

多维度视角下大学英语课程英语语音教学的困境与突破路径

尚春雨

兰州工商学院, 中国·甘肃 兰州 730101

【摘要】非英语专业大学英语语音教学长期被忽视,影响学生语言综合能力提升。旨在深入探讨非英语专业大学英语语音教学面临的多重挑战及其应对策略。通过分析学生基础差异、教学资源分配、教学方法单一及评价体系不完善等多维度因素,揭示了当前语音教学中存在的困境。在此基础上,结合信息技术、实践训练、实施个性化教学及构建多元化评价体系等突围路径,能提升非英语专业学生的英语语音能力,促进其全面发展。

【关键词】大学英语课程; 英语语音教学; 困境与挑战; 应对策略

【基金项目】1. 2022-2024年度甘肃省教育科学“十四五”规划课题:“互联网+”背景下大学英语课程英语语音互动式教学模式的研究(项目编号:GS[2022]GHB1834)

2. 2024-2026年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目“实验语音学视域下甘肃高校英语教师英语语音偏误实证研究”(课题编号W202415)

3. 兰州工商学院2024校级科研项目:基于实验语音学和语言迁移理论的非英语专业学生英语语音习得研究——以兰州工商学院为例(项目编号:LSKJ2024-013)

《大学英语教学指南》中对学生语言单项技能模块中“口头表达能力”中“提高目标”的要求是:语言组织结构清晰,语音、语调基本正确。对于非英语专业的学生来说,英语学习不仅是为了应对考试,更是为了在未来的工作和社会交往中能够有效地进行交流。“在大学生群体中,非英语专业学生占大多数,且他们的英语语音问题尤为突出。”¹由于非英语专业的学生在英语学习中往往更侧重于词汇和语法,对语音基础知识的系统学习不足,很多学生在初学英语阶段就没有打下坚实的语音基础,这不仅影响了他们的口语表达能力,也对听力理解和阅读理解等方面产生了负面影响。

1 非英语专业大学英语语音教学的重要

1.1 听说能力的关键

英语中有 48 个音标,每个音素都有其独特的发音方式。当学生能够准确识别和区分这些音素时,在听力过程中就能更敏锐地捕捉到所听到的单词。若学生对音素的发音掌握精准,在听力中就能迅速分辨出所听到的是哪一个单词,反之则容易造成理解偏差。另外英语在实际口语表达中存在大量语流音变现象,如连读、弱读、同化等。熟悉这些语流音变规则的学生,在听力时就能更好地理解连

续、自然的语流,而不会因不熟悉这种发音变化而误解句子意思。当学生能够准确地发出英语单词和句子的语音时,他们在口语表达时会更有自信。

1.2 读写能力的支撑

英语语音知识对词汇记忆、阅读理解和写作规范也有着积极的影响。在词汇记忆方面,了解单词的发音规则可以帮助学生更轻松地记忆单词。例如,英语中许多单词的拼写与发音存在紧密联系,像“phonetics”(语音学)这个单词,根据其发音 /fə'netiks/,学生能依据音标中每个音素对应的字母或字母组合来记忆拼写,“ph”发 /f/,“o”发 /ə/,“n”发 /n/ 等,通过掌握音标和发音规则,学生可以根据读音来拼写单词,提高记忆效率。反之,“缺乏语音意识的学生,难以在字母与音位间建立稳固联系,导致单词发音与意义脱节,读写能力自然受限。”²在阅读理解方面,正确的语音可以帮助学生更好地理解文本中的单词和句子。

1.3 国际交流的需求

国际交流的需求在当今全球化的时代愈发显得重要且迫切,其中,掌握并运用标准的语音成为了连接不同文化和促进有效沟通的桥梁。在国际商务交往的广阔舞台上,标

准的语音不仅是个人语言能力的体现,更是企业形象与专业精神的象征。在紧张激烈的国际商务谈判中,一口流利且标准的语音能够迅速赢得对方的尊重与信任,为谈判者树立起专业、可靠的形象,为后续的深入合作奠定坚实的基础。

1.4 职场应用的价值

职场应用的价值不仅体现在专业技能和知识上,语音水平在职场英语交流中的重要作用同样不容忽视,特别是在那些需要频繁与国际客户互动的关键岗位上,如外贸业务员、国际客服等,良好的语音不仅是沟通的工具,更是提升客户满意度、建立长期合作关系的润滑剂。这些岗位上的员工,通过清晰、标准、富有感染力的语音表达,能够迅速拉近与客户的距离,增强彼此的信任感,使客户在交流过程中感受到专业与尊重,从而提升整体的客户满意度和忠诚度。

2 非英语专学生英语语音学习困境

2.1 学生缺乏英语语音知识

“中学时期教师对英语语音教学的忽视,学生欠缺系统的语音培训,以及在之后的英语磨蚀过程中汉语语音严重的负迁移影响,从而严重制约英语综合能力的发展。”³由于初学阶段模仿接触的学习对象参差不齐,导致很多学生在这时期就埋下了语音知识不全面的隐患。例如,有些学生甚至分不清长元音和短元音,对于音标中的一些特殊发音现象,如双元音的滑动感、清辅音和浊辅音的区别等理解和运用起来有困难。像 /p/ 和 /b/ 这一对清浊辅音,在单词“pin”和“bin”中,学生可能由于没有清晰的认识而发音不准确。

