重要基石,但是随着教育成本的上升,家庭经济困难学生的求学之路愈发艰难。资助育人工作作为高等教育的重要组成部分,不仅关乎教育公平的实现,更对大学生的全面发展具有不可估量的价值。传统的资助模式往往侧重于经济层面的支持,而忽视了对学生精神、能力、心理等多方面的关怀与培养。因此,构建全方位资助育人体系,成为新时代高等教育发展的必然要求。

1 全方位资助育人体系概述

全方位资助育人体系是一种综合性的教育模式,旨在通过多元化的资助手段和全方位的育人策略,促进家庭经济困难学生的全面发展,而且该体系不仅关注学生的经济支持,更强调在资助过程中融入思想政治教育、心理健康教育、职业生涯规划、学业指导和就业指导等多方面内容。它涵盖了奖学金、助学金、助学贷款、勤工俭学、学费减免等多种形式,确保学生能够得到全方位、多层次的经济援助^[1]。

其中,在全方位资助育人体系中,高校通过设立各类奖学金,激励学生刻苦学习、积极进取;通过助学贷款,帮助家庭经济困难学生解决学费和生活费问题;通过勤工俭学,培养学生的劳动观念和自立自强精神;通过学费减免等优惠政策,进一步减轻学生的经济负担。与此同时,高校还注重将思想政治教育贯穿于资助育人的全过程,通过开展主题教育活动、心理健康教育、职业生涯规划指导等,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感、感恩之心和奋斗精神。总之该体系的有效实施,可以为家庭经济困难学生的全面发展提供有力保障。

2 构建全方位资助育人体系促进大学生全面发展策略

2.1 理念革新:从“保障型”向“发展型”转型

在新时代背景下,高校资助育人工作不再仅仅局限于经

济上的帮扶,而是逐渐向“发展型”资助转变,确立了“全面发展”的核心目标,其中该转型不仅体现了对贫困学生基本生活需求的关注,更强调了对其能力提升、精神成长和社会适应力的全面培养。而且如今众多高校已经开始突破单一的经济帮扶模式,积极探索多元化的资助方式^[2]。以陕西科技大学为例,该校实施的“阳光助学工程”不仅为贫困学生提供经济资助,还通过开设免费的技能培训课程,如计算机技能、外语提升、创业指导等,帮助学生提升综合素质和就业竞争力。这种从“输血”到“造血”的转变,有效促进了学生的自我发展和成长。与此同时,还有些高校已经开始注重推行“个性化发展档案”,其会根据每个学生的兴趣、专业和职业规划,量身定制“资助+技能+实践”的成长套餐。这种个性化的资助方式,既满足了学生的实际需求,又激发了他们的内在动力。

除此以外,还有些高校引入了“发展性资助积分制”,鼓励学生通过参与公益活动、技能竞赛等方式积累积分,兑换高阶培训或创业支持资源。这种机制不仅激励了学生积极参与各类活动,还培养了他们的社会责任感和实践能力。最后,在构建全方位资助育人体系的过程中,许多高校还会积极融入“三全育人”理念,即全员、全程、全方位育人。其中,西安工业大学的“1+N”特色活动就是一个典型例子。该校通过“爱心锦囊+实践教育+技能培训”等N项活动,覆盖了学生从入学到毕业的全过程,形成了资助育人的闭环链条。这种全方位的资助方式,不仅能够为学生提供十分有力的支持,还能进一步促进校园文化的繁荣和发展。

2.2 分层资助体系:物质、能力、精神三维协同

在构建全方位资助育人体系的过程中,物质保障、能力提升和精神激励三者相辅相成,共同促进大学生的全面发展。其中,物质保障方面,精准化与动态化的结合成为关

键。通过大数据分析学生的消费行为、家庭经济变动等信息，建立精准识别机制，动态调整资助等级，确保资助能够准确覆盖到真正需要的学生。如湖南祁阳市的“昌世助学基金会”，24年来资助了1740余名困难学生，从小学到大学各阶段都不遗漏。同时，设立应急资助通道，如陕西科技大学的“阳光爱心基金”，为遭遇突发困难的学生提供及时援助，保障他们的基本生活和学习需求。

最后在精神激励方面，需要注重培育学生的感恩与责任意识，如可以通过组织受助学生成立“励志宣讲团”，并利用分享成长故事去激励他人，传递正能量。与此同时，还可以建立“心理驿站+导师结对”机制，为贫困生提供心理疏导和职业规划指导，帮助他们树立正确的价值观和人生观。总之陕西科技大学近三年开展的主题教育活动覆盖了大量学生，有效缓解了他们的心理压力，增强了他们的精神力量。

