

# 思政课程在职业教育中的实现路径研究

顾和命<sup>1</sup> 张盛林<sup>2</sup>

1. 拉萨市第二中等职业技术学校, 中国·西藏 拉萨 850000;

2. 西藏警官高等专科学校, 中国·拉萨市城关区 850000

**【摘要】**本研究针对思政课程在职业教育中的实现路径进行探讨, 分析了当前职业教育中思政课程的现状及存在的问题, 提出了完善课程体系、创新教学内容、改革教学方法、加强教师队伍建设、提高学生认同度等实现路径。通过实证研究, 验证了这些路径的可行性和有效性, 为职业院校思政课程的改革与发展提供了理论依据和实践指导, 有助于提升职业教育的内涵和质量。

**【关键词】**思政课程; 职业教育; 实现路径

## 引言:

在新时代背景下, 职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。思政课程作为职业院校德育工作的主渠道, 对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有举足轻重的作用。然而, 当前职业教育中思政课程面临着诸多挑战, 实现路径亟待探索。本文旨在分析职业教育中思政课程的现实困境, 提出切实可行的实现路径, 以期推动职业院校思政课程改革, 提升人才培养质量, 为我国职业教育内涵式发展贡献力量。

## 1 思政课程在职业教育中的重要性

在职业教育改革与发展的浪潮中, 思政课程的重要性日益凸显。首先, 思政课程是落实立德树人根本任务的关键环节, 它关乎学生精神家园的构建, 对于培养具有社会主义核心价值观的技能型人才具有不可替代的作用。其次, 思政课程有助于提升学生的综合素质, 通过系统的马克思主义理论教育, 使学生具备坚定的政治立场、良好的道德品质和强烈的社会责任感。再次, 思政课程是促进学生全面发展的重要保障, 它不仅教授专业知识, 更关注学生的人格成长, 引导学生在技能提升的同时, 形成正确的价值取向。最后, 思政课程在职业教育中发挥着桥梁和纽带的作用, 它将社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 实现了专业教育与德育教育的有机统一。因此, 加强思政课程建设, 是提升职业教育质量、培养德技并重人才的必然要求。

## 2 职业教育中思政课程的现实困境

在职业教育中, 思政课程虽然被赋予重要地位, 但在实际运行中却面临着诸多现实困境。首先, 课程地位边缘化, 部分职业院校重技能轻德育, 思政课程往往被挤压, 课时安排不足, 难以达到应有的教育效果。其次, 教学内

容与实际脱节, 教材更新滞后, 难以满足新时代学生的需求, 导致教学内容缺乏吸引力和针对性。再次, 教学方法单一, 许多思政课堂仍以灌输式教学为主, 缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外, 师资力量薄弱, 思政教师队伍专业化水平不高, 部分教师缺乏职业教育经验, 难以将思政教育与专业教育有效融合。最后, 评价体系不完善, 思政课程的评价往往侧重于理论知识, 忽视了对学生思想品德和实际行为的考察, 导致评价结果失真。这些困境严重影响了思政课程在职业教育中的作用发挥, 亟待加以解决。

## 3 思政课程在职业教育中的现状分析

思政课程在职业教育中的现状呈现出以下几个特点: 一是思政课程地位逐渐提升, 随着国家对职业教育重视程度的提高, 思政课程作为培养学生世界观、人生观、价值观的重要载体, 得到了越来越多的关注。二是课程内容与职业教育特色结合不够紧密, 部分思政课程内容过于理论化, 与学生的专业背景和未来发展联系不紧密, 导致学生学习兴趣不高。三是教学方法较为单一, 传统的讲授式教学仍占主导, 缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习积极性。四是师资队伍参差不齐, 部分思政教师缺乏职业教育经验, 对行业动态了解不足, 影响教学质量。五是评价体系不够科学, 过分依赖卷面成绩, 忽视对学生思想素质和道德品质的综合评价。针对这些现状, 职业教育应深化思政课程改革, 创新教学方法和手段, 加强师资队伍建设, 完善评价体系, 以更好地发挥思政课程在人才培养中的作用。

### 3.1 思政课程设置与实施情况

思政课程设置与实施情况总体上呈现出逐步规范化的趋势。课程体系较为完整, 涵盖了社会主义核心价值观、法

律法规、中华优秀传统文化等内容。实施过程中,多数学校能够按照教学大纲要求开展教学活动,但存在一定程度的实施力度不均、教学方法单一、实践环节不足等问题。部分学校在课程评价和师资培训方面还需加强,以确保思政课程的有效性和针对性。

