

多元智能理论在幼儿园课程设计中的应用与实践

雷 婷

东阳市花园外国语幼儿园, 中国·浙江 东阳 322100

【摘 要】本文基于霍华德·加德纳所提出的多元智能学说,分析幼儿园课程设计的创新运用途径。并通过对智能领域目标进行深入细化,提出了具体智能领域的发展方向、坚守目标制定的基本准则、融合各领域教学资源、改进课程体系及采纳多元化教学方法等优化措施。而研究表明,这些方法极大地激发了孩子们的学习欲望,推动了幼儿多方面智能的全面发展,为实现教育个性化与全面发展的目标奠定了坚实的基础。

【关键词】多元智能理论; 幼儿园课程设计; 跨领域课程

引言

霍华德·加德纳所倡导的多元智能理论学说,全面颠覆了过往对智力的界定。该理论学说认为,智力并非仅体现为一个线性且单一的维度,而是由众多独立而又相互关联的能力单元组成,这一理论对教育界产生了重大而持久的影响,特别是对那些长期将智力简化为语言和逻辑数学能力的狭隘视角进行了有力的质疑,催化了教育观念向个性化与多元化趋势的演变。加德纳着重指出,儿童的认知表现呈现多元化特征,综合了言语表达、空间观念、身体动作的配合、音乐方面的才能、人际间的交流能力、自我思考及对大自然的认知等多个方面,而这些能力都应当得到相对应的重视和充分的培养。尤其是在幼儿成长初期,孩子的多元智能成长正进入关键阶段,所以教师在教学过程中更应努力促进学生的全面成长与个性化发展,进而为他们定制更贴合实际的学习支持与成长轨迹。

1 细化各智能领域目标,目标设定遵循原则

课程设计初始阶段,应当着重确立目标方向,教学目标在实践教学发挥核心意义。首先,应当需洞察并掌握幼儿不同智力领域的成长要求,在加强语言运用能力方面,可以利用故事叙述、角色扮演等互动活动,以此来有效地促进幼儿的语言表达与沟通技巧的发展;就培养空间感而言,可以进行拼图挑战或积木制作活动,以此手段点燃孩子们对周围环境结构的兴趣火花,但需要注意的是,在教育目标制定阶段,教师需要全面观察每个幼儿的个性特点。

比如有些小朋友或许天生对音乐有敏锐的感知力,针对这些幼儿,就可以开设音乐演出以及节奏设计等课程来唤起他们的学习热情,而针对那些钟爱体育活动的孩童们,则可以采用举办各类体育竞技与舞蹈锻炼等方法,以此来增强其身体协调性的提升。此外,当设立目标阶段,教师理应坚持细致入微和分层次的要求,对于中班或者大班的学生,教师应设立较为高端的空间智能训练方案,以此来借助基础建筑活动使学生领悟到结构牢固与对称性的重要性。

这样一来,教学目标就与学生的认知成长阶段相吻合,而且这将为幼儿的后续学习打下稳固的根基。而在数学逻辑智能成长方面,小班年纪的幼儿,可以采用简单分类游戏的方式进行活动,比如依据色泽与外形来分类积木,以此来初步构建幼儿对事物类别差异的认识基础,并同时唤醒幼儿的基础逻辑思考能力。在人际沟通技巧层面,教师的教学需要因人而异,对于那些性情较为内敛的幼儿,教师可先从一些简易的团队协作活动入手,比如和小伙伴一起联手完成一幅画作,或者在教学的过程中,逐步引导幼儿进行融入到集体中,以此来逐渐适应与人互动。而对于个性活泼但团队协作经验欠缺的幼儿,教师则必须引导他们在集体活动中学会聆听他人看法,以此来提升他们的团队协作水平。

例如,在“迷你超市”模拟购物活动中,让幼儿们需分别饰演顾客、收银员及导购等不同身份,让幼儿们在仿真的购物场景中掌握高效交流与商谈技巧以解决矛盾,进而增强幼儿的人际交流水平。在自然观察智能方面,教师可引导幼儿们走出教室观察户外花卉的形态特点及其生长条件,并通过观察昆虫的生活习性,诸如蚂蚁运送食物和蝴蝶采集花蜜等举动,引导学生用绘画或简短文字记录下自己的发现,以此来提升幼儿的观察及记录能力。此外,也可以组织学生们去搜集各种树叶样本,并进行树叶的多样性比较,探讨树叶种类的繁多性,借此点燃孩子们对自然界的探求欲和科研热情。

2 构建跨领域主题课程,优化领域课程内容

幼儿园教育是启蒙教育体系中的核心组成部分,其关键目标在于借助专业的教育理念与创新的教育方法,有效培养幼儿的综合素养。

作为启蒙教育体系核心的幼儿园教育不可或缺,其核心追求是采用专业的教育理念与创新的教法,促进儿童综合素养的培育。而按照多元智能理论的引领,在幼儿教育期间,可以将各个学科领域的知识相互结合,打造综合性学习场所,以此来对儿童综合素质的提升起到积极作用。举个例子,开展“自然秘密探索”活动,在活动过程中,教师需

