

基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建与实践

刘远清

江西省赣州市寻乌县菖蒲中小学, 中国·江西 赣州 342204

【摘要】在当今教育改革的大背景下,小学语文阅读教学作为培养学生综合素养的重要一环,正经历着深刻的变革。核心素养的提出,为小学语文阅读教学指明了新的方向。作为教师,我们需要积极探索基于核心素养的小学语文阅读教学模式,以提升学生的阅读能力,培养他们的综合素质。以下,我将结合教学实践,探讨如何构建与实践基于核心素养的小学语文阅读教学模式。

【关键词】核心素养; 小学语文; 阅读教学

1 核心素养与小学语文阅读教学

核心素养是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学阶段,培养学生的核心素养尤为重要。语文作为基础学科,承担着培养学生语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化修养的重要任务。而阅读教学,则是语文教学中的核心环节,对于提升学生的核心素养具有不可替代的作用。^[1]

在阅读教学中,我们不仅要关注学生的语言文字运用能力,还要注重培养他们的思维能力、创新能力和文化素养。通过阅读,学生能够接触到丰富的文本材料,从而拓宽视野,增强社会意识和文化理解能力。因此,基于核心素养的小学语文阅读教学,应注重学生的全面发展,培养他们的综合素养。

2 基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建

2.1 明确教学目标

基于核心素养的小学语文阅读教学,首先需要明确教学目标。我们应围绕核心素养的要求,制定具体、可操作的教学目标。这些目标应包括提升学生的语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化修养等方面。同时,教学目标还应具有层次性,以适应不同学生的发展水平。

2.2 优化教学内容

在教学内容的选择上,我们应注重文本的多样性和丰富性。除了教材中的课文外,还可以引入课外优秀读物、经典文学作品等,以拓宽学生的阅读视野。同时,教学内容还应与学生的生活实际相结合,创设真实、有意义的阅读情境,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2.3 创新教学方法

在教学方法上,我们应积极探索基于核心素养的小学语文阅读教学模式。以下是我在实践中总结的几种有效方法:

2.3.1 项目式学习: 通过设计与学生生活实际相结合的

项目活动,让学生在实践中感受语言的魅力,提高阅读兴趣和理解能力。例如,在教授有关环保的课文时,可以组织学生开展环保项目,通过实地调查、资料收集、讨论交流等方式,深入了解环保知识,提高环保意识。

2.3.2 情境教学法: 利用多媒体、实物展示等手段,创设与课文内容相符的情境,让学生身临其境地感受文本内容。这种方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读参与度。例如,在讲解描写自然景观的课文时,可以通过播放相关的自然风光视频或展示精美的风景图片,将学生带入课文所描述的美丽景色中。这样,学生不仅能够更加直观地理解课文,还能在视觉的享受中增强对文本的情感体验,从而更深入地理解和感悟文本的内涵。

2.3.3 合作学习法: 组织学生进行小组合作学习,让他们相互交流、分享阅读心得。通过小组合作,学生能够相互启发、共同进步,同时培养他们的团队合作精神和沟通能力。在小组合作学习中,教师可以将学生分成若干小组,每个小组分配不同的阅读任务或问题,鼓励他们共同寻找答案、解决问题。通过小组内的讨论和交流,学生可以相互借鉴、取长补短,不仅提高了阅读效率,还培养了他们的批判性思维和问题解决能力。此外,小组合作学习还能增强学生的责任感和集体荣誉感,使他们更加积极地参与到阅读活动中来。

2.3.4 思维导图法: 引导学生利用思维导图整理文本信息,帮助他们更好地理解文本内容。思维导图能够直观地展示文本的结构和逻辑关系,有助于提高学生的思维能力和记忆力。在绘制思维导图的过程中,学生可以主动思考和梳理文本中的关键信息,通过连接和分类,将零散的知识点整合成一个系统的知识网络。这种主动学习的方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力。同时,思维导图还能帮助学生快速回顾和复习文本内容,加深记忆。

2.4 强化教学评价

教学评价是教学过程中不可或缺的一环。在基于核心素养的小学语文阅读教学中，我们应注重过程性评价和表现性评价相结合。通过观察学生在课堂上的表现、收集他们的作品、进行口头或书面反馈等方式，全面了解学生的学习情况。同时，我们还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和批判性思维。

