

# 围绕成渝经济圈，助推高职技术技能人才培养

张 琴<sup>1</sup> 吴建飞<sup>2</sup>

1. 重庆电信职业学院，中国·重庆 400900；

2. 重庆对外经贸学院，中国·重庆 401519

**【摘要】**本文旨在精准定位成渝区域双城经济圈的产业转型，着力提高高职技术技能培养品质。运用市场调研分析、文献梳理和案例分析等方法，针对成渝经济圈产业升级对高职教育技术技能人才培养质量提出的更高要求，分析当前高职教育中技术技能培训面临的主要问题及原因，提出相应的对策建议。研究表明，高职教育在提供技能人才、促进产业升级、推动区域协作等方面具有不可替代的作用，围绕成渝经济圈建设，加强职普融通、产教融合、校企合作，既有利于实现成渝地区双城经济圈持续建设，又有利于高职教育技术技能人才培养质量提升。

**【关键词】**职业教育；双城经济圈；技能人才；产业升级；区域合作

## 1 引言

中国特色社会主义事业步入了新时期，当前我国城市教育资源分配不均衡的问题也日益突出，应当尽快解决成渝地区教育改革问题，从根本上改善成渝地区的教育质量，从本质上赋予成渝地区学生更多的竞争力。

1.1 职业教育改革是目前建设社会主义现代化的基本要求和现实需求

提升关键办学能力，夯实职业学校办学基础。实施教师能力提升行动，教育部支持重庆市举办了全省职业院校技术大赛教育教学能力竞赛和思想政治教育有关的德育赛项，建设一批“双师型”高校教师培养训练基地、高校教师教学研究团队、高校教师企业实验基地和示范性高校教师企业实验流动站，促进企业工程技术、高素质管理人才与职业高校教师队伍双向流动。

1.2 职业教育培训制度是时代发展的要求

目前的职业教育改革发展也有很多值得继承和发展的优势，也为人才的培养发挥了一定程度的作用。职业院校的数量和学生规模较大，每年毕业的职业院校学生人数较多，职业教育开办的专业与双城经济圈重点产业的匹配度较高，职业院校与企业的合作项目数量巨大，职业教育毕业生的就业率和就业质量都跟服务业和制造业密切相关。

虽然双城经济圈企业对职业教育毕业生的需求逐渐增加，职业教育院校的师资力量和教学设施投入在加大，职业教育培养的技能人才在重点产业中的占比日益增长，职业教育参与的产学研合作项目数量和成果突出，政府对职业教育的投入和政策支持数据不断攀升。但是，随着社会的进步和人才竞争力的提高，传统意义上的教育改革已经不能够适应教育数字化要求，新的知识体系推动了新型教育教学模式的改革。

2 成渝区域双城经济圈职业教育发展状况

成渝地区双城经济圈作为我国西部地区的重要增长极，其职业教育发展对于区域经济的转型升级具有重要意义。

近年来，随着国家对职业教育重视程度的提高，成渝地区双城经济圈的职业教育也取得了显著的成绩。然而，面对新的形势和挑战，如何进一步推动职业教育的发展，提高人才培养质量，成为亟待解决的问题。

2.1 职业教育规模不断扩大

近年来，成渝地区双城经济圈的职业培训范围不断扩大，职业院校规模也日益扩大，招收人员和在校生数量也呈现稳步增长的态势。同时，职业教育学科架构进一步优化，涉及了众多产业和应用领域，为地方经济社会发展提供了强大的人力资源保障。

2.2 职业培训素质稳步提高

成渝区域双城经济圈的职业教育品质稳步提高。职业院校进一步完善了基础设施建设，提升了教学设备与实习基地的建设管理水平；另外，进一步完善了教师队伍建设，也提升了教师的专业素养和实践经验。此外，职业院校还加强了与企业的合作与交流，推动了产教结合，提升了培训效率。

2.3 职业学校协调管理取得新进展

为了促进成渝地区双城经济圈职业教育领域的协调发展，由重庆市高等教育委员会和四川教育厅联合制订了《成渝地区双城经济圈教育协调发展行动计划》。该计划旨在通过优化提高高等教育功能布局、推动高等教育优化发展、促进职业教育融合发展、促进高等教育内涵发展等方面，促进成渝区域双城经济圈高等教育的协调发展。在职业教育领域，两地加强了合作与交流，共同打造了一批实训基地和国家级创业孵化基地，推动了产教融合的深入发展。

3 围绕成渝经济圈，职教技能人才培养面临的问题及原因

3.1 主要问题分析

人才培养与市场需求不匹配：尽管职业技能人才供给在增加，但仍然存在人才培养质量和市场需求不相符的情况问题。这主要表现在部分传统专业和技能领域的人才过剩，而新兴行业和领域的高素质技能人才仍然供不应求。