2.3 创新机制：数字化赋能与协同联动

在全方位资助育人体系中，创新机制发挥着举足轻重的作用，其中数字化赋能与协同联动成为推动这一体系高效运行的关键。因为数字化管理平台的应用，为资助工作带来了革命性的改变。如开发“智慧资助系统”，将资助申请、进度查询、效果评估等功能整合于一体，实现了全流程的线上化操作。而此方面依旧以陕西科技大学为例，他们通过“阳光助学中心”微信公众号发布勤工助学岗位信息，学生可以一键申请，极大地方便了学生，也提高了工作效率。此外，利用区块链技术建立“资助信用档案”，记录学生的受助情况与公益贡献，既增强了透明度，又提升了公信力。

其次，社会资源的协同整合也是创新机制的重要组成部分。校企合作模式的推广，如华为“天才少年计划”、腾讯“犀牛鸟奖学金”等，不仅为学生提供了资金资助，还让他们有机会参与企业项目，提前对接职场需求。同时，校友反哺机制的建立，如祁阳市“昌世助学基金会”，由退休教师发起，累计捐赠达到200万元，形成了一种可持续的资助模式。

最后，家校社的联动机制同样不可或缺，如可以开展“家校共育工作坊”，通过线上平台向家长传递资助政策，减少信息差，提高家长的参与度。这方面西安工业大学所举行的通过“爱心锦囊”向新生家庭邮寄政策手册，便是一个很好的实践。除此以外，与社区合作建立“社会实践基地”，组织学生参与基层治理、志愿服务等活动，不仅能够强化学生的社会责任感，同时也可以进一步促进他们的全面发展。

2.4 动态评估与反馈优化

在全方位资助育人体系中，动态评估与反馈优化是确保

资助成效、促进大学生全面发展的重要环节，其中科学化评估体系的建立，可以为资助工作提供精准的衡量标准。通过设立“三维评价指标”，包括经济脱困率、能力提升度以及精神成长指数，全面评估学生的成长与进步。陕西科技大学在这方面做得尤为出色，他们不仅关注学生的经济状况，还通过跟踪毕业生的就业质量，如薪资水平、岗位匹配度等，来验证资助的实际成效。同时，引入第三方评估机构，定期发布《资助育人效能报告》，公开透明地展示资金的使用情况，增强了资助工作的公信力。

其次，反馈迭代机制的设立，则可以让资助工作更加贴近学生的实际需求，如西安工业大学成立了“学生资助委员会”，邀请受助学生代表参与政策修订，确保资助政策能够真正惠及广大学生。同时，他们还利用AI技术分析学生反馈数据，动态调整资助项目的优先级。比如，当发现“创业类需求”激增时，便及时增设“创业孵化基金”，以满足学生的创业需求。

除此以外，陕西科技大学的“阳光助学工程”、湖南祁阳的“昌世助学基金会”以及西安工业大学的“1+N”特色活动，都是动态评估与反馈优化在资助工作中的具体实践。这些项目不仅为学生提供了经济上的帮助，更注重培养他们的能力和精神品质，形成了“资助—成长—反哺”的良性循环。通过这些实践，我们可以看到动态评估与反馈优化在全方位资助育人体系中的重要作用，它让资助工作更加科学、高效、贴近学生实际需求。

3 结语

总而言之，全方位资助育人体系的构建，为家庭经济困难学生提供了全方位、多层次的帮助与支持，其中通过理念革新、分层资助、创新机制和动态评估等策略，不仅能够解决学生的经济困难，更能促进他们的全面发展，而且该体系的实践成效显著，可以为高等教育的公平与质量提升做出了重要贡献。因此未来，应继续完善和优化这体系，从而达到为更多学生创造更好成长环境的目的。

参考文献：

- [1] 张婷婷. “三全育人”理念下新时代高校资助育人体系研究[J]. 才智, 2023, (17): 9-12.
- [2] 张永红. 高校思想政治工作育人体系创新发展研究[M]. 重庆大学出版社: 2022. 260.
- [3] 周雅琴. “三全育人”视域下旅游类高职院校资助育人刍论[J]. 成才之路, 2022, (22): 9-12.

作者简介：王玲（1985-），女，汉族，甘肃兰州人，硕士，任职于西安文理学院学生处资助中心，讲师，研究方向：资助育人体系探究、大学生成长成才过程中朋辈引领及作用发挥等。