

# 博洛尼亚进程下罗马尼亚高等教育改革研究

王梓畅

北京外国语大学, 中国·北京 海淀 100089

**【摘要】**罗马尼亚于1999年加入博洛尼亚进程, 成为最早加入该进程的国家之一。在参与欧洲高等教育一体化改革的过程中, 其本国教育框架基本实现了与欧洲接轨, 教育质量和学术流动性显著提升。然其教育在改革进程中仍面临多重挑战, 高等教育优化之路任重道远。本文认为, 罗马尼亚加入博洛尼亚进程后, 在推进学制改革、建设优势学科、优化质量保证体系并参与欧洲评估、促进国际交流等方面取得了较为明显的进展, 但仍存在高等教育治理体系不完善、资金短缺与资源分配不均、国际流动性较弱、吸引力不足等问题, 基于以上问题, 本文阐发了对于我国推动高等教育改革、促进教育公平、实现教育国际化发展的启示。

**【关键词】**博洛尼亚进程; 高等教育改革; 罗马尼亚

**【基金项目】**

北京外国语大学 “中央高校基本科研业务费专项资金资助” (项目批准号: 2024JX055)

Supported by the Fundamental Research Funds for the Central Universities

## 1 引言

1999年启动的博洛尼亚进程旨在确保欧洲大学学历的相互认可, 促进教育资源在欧洲范围内的流动与共享, 最终实现构建欧洲高等教育区(EHEA)。罗马尼亚于1999年签署《博洛尼亚宣言》, 正式加入博洛尼亚进程, 而此前九十年代的经济转轨深刻影响大学结构和管理。自1989年起, 罗马尼亚国立与私立大学迅速发展, 高校数量激增。世界银行、经济合作与发展组织、欧盟委员会等机构相继参与了其高等教育改革, 推动教育体系转型重构。1999年后, 罗马尼亚继续依照欧洲标准, 在教育体系、评价标准和监督机制等方面逐步接轨, 高等教育可比性与国际化水平不断提升。近年来, 随着全球化推进, 罗马尼亚不断努力提升自身国际竞争力。自2006年起, 总统倡议推动新一轮教育改革, 旨在提高教育质量, 调整社会发展目标, 并通过教育国际化促进人才流动。此外, 欧盟《国家复苏与韧性计划》也为其提供了资金方面的支持, 助力罗马尼亚高等教育持续发展。

## 2 博洛尼亚进程下罗马尼亚高等教育现状

### 2.1 推进学制改革与建立优势学科

罗马尼亚自加入博洛尼亚进程起即将其目标纳入高等教育改革, 调整学制以适应欧洲规范。自2005-2006学年起, 罗马尼亚高等教育引入统一的三周期学制, 并同步推行“学历补充说明”, 以提升学历的可比性和互认度; 全面采用欧洲学分转换与累积系统, 实现学分体系与欧洲标准接轨, 以提升人才的流动性<sup>[1]</sup>。在2009年博洛尼亚进程部长会

议上, 罗马尼亚12项实施指标中8项获评“优秀”。2010年3月, 在布达佩斯-维也纳联合会议上, 罗马尼亚正式加入欧洲高等教育区。截至2012年, 98.7%的大学已达博洛尼亚进程学术组织目标的最低要求<sup>[2]</sup>, 标志着其与该进程的高度接轨。学制和学分标准的欧洲化推动了罗马尼亚高等教育的改革与国际化, 罗马尼亚传统优势学科医学专业因学费较低、毕业可获得欧盟行医认证等优势, 吸引大量国际学生; 工程、技术、商业与管理等学科因课程接轨国际市场, 也吸引了较多国际学生, 从而提升了其本国高等教育在欧洲范围内的影响力。

### 2.2 优化质量保证机构参与欧洲评估

自加入博洛尼亚进程以来, 罗马尼亚在教育质量保证领域实施多项改革, 建立了内外双层质量保证体系。内部质量保证方面, 2006年《教育质量保障法》首次要求高校设立内部质量保证委员会, 以推动教学质量持续改进。2011年《国家教育法》进一步强化质量保证机制, 明确高校质量保证委员会职责, 并鼓励其参与国际排名与质量认证, 以提升教育竞争力。外部质量评估方面, 2005年成立的高等教育质量保障机构(ARACIS)取代了原高等教育学术评估与认证国家委员会(CNEAA), 成为全国高等教育质量评估与监测的核心机构。2007年, ARACIS加入欧洲高等教育质量保证协会(ENQA), 并按其标准接受国际评估, 该转变标志着罗马尼亚高等教育质量保障的国际化迈出重要一步。2015年, ARACIS依据新版《欧洲高等教育区质量保证标准与指南》调整评估标准, 强调以学习者为中心的教学

