

乡村振兴战略下小学班主任德育路径探究

王 桢

河北农业大学, 中国·河北 保定 071000

【摘要】乡村要振兴,教育须先行。农村教育作为乡村振兴战略的基础工程,在振兴人才中占有举足轻重的地位。自党的十九大提出乡村振兴战略以来,农村学校在德育工作取得了一定成绩,但仍存在德育师资力量不足,德育内容不充分、不深入等问题。随着新课程改革的贯彻执行,小学班主任必须改变传统班级管理模式,树立立德树人的教育理念,让学生在主动投入班级管理活动的过程中培养学生良好的道德素质以及综合能力。本文结合素质教育和立德树人对小学阶段的成长教育现状进行了初步分析,从而也进一步的探究了立德树人理念下有效的班主任德育策略,切实增强农村德育工作的实效性,为乡村振兴提供坚强后盾。

【关键词】乡村振兴; 乡村小学; 班主任; 德育; 发展路径

1 引言

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家所面临的最艰巨最繁重的任务仍然在农村,要全面推进乡村振兴,巩固拓展脱贫攻坚成果,坚持农业农村优先发展。乡村振兴靠人才,培养人才靠教育。作为乡村振兴战略的基础性工程,乡村教育振兴关乎把我国从教育大国向教育强国的时代转变,对助力乡村全面振兴和农业农村现代化进程具有重要的现实意义。

为满足农村学生对接受优质教育的美好期盼,办好人民满意的教育,就要做好乡村教育这篇大文章。农村学校应高度重视农村学校德育工作的发展建设,全面夯实乡村教育高质量发展基础,班主任在组织开展小学阶段的班级管理活动过程中,可与立德树人理念进行有效的融合。农村学校德育工作的有效推进,能够推动乡村教育事业的高质量发展,促进人才强村的美好愿景的实现,为乡村振兴提供源源不断的人才支持。

2 乡村振兴背景下小学德育现状分析

2.1 落实“立德树人”根本任务的客观需要

立德树人是新课程改革背景下提出的教育新理念,其内涵可以分成两个层次,其中立德在于培养学生良好的道德素养,树人则是为了丰富学生的专业知识,锻炼学生专业技能,所以立德树人的目的是培养德才兼备的人才。德育教育是学生成长成才的重要助推器,是五育教育之首。加强德育教育,促使青少年形成正确的世界观、价值观和人生观,关注学生整体性的成长,促进学生素质的全面提高。落实“立德树人”根本任务,建立乡村全环境立德树人工程,促进乡村教育事业的高质量发展,是乡村教育发展进程中义不容辞的责任与担当。

2.2 乡村小学德育现状

小学作为基础教育阶段的重要组成部分,其德育工作更是承担着培养学生良好品德的关键使命。然而,调研发现,当前乡村小学的德育工作仍存在一些问

一是德育理念滞后,重智轻德。一些学校过于重视应试教育,忽视了德育工作的重要性,学生的全面发展得不到应有的重视。教师的德育理念不够先进,缺乏系统的德育理论指导,难以真正落实立德树人的根本任务。二是德育内容单一,缺乏针对性。一些学校的德育工作存在“一刀切”的倾向,教学内容过于一般化,难以切合学生的实际需求和乡村地区的特点。缺乏针对性的德育模式,难以真正引起学生的共鸣,促进学生的良好品德养成。三是德育方式单一,效果不佳。很多学校的德育工作局限于说教式教学,缺乏互动性和创新性。教师的德育方式单一,难以调动学生的积极性和主动性,学生的主体地位得不到充分发挥,德育效果大打折扣。并且,一些乡村小学师资力量薄弱,缺乏专业的德育教师,教师的德育能力亟需提升。

3 小学班主任德育工作的必要性

3.1 班主任在学生中具有较强的影响力

班主任是班级管理者和学生成长的引路人,班主任的管理将会极大程度上影响学生的终身发展。班主任直接面对学生,了解学生的实际情况。班主任作为学生的直接管理者和教育者,能够深入了解学生的家庭、学习等各方面情况,对学生的成长动态把握更全面,为有针对性地开展德育工作奠定了基础,引导学生树立正确的人生观和世界观。

3.2 班主任的德育工作对学生全面发展具有重要意义

农村学校不仅要发挥育德育人的功能,提升农村学生的综合素质,也要因势导利,积极探索减量提质的教育方式,最大限度地帮助学生发展,努力缩小城乡之间的教育差距,使得教育教学成为真正提升农村学生生命质量的活动,满足农村学生健康成长的需求。

班主任作为学校德育工作的中坚力量,在乡村振兴背景下小学德育工作中发挥着至关重要的作用。德育工作不仅是学生品德养成的关键,也是学生全面发展的重要组成部分。班主任通过日常的教育教学活动,帮助学生养成良好的行为习惯和价值观念,为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

3.3 班主任德育工作是实现乡村振兴的重要保证

乡村振兴需要一支高素质的人才队伍作为支撑。而班主任作为学校德育工作的中坚力量,对于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力等具有关键作用,为乡村振兴提供了持续的人才保障。因此,在乡村振兴战略背景下,小学班主任的德育工作显得尤为重要。班主任应当充分发挥自身优势,不断完善德育理念和方法,推动乡村小学德育工作的持续发展。