3 基于核心素养的小学语文阅读教学模式实践

3.1 创设情境，激发兴趣

在阅读教学中，我注重创设情境，激发学生的学习兴趣。例如，在教授《找春天》这篇课文时，我利用多媒体展示春天的美景，让学生仿佛置身于春天的怀抱中。这样的情境创设不仅激发了学生的学习兴趣，还帮助他们更好地理解课文内容。接着，我引导学生想象自己就是课文中的小主人公，正在寻找春天的足迹。通过角色扮演的方式，让学生亲身体验课文中的情境，感受春天的美好。此外，我还组织学生进行小组讨论，让他们分享自己对春天的感受和发现。这样的互动环节不仅活跃了课堂气氛，还让学生在交流中相互启发，深化了对课文的理解。通过创设情境、激发兴趣的教学方法，学生的阅读兴趣和参与度得到了显著提升，他们的核心素养也在潜移默化中得到了培养。^[2]

3.2 引导探究，培养能力

在阅读过程中，我鼓励学生进行自主探究和合作学习。通过设计一系列问题，引导学生深入思考文本内容。同时，我还组织学生进行小组讨论和交流，让他们相互启发、共同进步。这样的教学方式不仅培养了学生的思维能力、创新能力和团队合作精神，还提高了他们的阅读理解能力。例如，在教授《曹冲称象》这篇课文时，我先提出一系列问题，如“曹冲是如何想到用石头来称象的？”“如果没有石头，曹冲还会想到什么办法？”等，引导学生深入思考文本内容，培养他们的思维能力。接着，我组织学生进行小组讨论，让他们围绕这些问题展开交流，相互启发。在小组讨论中，学生们积极发言，提出了许多有创意的想法，如“可以用沙子代替石头”“可以用水桶装水来衡量重量”等。这样的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的创新能力和团队合作精神。同时，在小组讨论的过程中，学生们通过相互交流和启发，对课文的理解也更加深入和全面。通过这样的引导探究教学方式，学生的核心素养在阅读教学中得到了有效的培养。

3.3 拓展延伸，丰富积累

在阅读教学中，我注重拓展延伸，引导学生阅读课外书籍。通过推荐适合小学生阅读的书籍、组织阅读分享会等

方式，丰富学生的阅读积累。同时，我还鼓励学生将所学知识运用到实际生活中去，提高他们的实践能力和综合素养。例如，在讲解完《草船借箭》这篇课文后，我向学生推荐了《三国演义》这部经典名著，并引导他们通过阅读了解更多的历史人物和故事。为了激发学生的阅读兴趣，我还组织了阅读分享会，让学生分享自己的阅读心得和感受。这样的拓展延伸不仅拓宽了学生的阅读视野，还让他们在阅读中获得了更多的知识和情感体验。此外，我还鼓励学生将所学到的历史知识、人物性格分析等运用到写作和日常交流中，提高他们的语言表达能力和综合素养。通过这样的拓展延伸教学方式，学生的阅读积累和实践能力得到了有效的提升，他们的核心素养也在不断的阅读中得到了全面的培养。^[3]

3.4 关注差异，因材施教

在阅读教学中，我关注学生的个体差异，因材施教。对于阅读能力较强的学生，我鼓励他们进行更深入的探究和思考；对于阅读能力较弱的学生，我给予更多的指导和帮助，让他们逐步提高阅读能力。这样的教学方式能够满足不同学生的需求，促进他们的全面发展。我注重观察和了解每个学生的阅读水平和兴趣爱好，以便为他们提供个性化的教学指导。对于阅读能力较强的学生，我通常会提供一些更具挑战性的阅读材料，如经典文学作品、科普读物等，以激发他们的阅读兴趣和求知欲。同时，我还会鼓励他们进行批判性阅读，培养他们对文本进行深入分析和评价的能力。这样的教学方式不仅促进了学生之间的相互学习和帮助，还提高了他们的阅读能力和综合素养。

4 结语

基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建与实践是一个长期而复杂的过程。作为教师，我们需要不断探索和创新教学方法和手段，以适应时代发展的需求。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和强化教学评价等措施，我们可以有效地提升学生的阅读能力和综合素养。同时，我们还应关注学生的个体差异，因材施教，促进他们的全面发展。展望未来，我将继续深入研究基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建与实践问题，为培养具有创新精神和实践能力的人才贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 王胜罡. 核心素养理念视角下小学语文阅读教学研究[D]. 河北大学, 2020. 000203.
- [2] 潘玥豆. 核心素养视角下小学语文阅读教学方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(04): 44.
- [3] 肖哲. 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, 1198(04): 59-61.