要将言语表达、自然观察、空间识别及人际沟通能力相结合,引导幼儿们用语言描绘自然景观、生态系统的记录以及自然现象的探索等多个方面来增强综合素养。

俗话说“兴趣是最好的老师。”所以课程内容的规划需结合儿童的认知成长阶段和兴趣点,进行灵活的调整,面向年纪较小的幼儿,提议采用简单明了的教学方式,如“树叶的颜色是什么?”或者“树叶的形状有哪些?”等,通过这种方式唤起幼儿初始的认知能力;针对年纪偏大的幼儿,则可以进行更具挑战性的学习活动,比如让中班或者大班幼儿思考“树叶什么时候会落下?为什么?”或者“大树的“米饭”是什么?”等问题,以此来促进幼儿思维能力的发展。

开发跨学科主题课程不仅有助于打破学科间的壁垒,还能在丰富幼儿教学过程的同时,让知识点“悄无声息”地融入到幼儿的学习生活中,进而为幼儿构建出一个全面的学习空间。

举个例子,进行“传统节日”跨学科主题课程时,教师们可以借助多样化的教学活动来激发儿童的多重智能,进而塑造一个丰富又变化“惊喜”的学习空间,以此来满足幼儿的成长发展需求。比如,在提升幼儿口语能力方面,教师可以引导学生讲述传统节日的来历传说,吟读节日主题的诗歌等,以此来提升幼儿的口语技巧,并且促进幼儿对文学作品的理解和鉴赏能力。以端午佳节为例,教师在端午节当天可以引导幼儿分享屈原的历史传说故事,并借助赏析屈原的诗句和故事,让幼儿们在诗歌的韵律变化中体会到节日的独特情感色彩,提高其逻辑思维水平。此外,教师可以在家校联合的情况下,让幼儿协同家长一起,探寻节日“秘密”,比如在中秋节,我们就要吃月饼,而在端午节,我们就要吃粽子,这是为什么?其中有什么缘由等等,让幼儿在第二天上学的时候,带一件具体代表性的物件到幼儿园进行展示。

参与此类活动能促进儿童逻辑思维能力的提升,同时也会引发他们对节日背后规律性的好奇与探索的冲动。而在幼儿园期间,结合幼儿的实况,教师也可以引导幼儿亲自制与节日紧密相关的手工艺品,比如春节的窗花剪纸、元宵节期间的灯笼等。

3 创设多元学习环境,多样化教学方法运用

加德纳认为,人类的智能并不仅局限于语言和逻辑思维能力,而是包括多个方面,如身体运动智能、音乐智能、空间智能等。^[3]所以,除了对课程目标和内容进行优化之外,教学环境的设计多样化也非常重要。充满探险气息的学习场所能有效点燃孩子们探求知识的渴望与学习动力。在教学的过程中,幼儿园可以在教室里打造“音乐区域”、“建构空间”及“自然观察区”等兴趣角落,让幼

儿按个人兴趣加入兴趣角。此外,可借助协同学习、团队交流、角色模拟及游戏化教学模式等途径,促进幼儿在兴趣互动中发掘自身潜力,进而提升其人际沟通力和社交手腕。虽然对于幼儿来讲需要减少使用电子设备,但适当借助多媒体工具亦不失为一种上佳之选,教师可以利用信息技术整合教学资源,为幼儿构筑出更直观的学习体验,比如,在遇到不懂的问题时,可以利用科普动画的方式,化繁为简地阐释深奥概念,有利于提升幼儿对知识的吸收与留存。

举个例子,在“海洋科技探索”这一教育主题的教学实践中,教师可打造一个多元融合的学习空间,并运用多样化的教学手段以最大限度地唤起幼儿的好奇心与学习欲望。在进行活动之间,需要在教室一隅辟出“海洋奥秘探索区”,区内陈设各式海洋生物的仿真品、样品及相关书籍资料,营造出一种仿佛潜入海底的“意境”。让幼儿们将此处区域看作是“通往神秘海洋的路径”,幼儿们可以在这里无拘无束地探寻知识宝库,沉溺于探寻未知事物的愉悦体验。在教学实践方面,合作教学也是一种非常好的教学方法。将幼儿分为若干个小组,每个小组分别承担一个“特殊的使命”,比如幼儿小组A的“使命”是研究贝壳是否具有生命?幼儿小组B的“使命”是认识哪一种翻车鱼?翻车鱼是用什么呼吸的?有哪些生活习惯等等。以这样的方式进行教学,不仅有利于增强幼儿的团队协作能力,而且还能让幼儿在合作共赢的过程中,明白团结的意义,为之后的成长和发展打下坚实的基础。另外,对于一些比较复杂的知识点,针对于幼儿阶段,教师可以选择利用多媒体进行趣味科普视频播放,比如翻车鱼的食物链以及生命的进化等等,对于幼儿来讲,趣味科普视频比一般教学更具吸引力,且能够更容易地掌握复杂地知识点。

4 总结

多元智能理论为学前教育课程的规划提供了新的理论依据与实践方向。通过对智能领域目标的细分、跨学科主题课程的构建以及多样化学习环境的设计,教育工作者能够促进课程的整体提升,从而为儿童的全面发展营造有利条件。长远来看,这样的多元化课程不仅有助于满足个性化教学的需求,同时也为孩子们未来的成长打下了更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 虞永平. 多元智能理论与幼儿园课程研究[J]. 学前教育研究, 2004, (05): 26-28.
- [2] 王芳. 多元智能理论视角下幼儿园课程评价改革策略[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2022, 33(03): 106-108.
- [3] 史俊雅. 多元智能理论在幼儿园课程中的应用[J]. 教育界, 2020, (10): 74-75.