

初中语文项目化写作教学与核心素养的融合探讨

李田玲

浙江省义乌市赤岸镇赤岸初级中学, 中国·浙江 义乌 322000

【摘要】项目化写作教学作为一种创新的教学模式,在初中语文课堂的应用为培养学生的核心素养提供了新的路径。通过将项目化学习理念引入初中语文写作教学,以任务驱动的方式展开教学活动,使学生在完成项目的过程中实现对知识技能的掌握,同时促进自身核心素养的发展。项目化写作教学在初中语文课堂中的应用,不仅改变了传统的教学方式,更促进了学生核心素养的全面提升。这种教学模式鼓励学生积极参与、合作交流,培养他们的团队协作精神和社会责任感,为学生的终身发展奠定坚实的基础。通过一系列精心设计的项目活动,学生能够在实践中提高写作水平,同时也收获了宝贵的学习经验和个人成长。项目化写作教学与核心素养的融合,为初中语文教育注入了新的活力,引领着新时代语文教学改革的方向。

【关键词】项目化写作教学; 核心素养; 初中语文

1 理论基础

1.1 项目化学习理论

项目化学习理论强调以项目为载体,通过完成真实任务的方式进行学习。这种学习方式鼓励学生自主探究、合作交流并解决实际问题。在初中语文写作教学中,项目化学习可以围绕特定主题或任务展开,例如以“家乡文化”为主题,引导学生进行调查研究,采访社区居民,查阅历史文献,最后形成一篇关于家乡文化的报告或者散文。这种方式不仅使学生掌握写作技能,还培养了他们的实践能力和创新意识。

1.2 核心素养理论

核心素养理论关注全面发展的人才培养目标,旨在促进学生在知识、能力、情感态度价值观等方面的协调发展。对于初中语文写作而言,核心素养体现在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四个方面:

语言建构与运用方面,学生要学会准确地表达思想感情,能够灵活运用多种修辞手法和句式结构。

思维发展与提升则侧重于培养学生批判性思维和创造性思维。

审美鉴赏与创造要求学生具备一定的文学欣赏水平,能辨别优秀作品的艺术价值。

文化传承与理解意味着让学生了解中华民族优秀传统文化,并将其融入到日常写作当中。

2 初中语文项目化写作教学的实施

2.1 教学目标设定

在初中语文项目化写作教学中,教学目标设定至关重要。项目化学习旨在通过实际项目的完成来培养学生的综合

能力,因此教学目标需要明确、具体且可衡量。对于写作教学而言,目标不仅应涵盖语言表达和文章结构的掌握,还应注重培养学生的核心素养,如思维能力、审美意识以及文化理解。教师应当根据学生现有的知识水平和能力特点,制定出既符合课程标准又具有挑战性的目标。例如,在一次以“家乡文化”为主题的写作项目中,可以将目标设定为:学生能够运用所学的写作技巧,描述家乡的文化特色,并在此过程中体现出对家乡文化的热爱和尊重;同时,学生还需要通过调查研究,收集并整理相关资料,提升信息处理能力和批判性思维能力。这一目标不仅强调了写作技能的提高,也关注到了学生在情感态度价值观方面的成长。

2.2 教学内容选择

教学内容选择方面,要紧密结合生活实际和社会热点话题,使学生感受到写作的意义与价值。项目化写作教学的内容不应局限于课本,而是要拓展到更广阔的社会生活中去。比如,在教授议论文写作时,可以选择当下备受关注的环保问题作为切入点,引导学生思考人与自然的关系,探讨如何实现可持续发展。这样的选题既贴近学生的生活经验,又能激发他们的思考热情,促使他们主动参与到讨论中来。另外,还可以结合地域文化特色,开发具有地方特色的写作素材。以某地的传统节日为例,让学生深入了解节日背后的历史渊源和民俗风情,从而加深对本土文化的认同感。在选择教学内容时,教师还需考虑不同层次学生的需求,提供多样化的学习资源,确保每一位学生都能找到适合自己的学习材料,进而激发其创作灵感。

2.3 教学方法设计

教学方法设计上,采用多样化的教学策略有助于提升课堂效率。为了更好地开展项目化写作教学,可以引入合作

学习模式,鼓励学生分组合作完成任务。小组成员之间相互交流、共同探讨,既能锻炼团队协作能力,又能促进思维碰撞,产生更多新颖的想法。例如,在进行人物传记类作品创作时,可以让学生们分工搜集资料、整理素材、撰写初稿,最后由全组共同修改完善。这种形式不仅能让学生在实践中学会分工合作,更能让他们体验到集体智慧的力量。除此之外,信息技术的应用也为教学方法创新提供了可能。利用多媒体平台展示优秀范文或播放与主题相关的视频片段,可以帮助学生直观感受不同的写作风格,拓宽视野。同时,借助网络平台开展线上互动活动,如在线讨论区、微课学习等,打破了时间和空间限制,为学生创造了更加灵活的学习环境。教师还可以组织模拟真实情境下的写作比赛或者编辑出版校内文学刊物等活动,为学生提供更多展示自我的机会,增强他们的成就感和自信心。综上所述,通过精心设计教学目标、合理选择教学内容以及创新运用教学方法,初中语文项目化写作教学能够在提升学生写作水平的同时,促进其核心素养全面发展。

