

新课程背景下高中英语阅读教学策略调整探究

谭双红

重庆市黔江中学校, 中国·重庆 409000

【摘要】在全球化背景下, 新课程改革为高中英语阅读教学带来了挑战与机遇。本文探讨了英语学科核心素养的重要性, 并分析了当前高中英语阅读教学存在的问题, 包括过度强调应试成绩、师生互动有限、阅读环境欠佳及教学内容受限等。针对这些问题, 提出了以自主性为导向、梯度式推进的教学基本原则, 并详细阐述了创设高质量阅读环境、实施分层教学、挖掘教材中的育人元素以及拓展课堂教学内容的具体策略。进而培养学生成为具备责任感和良好品德的全球化公民。

【关键词】新课程; 高中英语; 阅读教学; 策略

一、引言

在全球化不断深化的当下, 英语作为国际交流的重要媒介, 其地位愈发凸显。新课程改革为中国高中英语教育带来了全新的发展机遇, 并提出了更高的要求。在此背景下, 如何高效提升学生的英语阅读能力, 确保他们能够拥有出色的语言能力、学习能力、思维品质及文化意识, 已成为高中英语教学中亟待解决的核心议题。

二、英语学科核心素养概念解析

英语学科核心素养的构成是一个多维度、深层次的综合理念, 它不仅局限于学生在语言层面所需掌握的基础知识、技能以及语言感知与运用能力, 即我们通常所说的语言能力, 更进一步地, 它延伸到了学生自我激励与驱动的学习机制之中。这一理念着重强调了个体在英语学习过程中所展现出的自主学习、策略灵活调整以及多途径、多资源拓展的能力, 这些共同构成了学生的自我学习能力。

三、高中英语阅读教学现存挑战

(一) 应试倾向下的核心素养缺失现象

在当前教育体系中, 高中英语阅读教学面临着一个问题, 即过分强调考试成绩而忽视了学生核心素养的培养。这种现象导致教学活动往往围绕着应试技巧和短期记忆策略展开, 而非着眼于语言能力的长期发展和个人素质的全面提升。因此, 在追求高分的过程中, 诸如批判性思维、创新能力以及解决问题的能力等关键素养被边缘化, 未能得到有效培养。这一现象的根源在于评价机制过于单一, 缺乏对学生综合能力进行考量的有效手段, 从而促使教师不得不将教学重点放在能够快速提高分数的领域上, 牺牲了那些对于学生长远发展至关重要的非量化技能。

(二) 师生互动不足与反馈体系缺失问题

另一个突出的问题是师生之间的互动不足以及反馈体系的缺失。传统教学模式往往侧重于教师主导的信息传递过程, 学生被动接受知识而缺乏参与的机会。这种单向交流模式限制了学生的主动思考和探究能力, 也阻碍了他们通过实践来加深理解的过程。同时, 缺乏有效的反馈机

制意味着学生无法及时获得对其学习成果的具体指导和建设性意见, 这不仅削弱了学习效果, 还可能降低学生的学习动力和兴趣。

(三) 阅读环境营造不足与语言实践机会匮乏

高中英语阅读教学面临的又一挑战是阅读环境的营造不足以及学生缺乏足够的语言实践机会。理想的英语学习环境应该是能够激发学生阅读兴趣并提供丰富资源的空间。然而, 在现实中, 许多学校并未能为学生创造一个有利于英语学习的环境。图书馆资源有限, 缺乏多样化的英语读物; 课堂之外的英语使用机会也很少, 学生很少有机会在实际情境中运用所学知识。此外, 技术的应用尚未得到充分利用, 未能有效地为学生提供在线资源和交互式学习工具, 这些因素共同导致学生难以获得全面的语言实践体验, 进而影响其语言技能的发展。

(四) 教学内容受限与跨文化意识培养缺失

最后一个方面是教学内容受到限制以及跨文化意识培养的缺失。当前的教学材料往往局限于课本内容, 而课本本身可能无法充分反映英语作为一门国际语言的多元性和丰富性。这导致学生接触的文本类型和话题范围较为狭窄, 限制了他们对不同文化和观点的理解。跨文化交际能力对于在全球化背景下有效沟通至关重要, 但在现行的教学体系中, 这一点往往被忽视。

四、新课程背景下高中英语阅读教学策略调整

(一) 创设高质量阅读环境, 提升语言能力

在新课程背景下, 针对高中英语阅读教学策略的调整, 创设高质量阅读环境, 提升语言能力成为核心任务之一。鉴于此, 教师需深入探索并实践多种有效方法, 以促进学生语言能力的整体提升。一方面, 需确保提供丰富的阅读材料, 涵盖不同难度级别与文体类型, 如必修二《Unit 4 History and Traditions》中的篇章, 旨在引导学生了解历史与传统的同时, 强化语言输入, 为后续语言输出打下坚实的基础。另一方面, 应通过定期组织主题相关的读书俱乐部或讨论小组等活动, 鼓励学生积极参与其

中, 分享个人见解与体会, 进而激发其内在的学习动机。此外, 鉴于现代技术手段的应用日益广泛, 教师亦可利用多媒体资源与在线平台, 比如创建虚拟阅读社区, 上传相关视频资料与互动式练习, 以增强学生的参与感与兴趣点。与此同时, 鼓励学生利用课余时间访问权威网站或使用教育软件进行自主学习, 有助于拓宽知识面, 加深对文本的理解深度。

