

幼儿园建构游戏与幼儿空间认知及团队协作能力的培养

陈妍岚

东阳市花园南山幼儿园, 中国·浙江 东阳 322100

【摘要】当前,许多幼儿园遇到诸如构建活动时间短缺、材料类型单一以及活动空间狭窄等问题,这些问题显著制约了儿童在空间认知与团队协作意识培养上的成长。对此,本文深入挖掘了问题出现的根本机理,提出了诸如合理安排游戏时间与频率、融入更多创新元素、优化场地布局设计、革新活动组织形式等优化策略,力求从多角度深化空间认知训练,并针对每位幼儿的个性需求量身打造教学方案,以此来提升幼儿的空间识别及团队配合技巧,并为众多前线教师提供借鉴。

【关键词】幼儿园;建构游戏;空间认知;团队协作能力

引言

幼儿空间认知及团队协作能力对幼儿的成长与发展具有决定性作用。对此,幼儿园构建游戏不仅能够让幼儿在鱼乐教的过程中感受到学习的快乐,而且还能促进幼儿空间认知以及团队协作能力的成长。因此细致剖析构建游戏的优化路径,既是应对当前既有问题,又对提升空间认知与团队协作意识具有显著的实践意义。

1 聚焦建构游戏开展教学,全方位优化游戏实施要素

随着教育改革的深入,多数幼儿园也在积极探索各种游戏化教学。在此过程中尽管构建游戏能够对幼儿的空间认知能力以及团队协作能力具有积极作用,但多数幼儿园对构建游戏的重视并不足够,在进行构建游戏时存在时间分配以及频率等方面的不合理情况^[1]。比如有的幼儿园每周仅仅只给予一到两次构建游戏机会,且每次游戏时间不超过20分钟,这也就导致幼儿在游戏的过程中实际上并不能感受到构建的愉悦以及享受到构建游戏所带来的益处。此外对于大多数的幼儿园来讲,想要完整的进行玩创构建游戏,所需要的场地以及材料并不充足。甚至大部分的幼儿园仍然以传统的积木作为主要的游戏材料。而材料的单一性会导致幼儿的游戏视野狭窄,甚至降低游戏兴趣。此外游戏材料的短缺也是创构建游戏的重大阻碍,游戏材料短缺不仅会导致幼儿的游戏体验降低,而且还会促使幼儿团队之间产生矛盾,进而导致团队协作的融洽氛围遭到破坏。再者,在教学层面,部分教师在进行游戏编排的时候存在教学方法单一,且教学引导不足的情况。在幼儿时期,虽然幼儿游戏主要依托于幼儿的自主性、兴趣性以及实践性,但实际上仍然需要教师进行适当性的引导,不然多数幼儿通常只能够感受到玩乐的兴趣,却忽视了游戏背

后需要深度学习的用意。

针对于以上问题,想要优化游戏体验,落实游戏实践意义,就必需从多方位着手。第一,幼儿园需科学安排游乐时段与频率,针对幼儿的特点及其生长发育的规律,建议每周至少开展3至4回构建游戏,且必须保证每一次活动时长达到三十分钟以上,以此来为幼儿提供充分的时间以进行思考、探索及交流自己的想法与成就。第二,强化对游戏资源的投入规模,采纳诸如彩色塑料管件、泡沫积木、拼接布料等新颖建材游戏材料,按参与者的数量均衡分配物资,阻绝资源争斗的发生。第三,场地难题是现今多数幼儿园在实施建构游戏时面临的最大挑战,因为这涉及幼儿园资金的较大支出。但为了增强游戏体验感,亟需对场地布局作出改动,比如扩充应用区域并设立特定区域以供大型结构施工、创意设计展示等,以此来满足孩童多角度的需求^[2]。第四,教师应努力开拓教学新格局,依据各班级幼儿认知水平差异,精心设计特定主题。比如为小班幼儿班级幼儿制定较为简单的小型花园建设项目;对于中班或者大班幼儿,举办集体竞技的“城市建设”项目活动,在过程中需要确立任务目标,激发幼儿的竞技感与合作意识。

2 直面空间认知培育症结,多维度强化引导促提升

在幼儿的空间认知能力培养过程中,仍然存在一些难题,其中空间智力培育的缺陷尤为显著。许多教师在进行构建游戏的过程中,未能恰当引导幼儿识别物体的空间特征,诸如方位、外形、体积与份量等,这导致幼儿在此方面的成长速度减缓。幼儿是学习的主体,其自主学习理应具有一定的主动性、自发性,表现为在个体的自我建构中能够独立、主动、创造性地学习。所以,在无法被正确引导的情况下,幼儿的成长与发展就会遭受阻碍。然当前诸

多教师受过去“应试教育”影响，在引导层面亦存在“一刀切”的情况，却忽略了幼儿个体间的不同特点，这种方法会导致空间感不足的幼儿在游戏过程中感到力不从心，亦可能对那些具有潜力的孩子的成长空间有所遏制，进而对整体教学水平产生负面。

