

运用支架理论提高高中英语写作教学的有效性

朱素贞

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】高中英语写作教学致力于提升学生的整体语言应用技能, 是高中英语教学中一个关键且具有挑战性的部分。本文通过阐述一节高中英语写作课, 运用支架理论来探讨如何在写作教学过程中构建有效的支架, 以促进学生的迁移输出能力, 进而提高写作教学的效果。

【关键词】支架; 写作课; 写作教学

英语写作作为高中英语教学的重难点, 对于众多一线教师来说是挑战。传统的写作课堂普遍采用3P模式和结果写作法, 为了保证在有限时间内课堂的完整度和流畅度, 教师往往会忽视学生的独立自主性, 没能为学生搭建稳固的写作支架并提供多样的反馈方式, 学生没有进行写作迁移输出的基础和充足的课堂时间, 从而导致教学效果收获甚微。鉴于目前高中英语写作教学中存在的不足之处, 本文尝试将支架理论应用于教学实践, 旨在找到提高高中英语写作教学质量的有效方法。

1 支架理论概述

支架理论由美国教育心理学家布鲁纳提出, 其理论基础是维果斯基的最近发展区理论和建构主义理论。最近发展区是指学生现有发展水平与潜在发展水平之间的差距, 而支架就是教师在学生尝试解决超出其现有知识水平的问题时所提供的帮助和引导。

支架式教学由创设情境、探索、再探索、协作学习和效果评价等环节构成。创设情境是引导学生进入问题场景; 探索是学生在教师或同学的协助下达成预期目标, 随着学习能力的不断提升, 他人提供的指导逐渐减少; 再探索是教师最终完全撤除支架, 让学生自主探究; 协作学习是教师组织学生分组合作、交流, 以深化和拓展所学知识, 实现意义建构; 效果评价是教师依据教学目标设置新的挑战语言任务, 以检验学生是否成功跨越“最近发展区”。支架式教学能够根据学生的实际需求提供相应帮助, 并在他们能力增强时逐步撤去辅助。

基于以上观点的启发, 本文将支架理论运用于高中英语写作课堂, 按照创设情境、搭建支架、撤走支架、协作学习和效果评价的设计思路开展写作教学。

2 运用支架理论的写作教学案例

基于支架理论的英语写作教学可以让学生在愉快的合作中互助, 在自主学习中探究, 让学生进入乐学境界, 真正成为学习的主人。本文以2020年高考英语全国I卷的书面表达题为例, 详细探讨在英语写作课堂的各个教学阶段如何构建适宜的支架, 从而提升英语写作教学的效果。

2.1 教学内容分析

本课例的教学内容聚焦于描写身边值得尊敬和爱戴的人物, 旨在引导学生深入挖掘身边人物的优秀品质, 并通过写作的方式表达对这些人物的敬意与爱戴之情。教学任务分为两个部分: 首先, 学生需要对所选人物进行简单的介绍, 使读者能够对人物有一个清晰的初步认识; 其次, 学生要阐述尊敬和爱戴该人物的原因, 深入分析人物的优秀品质、事迹或精神, 并结合具体事例进行论证, 使文章具有较强的说服力和感染力。

2.2 学情分析

教师在采用支架式教学之前, 应该对学生目前的学习情况和需求有所了解, 从而准确识别出学生的最近发展区。本课例的授课对象是湖南省一所民办中学的高二学生, 学生语言基本功较好, 并且具有框架结构的意识和逻辑表达的能力。然而, 由于日常课堂中小组活动的开展较少, 使得学生在团队合作方面的意识较为薄弱。据此, 确定学生的最近发展区为: (1) 学生能交代清楚身边值得尊敬和爱戴的人;

(2) 学生能有逻辑层次的说明尊敬和爱戴的原因。

2.3 教学过程

2.3.1 创设情境, 激发兴趣

在导入环节, 向学生们展示一张校园写作大赛海报。海报上写着“身边值得尊敬和爱戴的人”这一写作主题, 要求参赛文章篇幅控制在100字左右。校园写作大赛海报的内容与学生们的真实校园生活紧密相关, 能够迅速吸引他们的注意力, 让他们感受到亲切感和参与感。通过展示海报, 引导学生们思考身边有哪些人值得尊敬和爱戴, 比如辛勤付出的老师、乐于助人的同学、默默奉献的校园工作人员等。同时, 海报的呈现也为后续的写作环节做好铺垫, 明确写作方向, 让学生们在写作时能够有的放矢, 围绕主题展开思考和创作。

2.3.2 搭建支架, 展示范本

(1) 头脑风暴, 激活认知

既然要描写身边值得尊敬和爱戴的人, 那么激活学生头脑中有关的原有认知, 可以引发学生的分析意识。教师提问“If you want to describe a person around you who deserves respect and love, what aspects will you

People I respect

Mr. Liu, aged 58, is my English teacher. He is so humorous, responsible and selfless that I respect and love him very much.