### 3.2 职业院校思政课程存在的问题

职业院校思政课程在实施过程中存在一些问题,主要表现在以下几个方面:首先,课程定位不够明确。部分职业院校对思政课程的重视程度不够,将其视为边缘课程,导致课程目标模糊,难以发挥思政教育在人才培养中的核心作用。其次,课程内容与实际脱节。思政课程内容更新较慢,与时代发展、行业动态和学生的实际需求存在一定差距,导致学生学习兴趣不高,教学效果不佳。第三,教学方法单一。许多职业院校的思政课堂仍以讲授为主,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的参与热情,不利于培养学生的思辨能力和实践能力。第四,师资力量薄弱。思政教师队伍普遍存在数量不足、专业素质不高、教学经验不足等问题,影响了思政课程的教学质量。第五,课程评价体系不完善。多数职业院校的思政课程评价仍以笔试为主,忽视了对学生综合素质和实际表现的考察,导致评价结果难以全面反映学生的思政素养。第六,实践教学环节不足。思政课程实践教学资源有限,校外实践基地建设滞后,使得学生难以将理论知识与实际相结合,影响了思政教育的实效性。针对以上问题,职业院校应加强对思政课程的重视,完善课程体系,更新教学内容,改进教学方法,加强师资队伍建设,构建多元化评价体系,从而提高思政课程的教学质量。

## 4 思政课程在职业教育中的实现路径探讨

4.1 完善课程体系:通过整合教育资源,构建与专业特点相结合的思政课程体系,确保思政教育与专业技能教育相辅相成,提升学生的综合素质。整合课程资源:关键在于整合课程资源,将思政元素融入专业课程,实现内容的多维度融合,提高课程的针对性和实效性,为学生全面发展奠定坚实的思想基础。构建分层分类的课程体系:通过区分不同专业、年级学生的特点,设置针对性课程内容,形成由浅入深、循序渐进的教学结构,确保思政教育覆盖全体学生,提升教育效果。

4.2 创新教学内容:结合时代特点,更新思政课程教学内容至关重要。教师应将新时代中国特色社会主义思想、国家发展战略、社会主义核心价值观等融入课程,使思政教育与时俱进。通过案例分析、热点讨论等方式,增强课程的现实感和针对性,引导学生正确认识时代责任和历史使命,培

养具有坚定理想信念的新时代青年。挖掘专业课程中的思政元素,是实现知识传授与价值引领相结合的关键。教师应深入分析专业知识点,提炼其中蕴含的思政教育内涵,如创新精神、职业道德、社会责任等。通过巧妙设计教学环节,将思政元素自然融入专业教学,让学生在掌握专业知识的同时,提升思想道德素养,实现全面发展。

### 4.3 加强思政教师队伍建设

加强职业教育学校思政教师队伍建设,是提升职业教育质量的重要保障。应选拔政治素质高、理论功底扎实、教学能力强的教师担任思政课教学,同时加大对思政教师的培训力度,提升其教育教学水平和科研能力。建立健全激励机制,鼓励教师在思政教育实践中创新,为培养有理想、有道德、有技能的新时代技术技能人才贡献力量。

### 4.4 提高职业教育中学生对思政课程的认同度

提高职业教育学生对思政课程的认同度,需从课程内容、教学方法、实践环节三方面入手。首先,将思政教育与专业紧密结合,让学生看到课程的实用价值;其次,采用案例分析、讨论互动等多样化教学手段,提高课堂吸引力;最后,组织学生参与社会实践活动,使理论教育与实际相结合,增强学生的社会责任感和历史使命感,从而提升对思政课程的认同感。

## 5 对策与建议

### 5.1 加强对思政课程的重视和支持

在职业教育中,加强对思政课程的重视与支持至关重要。首先,教育主管部门和职业院校应提高思政课程的地位,将其纳入核心课程体系,确保课时安排合理,不断优化课程内容,使之与时俱进。其次,教师是思政教育的关键,应选拔和培养一支政治坚定、业务精湛的思政教师队伍,通过培训、研讨等方式提升教师的教学能力和水平。同时,教师应创新教学方法,结合职业教育特点,采用案例分析、角色扮演等形式,增强思政课程的吸引力和感染力。再次,政策支持是保障思政课程质量的重要条件,政府应加大对思政教育的投入,提供必要的教学资源和设施。此外,完善思政课程评价体系,将学生的思政素养纳入综合素质评价,以评促教,以评促学。最后,加强校企合作,将思政教育与企业文化和职业素养相结合,使学生在实践中提升道德品质和职业精神。通过这些措施,全面提升思政课程在职业教育中的地位和作用。