(二) 实施分层教学策略, 提高学习能力

在新课程背景下, 针对高中英语阅读教学策略的调整, 实施分层教学策略以提高学习能力显得尤为重要。鉴于学生个体差异的存在, 教师需细致考量每位学生的学习特点与需求, 通过精准定位学生的语言水平, 制定出既具针对性又能兼顾全体学生发展的教学计划。例如, 在选择性必修一《UNIT 1 People of Achievement》的教学过程中, 教师可根据学生在词汇量、语法掌握程度以及阅读理解能力等方面的不同表现, 将其分为不同的学习小组, 并据此提供相匹配的教学材料与指导方案。对于基础较为薄弱的学生群体, 教师可以采取更为细致的指导措施, 比如提供额外的词汇表与简化的阅读文本, 辅以更多的练习机会, 确保他们能够逐步跟上整体教学进度; 而针对那些已经具备较高语言能力的学生, 则可以通过引入更具挑战性的阅读材料, 比如原版文章或专业文献的节选, 以及开展批判性阅读与写作训练等方式, 来进一步提升他们的语言综合运用能力。与此同时, 教师还需灵活运用各类评价工具, 包括形成性评价与总结性评价, 以准确把握每位学生的学习进展, 适时调整教学策略, 确保每个学生都能在原有基础上获得实质性的提升。小组讨论不仅要求学生能够清晰地表达自己的观点, 还鼓励他们倾听同伴的意见, 学会如何在多元观点中寻求共识。这种互动式的学习方式有助于学生在讨论中相互启发, 从而更全面地理解文本所传达的意义。对于处于高级水平的学生, 教师则应鼓励他们深入分析人物的心理特征及其对社会的影响, 并要求他们撰写研究报告或进行口头报告。

(三) 挖掘教材育人元素, 培养优秀品质

教材不仅是语言学习的工具, 更是培养学生成长为具有责任感和良好品德公民的重要媒介。为了培养学生的全球视野和跨文化交流能力, 英语课堂的教学内容应当超越教材本身的局限, 向更广阔的文化领域延伸。例如, 在教授必修三《Unit 2 Morals and Virtues》时, 教师可通过组织主题辩论、角色扮演等活动, 引导学生深入探讨文本中体现的道德观念和社会价值观, 这一过程旨在促使学生反思并讨论诸如诚信、责任和尊重等各种道德问题。这些活动不仅能够加深学生对抽象概念的理解, 还能够促使他们在实践中探索这些道德准则如何应用于现实生活中的具体情境。通过让学生撰写个人反思日记或参与社区服务项目, 教师可以进一步鼓励学生将所学的道德原则付诸实践, 从而培养出优秀的品质。组织主题辩论和角色扮演等

活动, 不仅能够提升学生的批判性思维能力和公共演讲技巧, 还能够增强他们的同理心和社会责任感。在这些活动中, 学生需要站在不同的立场上思考问题, 这不仅能够促进他们对多元观点的理解和接纳, 还能够帮助他们学会如何在不同情境下做出道德判断。鼓励学生撰写个人反思日记或参与社区服务项目, 是将道德教育从理论层面引向实践层面的关键步骤。通过反思日记, 学生可以记录自己在日常生活中的行为和选择, 并思考这些行为背后的价值观和道德考量。

(四) 拓展课堂教学内容, 提升文化品格

为了培养学生的全球视野和跨文化交流能力, 英语课堂的教学内容应当超越教材本身的局限, 向更广阔的文化领域延伸。在教授《选择性必修四 Unit 3 Sea Exploration》时, 除了课本中的基础知识之外, 还可以引入相关的纪录片资料、海洋探险家的访谈记录以及最新的科学研究成果, 以此激发学生对海洋科学的兴趣, 并引导他们探索未知领域的勇气。同时, 通过组织模拟联合国会议、国际文化节等活动, 让学生亲身体验不同国家的文化习俗和社会规范, 不仅能够拓宽学生的知识面, 还能增进他们对多元文化的理解和尊重。为了培养学生的全球视野和跨文化交流能力, 英语课堂的教学内容应当超越教材本身的局限, 向更广阔的文化领域延伸。例如, 在教授选择性必修四《Unit 3 Sea Exploration》时, 除了课本中的基础知识之外, 可以引入相关的纪录片资料、海洋探险家的访谈记录以及最新的科学研究成果, 以此激发学生对海洋科学的兴趣, 并引导他们探索未知领域的勇气。

结语

新课程改革给高中英语阅读教学带来了挑战, 需采取有效措施促进学生全面发展。为实现这一目标, 应构建优质的阅读环境, 实施分层教学, 并深入挖掘教材中的教育价值, 同时拓宽课堂内容。这些策略不仅能显著提升学生的语言和学习能力, 还能培养他们的批判性思维和跨文化交流技巧。通过这样的教学方法, 学生可以形成良好的个人品质和社会责任感, 为成为具备国际视野的未来人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 万静. 新课程背景下高中英语阅读教学策略调整探究[J]. 考试周刊, 2024, (34): 101-105.
- [2] 何舜平. 基于英语活动观的高中英语阅读教学策略研讨——以人教版高中英语必修一“TRAVELLING AROUND”单元教学为例[J]. 名师在线, 2024, (21): 56-58.
- [3] 沈彤. 教学评一体化在高中英语阅读教学中的应用实际研究[J]. 中学生英语, 2024, (28): 81-82.
- [4] 宋健男. “教—学—评”一体化视域下高中英语阅读教学课例研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (07): 7-9.