4 小学班主任德育工作的目标和任务

通过明确德育工作的目标和任务,班主任能更好地把握德育工作的方向,有针对性地开展各项德育活动,推动乡村小学德育工作的不断深化和完善。

一是培养学生的社会主义核心价值观。班主任应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使之自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是增强学生的社会责任感 and 创新精神。班主任应注重培养学生的社会责任感,引导学生关心集体、热爱家乡,主动参与到乡村振兴事业中来。培养学生的创新思维和实践能力,为乡村振兴注入新的动力。三是提高学生的综合素质和实践能力。班主任应注重学生的全面发展,在德育工作中注重培养学生的人文素养、科学素养和实践动手能力,为学生未来的发展奠定良好的基础。

5 乡村振兴战略下小学班主任德育发展路径探究

5.1 创新德育方式,充分发挥学生主体作用

没有爱就没有教育,班主任想要提升德育工作的质量,把学生培养成德才兼备的人才,必须用爱感染每一位学生。班主任应树立以学生为中心的德育理念,重视学生的实际需求和乡村特点,不断创新德育内容和方式,切实增强德育工作的针对性和实效性。培育学生成为德才兼备的人才,关注学生的心理健康状况。为有效开展小学班主任的德育工作,班主任不仅要对学生s的思想道德方面进行教育培养,还要促进学生心理健康发展。班主任需要加强与学生之间的沟通交流,对学生进行更加深入且全面的了解。这样既能够保障学生的身心健康发展,还能帮助班主任有效地开展德育工作。班主任应打破传统的说教式教学,采取讨论式、体验式、项目式等多样化的教学方式,充分调动学生的积极性和主动性,培养学生的独立思考和实践能力。班主任可以利用班会组织开展班级德育活动,让学生在投入实践的过程中发挥主观能动性,使立德树人思想深入学生内心。在组织班级活动时必须要有很强的德育针对性以及趣味性,只有这样才能够吸引学生的注意力,提升学生的道德修养。

5.2 丰富德育内容,注重学生的全面发展

班主任应结合学生的实际情况和乡村地区的特点,设计丰富多样的德育课程,包括理论学习、社会实践、志愿服务等内容,帮助学生全面发展。班级活动与立德树人相融合,

班主任应树立正确的班级管理理念,在正确理念指导之下,开展各项班级工作,在班级管理中体现立德树人思想和对学生个体的尊重。结合学生的个体差异,给学生提供个性化辅导和帮助。例如,在班干部选拔活动当中,不以学生成绩的高低作为评选的唯一标准,而是将其当做一个参照条件,综合考虑学生的学习、生活、合作、沟通、品德等方面的能力,制定参选条件,培养学生的可持续发展能力。既培养了学生的责任意识,又培养了学生的可持续发展能力,增强了民主意识,从而引导学生建立良好的道德观以及个人素质,让立德树人思想无声渗透到班级管理的各个环节。

5.3 加强教师队伍建设,提高德育工作水平

班主任应重视教师队伍的专业发展,组织教师参加相关培训,提高教师的德育理念和能力,为班级德育工作的开展提供坚实的师资保障。班主任是班级管理者,也是与学生相处时间最多的人,班主任良好的言行可以帮助学生正确理解立德树人的价值。同时,学生的向师性,要求班主任要处处以身作则,不断提高个人能力,提升道德素质,用自己的实际言行培养学生良好的行为习惯和道德素质,让班主任的榜样作用渗透在立德树人工作的各个方面。例如,建立正确用餐习惯,培养学生的生活自理能力。教师可以为学生正确示范就餐前认真洗手,养成良好的卫生习惯。吃饭时安静就餐,文明就餐,不说话,不浪费粮食。吃完饭将碗筷摆到相应位置,践行光盘行动,保证规范用餐,养成节约的习惯。

6 结语

农村德育发展任重道远。在乡村振兴的战略大背景下,小学班主任担负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。总的来说,班主任需要始终将立德树人理念作为工作指导,加深对学生s的认识与了解,充分发挥自身优势,创新德育理念和方法,丰富德育内容,优化德育保障,推动乡村小学德育工作的不断创新与发展,为乡村振兴事业贡献应有力量。

参考文献:

- [1] 郑若玲. 推动新时代乡村教育高质量发展[J]. 人民论坛, 2024 (5): 20-24.
- [2] 邹远廉. 乡村小学在劳动教育中渗透德育的策略[J]. 广西教育, 2024, (25): 29-31.
- [3] 周怡文, 骆闻静. 乡村振兴背景下农村学校德育工作路径[J]. 农村经济与科技, 2024, 35 (12): 275-278.
- [4] 王飞. 乡村小学德育活动课程化探索[J]. 甘肃教育, 2024, (07): 24-27.
- [5] 孙慧宇. 乡村振兴视域下农村教师思想政治教育研究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3 (24): 44-47.
- [6] 陈雷. 小学班主任如何开展德育教育工作[J]. 科技资讯, 2019, (25): 69.
- [7] 蒋欣怡. 智慧教育视域下乡村儿童社会主义核心价值观培育研究[D]. 重庆交通大学, 2024.