为了改变上述状况，可以从以下几个方面开始进行：

(1) 根据“兴趣是最好老师”理论，在构建游戏开始之前，可借助鲜活逼真的图像、引人入胜的讲解以及实物展示等手段，唤起幼儿对物体空间特性的好奇，并为后续游戏的实施构筑基础。(2) 在活动过程中，观察幼儿的行为表现，适时引导幼儿理解各类物体间的相对空间联系，例如在搭建积木堡垒的历程中，引导幼儿关注积木各部分之间的上下、前后及左右排列。(3) 活动落幕后，组织幼儿共同回忆总结整个经过，交流各自对空间概念的理解以及游戏感受，借此增强印象。(4) 理应关注每位幼儿的个性成长特征，并据此为幼儿制定个性化教学方案，比如针对空间理解力相对较弱的学生可以设计更为简单的任务，而对于那些表现比较突出的幼儿，即可确立更具挑战性的游戏目标，例如构筑繁复的一套“复式小楼”，以此来促使幼儿突破传统思维模式，获得更好的发展和成长。而在玩儿创建构游戏时，同样可以以此方法进行分工，比如空间认知较弱的幼儿，可以进行一些简单的“工作”，如“砌墙”，而空间认知能力较强的幼儿则进行更加复杂的空间构造安排等工作。以这样个性化的方法进行教学，不仅可以同时兼顾到空间认知能力较为薄弱和空间认知能力较强的幼儿，而且还可以提升幼儿的团队协作精神，避免幼儿在出现“吃不饱”和“吃不了”的情况。此外，对于空间认知能力较弱的幼儿来讲，合理分配一些简单的工作，亦是为他们提供了一定的能力上升空间，一旦空间认知能力提升，这些幼儿便能够进行更加复杂化的游戏，进而增强自身的能力发展。

3 聚焦团队协作培养难题，多维度策略提升能力

诸多幼儿教师对团队协作的精髓理解尚显不足，所以在创建构建类游戏时，常常更看重个人所得而非团队胜利。然若教师不能对幼儿进行高效的引导，并借助游戏过程帮助幼儿明晰团队合作的重要性，那么不仅会造成游戏无法推进，而且会导致幼儿在之后的成长过程中难以进行团队发展，出现诸如表达不清楚、倾听不仔细、合作效能低下等问题。同时，教师在分配任务前如果缺乏对孩子们兴趣点与能力水平的充分考量，则容易造成任务分配不合理的情况，比如某些孩子承担了与其能力不符的任务，或者工

作量分配不均等现象，这些都会降低团队的整体效能，同时也会对幼儿的未来成长与发展造成不良影响。

对此，为了深化幼儿对协作精神重要性的理解，在教学过程中，教师可运用趣味教学手段，寓教于乐是幼儿教育的常见方法，强调带领幼儿在游戏和玩耍中学习、成长，培养幼儿的综合素养。比如教师可以采用合作游戏的方式让幼儿明白团队合作的意义和好处，并共同设定具体可行的目标，例如构建“欢乐农场”，让孩子们亲力亲为，并且尝试共同解决困难^[3]。著名儿童教育家陈鹤琴先生曾指出，在教育孩子的过程中，积极的鼓励比消极的刺激要好得多。所以在教学的过程中，对于表现比较优异的幼儿，教师需要适当给予幼儿嘉奖，当然，对于表现一般和较差的学生，教师也要及时进行抚慰和鼓励，以此来促进幼儿心理的健康成长。角色扮演是促进幼儿团队协作能力增强的关键渠道，可以有效增强学龄前幼儿团队协作交流能力及合理分配职责的能力。对此，教师可以涉及一些有沟通互动特性的趣味游戏，以此锻炼孩子们清晰表达自己想法及认真听取别人意见的习惯。比如在构建欢乐农场的时候，教师可以幼儿分别扮演农夫、水泥工种子贩卖员等角色。然后拟定游戏主线，比如农夫需要先请水泥工修建农场，然后到种子售卖员处购买种子进行种植，种植的时候可以邀请伙伴一同种植，然后一起分享丰收的喜悦。这一整个流程需要涉及互动性对话，而幼儿在这一过程中则能够提升自身的口语表达能力。但这个流程并非是一帆风顺的，在交流的过程中，教师可以人为制造一些小意外，然后以此来引导幼儿团队协作能力和空间认知能力的提升。

4 总结

如上所述，玩创构建游戏对于增强幼儿的空间认知以及团队协作能力具有积极作用。但在实际操作中仍然存在不少问题，为此需要从多个维度优化游戏体验。然需要注意的是，在优化游戏体验的过程中，教师需要注重“以生为本”，以幼儿的成长与发展为核心，进行多元优化拓展，以此来为幼儿的学习生涯和日后社会融入奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 张晓霞. 4-5岁幼儿积木建构水平的提升及其对几何空间能力发展的影响[D]. 首都师范大学, 2013.
- [2] 吴慧华. 结构游戏中支持幼儿数学认知能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (90): 79-81.
- [3] 罗西. 结构游戏中支持幼儿数学认知能力的策略初探[J]. 理科爱好者(教育教学), 2018, (10): 153-154.