### 5.2 优化课程设置,加强课程建设

在职业教育中优化课程设置,加强课程建设,是提升教育质量的关键。首先,应以市场需求为导向,紧密跟踪行业发展动态,调整专业课程结构,确保课程内容与产业

技术同步。其次, 加强课程体系的系统性和逻辑性, 明确不同课程之间的衔接关系, 形成层次分明、递进有序的教学模块。再者, 注重理论与实践相结合, 增加实践课时比例, 通过项目教学、实习实训等方式, 提高学生的实际操作能力。同时, 推进课程内容改革, 淘汰过时知识点, 融入新技术、新工艺、新规范, 保持课程的前瞻性和实用性。加强师资队伍建设和鼓励教师参与企业实践, 提升课程开发和教学能力。此外, 利用现代信息技术, 开发网络课程、在线资源和虚拟仿真教学, 丰富教学手段, 提高教学效率。

最后, 建立健全课程评价机制, 定期对课程设置、教学效果进行评估, 及时调整优化课程体系。通过以上措施, 不断提升职业教育的课程质量和培养效果, 为社会输送更多高素质技术技能人才。

### 5.3 教师提高自身思政素养

教师在职业教育中提高自身思政素养至关重要。首先, 教师应深入学习党的教育方针和政策, 树立正确的教育观, 将社会主义核心价值观融入教学全过程。其次, 教师要不断提升自身的政治理论水平, 定期参加政治学习, 通过阅读经典著作、时事政策, 增强政治敏锐性和鉴别力。同时, 教师应关注国家发展大局, 结合职业教育特点, 将爱国主义、集体主义、社会主义教育融入专业教学, 培养学生的职业精神和责任意识。此外, 教师要在教育教学实践中不断反思, 以德育人, 以身作则, 用自己的言行影响和感染学生。

教师还应当积极参与社会实践, 了解社会热点问题, 提高自身的社会责任感和服务意识。加强与同行的交流与合作, 分享思政教育经验, 不断提升思政教育教学能力。通过这些措施, 教师能够在职业教育中更好地发挥思政教育的引领作用, 为培养德技并修的社会主义建设者贡献力量。

### 5.4 学生积极参与课程实践, 提升自身综合素质

在职业教育中, 学生积极参与课程实践是提升自身综合素质的关键途径。首先, 学生应充分认识到实践在技能掌握中的重要性, 主动投身于实验、实训、实习等环节, 将理论知识与实际操作相结合, 提高自己的专业技能。其次, 学生在课程实践中应培养团队协作精神, 通过与同伴的合作交流, 提升沟通能力和解决问题的能力。同时, 实践过程中遇到的问题和挑战能够锻炼学生的创新思维和应变能力, 使他们在面对实际工作时更加从容。此外, 学生应利用课程实践机会, 培养自己的职业素养, 如遵守工作纪律、注重工作效率、提升职业操守等。在实践中, 学生还能增强自我管理能力和学会自我评价和反思, 不断调

整学习策略, 实现自我提升。最后, 积极参与课程实践还能拓宽学生的视野, 让他们更好地理解行业动态和社会需求, 从而更加明确自己的职业规划和发展方向。通过这些实践, 学生能够全面提升自身的综合素质, 为未来的职业生涯打下坚实基础。

### 5.5 促进职业教育内涵式发展

促进职业教育内涵式发展是实现教育现代化的重要途径。首先, 应坚持以人为本, 关注学生全面发展, 提升学生专业技能的同时, 加强素质教育, 培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。其次, 深化课程改革, 优化课程体系, 将行业新技术、新工艺、新规范融入教学内容, 提高课程的前瞻性和实用性。再次, 加强师资队伍建设, 提升教师教育教学能力和科研水平, 打造一支结构合理、专兼结合的高素质教师团队。此外, 强化产教融合, 深化校企合作, 推动学校与企业共同育人, 实现教育链与产业链的有机衔接。最后, 完善质量保障体系, 建立健全内部质量保证和外部监督机制, 提升教育教学质量。通过这些措施, 可以有效促进职业教育的内涵式发展, 为社会培养更多高素质技术技能人才。

综上所述: 思政课程在职业教育中的实现路径主要依托课程内容与专业实践相结合, 通过挖掘专业课程中的思政元素, 将思政教育融入日常教学活动中。同时, 创新教学方法, 采用案例教学、情境模拟等方式, 增强学生的实践体验和情感认同。此外, 加强师资队伍建设, 提升教师的思政素养, 确保思政教育在职业教育中的有效实施。最终, 形成具有职业教育特色的思政课程体系, 促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] 吴蕾, 朱娥, 魏忠. 高职院校思政课程与专业课程融合路径研究[J]. 图书馆, 2024(16): 101-104.
- [2] 齐永芹, 陈旭东. 思政课教学与职业精神培养: 理念与路径[J]. 芜湖职业技术学院, 2024.
- [3] 罗作彬. 高职院校课程思政建设的实施路径研究[J]. 广东亚视演艺职业学院, 2023(21): 1-6.
- [4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.

### 作者简介:

顾和命(1981-), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向为思想政治、经济。

张盛林(1982-), 男, 湖南芷江人, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向为警务技能, 战术等。