To be honest, his assistance has a great impact on me. It was Mr. Liu who made me perceive the importance of learning English well. Had it not been for his guidance and encouragement, I couldn't have won the first place in the city English speech contest. Without his aid, I wouldn't have boosted my integrated skills in English. I'll definitely remember his kindness and help forever.

Mr. Liu is a very respectable teacher indeed! I do thank him for what he did for me.

图1 范文

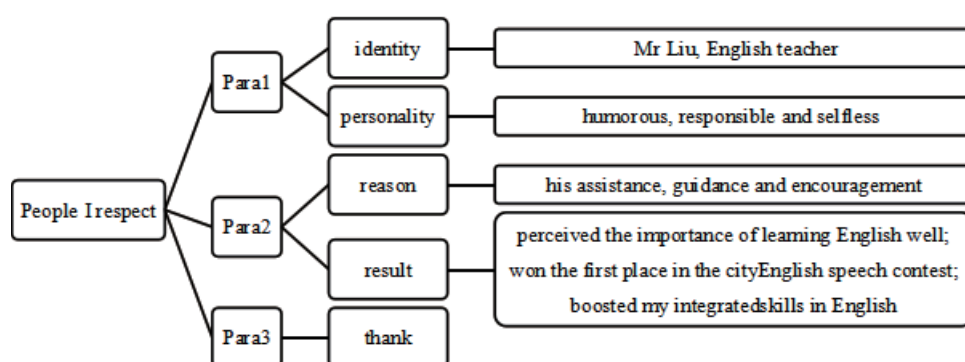


图2 思维导图

write?” 然后，学生给出以下回答：

S1: “His or her identity, appearance, personality.”

S2: “Why I respect him or her.”

(2) 呈现范文，深入探索

首先，教师让学生快速浏览赛事主办方所提供的范文（见图1）。

学生阅读完范文之后，按照教师的要求完成思维导图（见图2）来巩固并比较头脑风暴环节所提及的相关信息。

随后，教师针对文本主体部分即第二段，让学生找出主旨句，提出问题“What is the main sentence in the second paragraph of the text?” 学生回答“To be honest, his assistance has a great impact on me.”

(3) 撤走支架，独立写作

教师传达独立写作任务，学生在15分钟之内独立完成初稿，注意写作要求和字数限制。在支架式教学过程中，随着学生学习能力的逐步提升，教师应逐步撤除支架，让学生自主选择方法进行独立探究，实现自我建构。在学生独立完成写作初稿的过程中，教师并不是完全放手不管学生的写作情况。由于学生构建的知识体系尚不完善，他们在独立探究过程中可能会遇到难题，教师需要密切关注学生在探索过程中遇到的问题，为后续的评价活动积累素材。

(4) 协作学习，同伴互评

协作学习是学生探究环节的延伸。学生通过小组协商

和讨论，在吸收集体智慧成果的基础上，正确理解当前所学知识，最终实现对所学知识的意义建构。为了协作学习的效果，教师先向学生展示评价要素表（见表1）。同时，为了提高同伴互助的有效性，教师会对学生的协作学习进行指导和引领。同伴之间相互交换写作初稿，以评价清单表为标准进行评价。

表1 评价要素表

评价要素	分数
结构完整	5分
内容充实	5分
表达多样	5分
语言正确	5分
书写质量	5分

(5) 效果评价，综合反馈

同伴互评环节结束后，教师会随机挑选两位学生的写作成果进行投影展示，并在全班同学面前进行点评。教师会详

细分析文章的亮点，同时也会指出需要改进的地方，并给出具体的修改建议。此外，教师会根据评分要素表为文章打分，并解释分数的构成，帮助学生了解自己的写作水平和评分标准的具体要求。课后，学生需要结合同伴的反馈和教师的示范点评，对自己的文章进行修改和润色，培养良好的反思和自我提升的能力。

3 结语

在高中英语写作教学中，采用基于支架理论的模式，教师在构建和逐步撤除支架的过程中，既重视学生的主体性，又发挥教师的引导作用。这种教学模式为当前写作教学的改进提供了思路，其核心目标是培养学生能够高效且独立完成写作任务。学生独立写作能力的提升，是教师提供支架支持与学生合作探究共同作用的结果。因此，教师应该在未来的教学实践中，深入研究如何有效地构建支架以及如何高效地组织学生协作学习，以此促进学生写作技能的发展。

参考文献：

- [1] Pressly. 1996. Collective scaffolding in second language learning [A]. In Vygotsky (Eds.). Approach to Second Language Research [C]. Oxford: Oxford University Press, 112.
- [2] 雷月梅, 李长萍. 2014. 支架理论在高校英语文学课程教学中的应用[J]. 教育理论与实践, (3): 58 - 60.