2.2 学生缺少英语语音学习动力

非英语专业大学生在学习过程中,受到英语四六级考试中听力为必考部分、口语为选考部分的影响,学生们更倾向于将时间主要投入到提升“听力”能力上,忽视了“说”的能力,进而对语音学习缺乏热情。他们更关注能否通过英语考试,如大学英语四六级的笔试部分,而忽视了语音对英语综合能力的提升作用。学习兴趣缺乏导致学生对英语语音学习兴趣不高。此外有些学生学习自主性差,

学生在课后很少主动进行英语语音学习,缺乏自主学习的意识和计划。

2.3 英语语音教学层面的困境

现有的大学英语教材大多侧重于词汇、语法和阅读内容,教学资源 and 教材中对英语语音教学的内容安排相对较少,而且不够系统。此外,“至今仍旧没有专门针对非英语专业的学生的语音学习教材,这致使高校开设大学英语课程几十年,却从未给学生开设过语音课。”⁴教材中的语音练习部分往往比较简单,不能满足非英语专业学生提高语音水平的需求。部分学校语音教室数量不足,语音教学设备有限,不能保证每个班级都能经常使用。而且语音教学设备如语音软件、多媒体资源等更新不及时,质量也参差不齐,语音实验室的使用中师生挥动性较弱。

2.4 外部环境因素的影响

大学校园这一非英语专业学生的主要学习与生活场所中,汉语无疑占据着主导地位,英语的使用频率极低,仅仅局限于每周为数不多的英语课堂之上。但是课堂时间毕竟短暂,难以提供充足且连贯的语言实践机会。而在课堂之外的广阔校园生活里,英语语言环境的相对薄弱,使得学生们缺乏持续的英语语音输入与输出的机会。他们在英语课堂上学到的语音知识与发音技巧,由于得不到在日常生活场景中的有效运用与巩固,很容易随着时间的推移而逐渐淡忘或变得生疏,难以真正内化为自身稳定的语言能力。

3 大学英语语音教学的突破策略

3.1 进行个性化语音学习指导

为了确保每位非英语专业学生都能从最适合自己的起点开始学习,学校应在新生入学时便组织进行一项全面而细致的语音测试。这项测试不仅覆盖了基本的发音准确性、语调自然度等常规评估指标,还应深入考察学生对于连读、弱读、重音分布等复杂语音现象的理解与掌握情况。通过这项测试,大学英语任课教师能够迅速而准确地描绘出每位学生的语音基础轮廓,清晰识别出他们在语音学习中存在的薄弱环节与潜在优势。

3.2 利用网络资源拓展学习渠道

在信息爆炸、数字化迅猛发展的当今时代,网络无疑

为英语语音的学习开辟了一片广阔无垠的新天地,提供了前所未有的丰富资源与便捷途径。“信息技术条件下,最大限度地英语语音教学中融入各类信息元素,通过运用网络平台,极大地丰富语音教学模式,提升课程教学质量。”⁵任课教师应与时俱进,成为学生学习旅程中的引导者和推动者,鼓励他们充分利用网络资源,不断拓宽英语语音知识的学习渠道,丰富学习内容,使学习不再局限于传统的教室和书本,而是能够在更加多元化、互动化的环境中进行。此外,参加在线语音课程也是利用网络资源提升英语语音水平的有效途径之一。

3.3 开展多小组合作与互动学习

大学英语任课教师要精心地组织学生开展小组合作学习活动,为学生们设定一系列与语音紧密相关且富有趣味性的任务。以小组朗诵活动为例,小组成员们共同选择一篇经典的英语文章或诗歌,在准备过程中,他们需要深入探讨每个单词、每句话的语音语调如何精准呈现,在反复排练朗诵的过程中,彼此认真倾听发音细节,及时发现并互相纠正诸如元音发音不够饱满、辅音发音过重或过轻等发音错误。通过模拟真实的交流情境,不断磨合语音的流畅性与自然度。

3.4 开展角色扮演与情景模拟教学

教师可以巧妙地创设出各种各样高度贴近真实生活或工作的情景,例如在机场办理登机手续的场景中,有的学生扮演旅客,有的扮演机场工作人员;在餐厅点餐的情景里,有顾客与服务员的角色分配等。学生们进入到这些精心设计的角色之中,运用所学的英语语音知识进行交流互动。在这样具体而真实的语境里,学生们能够更加深刻地体会到英语语音知识的实际运用价值,不再是孤立地学习

发音规则,而是将其灵活运用到生动的交流场景中,从而有效提高语音的流利度和自然度,使自己的英语口语表达听起来更加地道、顺畅。

4 结论

英语语音教学在大学英语课程中占据着至关重要的地位,然而,当前大学英语语音教学面临着多方面的困境,这些问题不仅影响了语音教学的效果,也限制了学生英语能力的全面提升。针对大学英语语音教学的困境,一方面,学校应加强对英语语音教学的重视,优化课程设置,丰富教学内容,引入更多实用的语音知识和多元化的教学方法。另一方面,教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,确保学生能够准确掌握语音知识和技能。

参考文献:

- [1] 廖承晔. 非英语专业大学生语音问题及教学策略建议[J]. 福建广播电视大学学报, 2020 (02).
- [2] 陈菊英. 英语语音意识训练的有效性研究——以泉州职业技术大学非英语专业B班学生为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024 (04).
- [3] 何苗. 非英语专业学生语音学习策略分析与对策研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, (4).
- [4] 杨元元. 大学非英语专业学生语音学习状况调查[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019 (01).
- [5] 张文婷. 基于信息技术的“英语语音”翻转课堂实证研究[J]. 甘肃高师学报, 2022 (03).

作者简介:

尚春雨(1982-),男,甘肃平凉人,副教授,研究方向:英语语音学。