这要求职业教育机构更加紧密地与市场对接,根据产业发展趋势和市场需求调整专业设置和人才培养方向。

**师资力量不足:** 高质量的教师队伍是职业技能人才培养的关键。然而,目前成渝经济圈的职业教育师资力量仍显不足,部分教师缺乏实践经验和行业背景,难以提供有效的职业技能培训。因此,需要加强师资队伍建设,引进具有丰富实践经验和行业背景的专业人才,提升教师的职业素养和教学能力。

**实践教学资源有限:** 职业技能培训需要大量的实践教学资源,如实训基地、实验设备等。然而,目前成渝经济圈的实践教学资源仍然有限,难以满足大规模职业技能培训的需求。这要求政府和企业加大对实践教学资源的投入,建设更加完善的实训基地和实训设备,以提升实验教学的品质与效益。

**校企合作不够紧密:** 校企合作是职业技能人才培养的重要途径。然而,目前成渝经济圈的校企合作还不够紧密,部分高校和企业人才培养方面的合作仅限于表面形式,缺乏深层次的合作和交流。因此,需要加强校企合作的力度,推动高校和企业之间的深度合作,共同制定人才培养方案和课程体系,实现资源共享和优势互补。

综上所述,成渝地区双城经济圈在职业技能人才培养方面面临的问题主要包括人才培养与市场需求不匹配、师资力量不足、实践教学资源有限、校企合作不够紧密和政府保障不足的问题。需要政府部门、民营企业以及社会各界共同参与,做好政府导向与保障,推动职业教育与产业发展深度整合,提升职业技术技能培养的品质和效率。

### 3.2 主要原因分析

**产业结构与人才需求不匹配:** 由于历史、文化、地域等因素的影响,成渝经济圈的产业结构在一定程度上具有相似性,存在产业同质化竞争的问题。这种产业结构导致了对技能人才需求的同质化倾向,而职业技能教育组织的设置,与专业方向也往往跟随这种需求,从而难以形成与市场需求紧密对接的职业教育体系。

**校企合作机制不完善:** 校企合作是职业技能人才培养的重要途径,但目前在成渝地区双城经济圈,校企合作机制还不够完善。一方面,一些企业缺乏与职业学校合作的意愿和动力,认为培训人才是学校的责任;另一方面,一些职业学校也缺乏与企业合作的经验和能力,难以建立有效的合作机制。这导致校企合作难以深入开展,无法满足职业技能人才培养的需求。

## 4 围绕成渝经济圈,提升高职技能人才培养面临的挑战和机遇分析,以及对策建议

### 4.1 面临的挑战

**职业教育资源配置不均:** 成渝区域双城经济圈的职业教育资源在区域划分和学科配置上具有不平衡问题,须继续完善资源配置。

**职业教育与企业需求脱节:** 部分职业院校的教学内容与市场需求存在脱节现象,需要加强与企业的合作与交流,推动产教融合。

**职业教育师资力量不足:** 部分职业院校的师资力量不足,需要加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和实践经验。

### 4.2 面临的机遇

**政策支持:** 国家对职业教育的重视程度不断提高,为成渝区域双城经济圈职业学校的发展提供了有力的政策支持。

**产业转型升级:** 随着成渝地区双城经济圈产业结构的转型升级,对高素质技能人才的需求日益增加,为职业教育的发展提供了广阔的市场空间。

**协同发展:** 成渝区域双城经济圈的协调发展策略与职业教育领域的协调发展提供了良好的机遇,可以通过加强协作和沟通,共同促进职业教育的发展。

### 4.3 对策建议

#### 4.3.1 提供专业技术技能人才

职业教育注重实践能力的培养,能够为学生提供与产业紧密相关的专业技能。在成渝地区双城经济圈建设中,需要大量的专业技术技能人才来保障产业升级与区域合作。职业教育通过培养适应市场需求的高层次人才,为经济圈的发展创造了强大的人力资源保障。

#### 4.3.2 推动产业升级

随着科技的进步和产业的升级,企业对人才的需求也在不断变化。职业教育能够及时跟进市场需求,调整专业设置和教学内容,为企业输送符合产业升级要求的专业人才。同时,职业教育还能够通过技术研发和创新,推动产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

根据成渝地区不同学校的教育情况,由各级政府通过细化的教育资源情况所存在的问题进行进一步的“双城经济圈”。例如通过政府拨入资金,各类社会奖学金、非政府组织、非营利组织的资金投入,解决其缺乏物资的情况,对其进行扶教等措施。总之,职业教育在成渝区域双城经济圈构建有重要作用。通过充分发挥职业教育资源的优势和功能,能够为地方经济社会发展提供强大的人力资源保障与智慧保障,从而推动建成渝区域双城经济的繁荣发展。

### 参考文献:

- [1] 蒋家胜,贺继明,凌红.基于工作过程导向的高职思政课教学改革的探索和实践[J].中国职业技术教育,2009(8):3.
- [2] 刘育锋.成渝双城经济圈职业教育协同发展的策略选择[J].中国职业技术教育,2021.
- [3] 罗哲,李怡欣,李俊领.职业教育适应经济发展背景下的政府角色探析——以成渝经济区为例[J].职业技术教育,2014.