3 核心素养在初中语文写作教学中的体现

3.1 语言建构与运用

在初中语文写作教学中,语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解这四个方面相互交织,共同促进学生的全面发展。

语言建构与运用方面,在项目化写作教学模式下,教师精心挑选贴近生活实际且富有内涵的话题作为项目主题。例如以“家乡的变化”为主题,引导学生深入调查家乡的地理环境、人文风貌变迁。学生通过实地走访、查阅资料等方式收集素材,在这个过程中积累了丰富的词汇和句式结构。当学生们描述家乡古老的建筑时,会运用到诸如“飞檐斗拱、雕梁画栋”这样精准又富有文化底蕴的词汇;讲述家乡风俗习惯时,则会用到排比、比喻等多种修辞手法,使文章生动形象。而且,这种基于项目的写作训练促使学生主动思考如何恰当地组织语言来表达自己的观点,提高他们对语言文字的感受力和表现力,进而实现语言的有效建构和准确运用。

3.2 思维发展与提升

思维发展与提升层面,项目化写作任务打破了传统单一的命题作文形式,给予学生更广阔的思考空间。学生在参与项目过程中需要分析问题、提出假设并进行验证。比如以“环境保护与可持续发展”为项目主题,学生要先了解当前环境面临的主要问题如大气污染、水体污染等现状,然后探究造成这些问题的原因,从工业排放、汽车尾气到居民日常生活行为等多个角度展开剖析。再思考可以采取

哪些措施来改善环境状况,包括政府层面制定政策法规、企业改进生产技术、个人倡导绿色生活方式等多维度解决方案。这样的过程锻炼了学生逻辑推理能力、批判性思维能力和创新思维能力,使其能够在复杂情境下迅速抓住关键要素并形成清晰的思路,最终以书面形式呈现出来。

3.3 审美鉴赏与创造

审美鉴赏与创造领域,项目化写作教学鼓励学生将自身的情感体验融入作品之中,激发其创作灵感。以“我心中的四季”为例,学生可以根据自己对春夏秋冬不同季节的独特感悟,发挥想象力描绘出一幅幅充满诗意的画面。“春天是希望的使者,她带着生机盎然的气息悄悄降临人间”,这样的句子不仅传达了学生内心对美好事物的向往之情,也体现了他们对于自然之美的敏锐捕捉。同时,在欣赏经典文学作品的基础上,学生尝试模仿其中优秀的写作技巧,如《荷塘月色》中细腻的景物描写,《背影》里真挚的情感抒发等,逐步培养起良好的文学品味。并且,学生还可以借鉴其他艺术形式如绘画、音乐等元素融入到自己的写作当中,创造出具有独特风格的作品,实现审美价值与实用价值的完美结合。

3.4 文化传承与理解

文化传承与理解方面,项目化写作有助于加深学生对自己民族文化的认同感和归属感。通过开展诸如“探寻中华优秀传统文化瑰宝”之类的项目活动,学生深入了解中华民族悠久的历史文明,包括传统节日、民间工艺、古典诗词等内容。他们可以在写作中引用古代诗词名句,如“但愿人长久,千里共婵娟”,表达对家人朋友的美好祝愿;也可以介绍传统手工艺制作过程,像剪纸艺术中蕴含着人们对幸福生活的期盼。这些都让学生在潜移默化中接受传统文化熏陶,增强文化自信。

4 结束语

综上所述,初中语文项目化写作教学与核心素养的融合是一种富有成效的教学探索。它打破了传统教学模式的局限性,为学生提供了更加广阔的发展平台。未来,随着教育改革的不断推进,相信会有更多创新性的教学理念和方法涌现出来,共同推动我国基础教育事业迈向新的台阶。

参考文献:

- [1]赵永先.基于核心素养的初中语文项目化写作教学策略[J]. 2025.
- [2]郑丽丽.基于学科核心素养的初中语文项目化学习设计与实施[J]. 语文新读写, 2020, 000(006): P. 141-142, 145.
- [3]徐雅佳.基于核心素养的语文课堂项目化教学优化策略探究[J]. 林区教学, 2022(1): 4.