模式, 并关注毕业生学习成果。近年来, 该机构在推动教育质量数字化转型方面发挥重要作用。

### 2.3 参与流动项目促进国际交流

博洛尼亚进程为欧洲高等教育体系的互联互通提供了重要平台, 早在1995年, 罗马尼亚政府即引入国际合作项目, 推动融入欧洲高等教育一体化。2007年加入欧盟后, 其高等教育国际化进程加速, 截至2023年, 罗马尼亚已参与到120个教育流动合作项目中<sup>[3]</sup>, 不断深化与欧洲在教育、科研领域的合作, 提升学术流动性。伊拉斯谟(Erasmus)项目作为博洛尼亚进程的重要流动项目, 在促进学生和教职人员国际交流方面起到了关键作用。自2014年全面参与伊拉斯谟+(Erasmus+)计划以来, 罗马尼亚的学习项目和欧盟资助金额持续增加, 参与流动的高校数量持续增长, 出境学习人数不断增加, 其中本国知名学府布加勒斯特大学(Universitatea din București)、亚历山德鲁·伊万·库扎大学(Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”)和巴比什·博雅依(Universitatea Babeș-Boyai)大学表现尤为突出。

## 3 罗马尼亚高等教育改革面临的问题

### 3.1 高等教育决策及制度框架不完善

尽管欧洲教育一体化为罗马尼亚对接欧洲标准提供了外部推动力, 但其制度层面仍面临挑战。一方面, 高校自治强调学术自由和行政独立性, 导致在实施国家层面的教育改革时缺乏一致性, 尤其在学术课程的结构、学分转换和学术质量保障体系的实施上推行存在困难, 影响了罗马尼亚教育体系的整体兼容性。另一方面, 罗马尼亚各地区高等教育机构在落实博洛尼亚进程方面的进度和成效各不相同, 高等教育改革进度呈现出多速性, 暴露了罗马尼亚各大学实施国家公共政策的能力和适应欧洲要求方面存在的差距<sup>[3]</sup>。决策和质量评估方面, 罗马尼亚高等教育决策环境表现出了一定的不稳定性, 1990-2015年教育部长职位经历了20次更换<sup>[4]</sup>, 有关国家教育法的讨论存立法不连贯、缺乏对政策全面反思等问题。教育国际化方面, 罗马尼亚高等教育系统缺乏明确的国际化框架和规范程序, 在吸引国际学生和国际合作方面成效有限<sup>[5]</sup>; 由于法律框架不清晰且执行不统一, 其高等教育给外国学生以“容易获得学位”的印象, 而非以质取胜, 对罗马尼亚大学的国际声誉造成了负面影响。

### 3.2 高等教育资金不足与资源不平衡

在教育科研投资方面, 罗马尼亚与教育强国仍存在较大差距。2015至2020年, 本国教育公共支出占GDP的比例仅从0.7%微增至0.8%<sup>[6]</sup>, 增长缓慢且远低于欧洲教育区平均水平, 尤其在高等教育领域投入明显不足。在学生人均教育支出方面, 罗马尼亚与欧洲教育区差距尤为显著: 2015至2020年, 欧洲教育区全日制学生的人均教育支出由6890欧元增至8065欧元, 而罗马尼亚仅从2051欧元提升至3389欧元<sup>[6]</sup>, 在欧洲教育区中排名靠后, 高等教育资源配置和利用仍待优化。在博洛尼亚进程倡导的“社会维度”方面, 罗马尼亚高等教育流动性集中于少数国内知名高校, 而中小型高校及偏远地区院校参与度较低, 导致高等教育机会分配不均。此外, 高等教育资助体系还存在奖学金覆盖不足、基础设施薄弱问题。尽管为弱势学生提供学费减免和奖学金政策, 但其实际效果有限, 难以根本改善高等教育公平性, 而弱势学生在国际流动项目和政策对话中的参与也面临诸多障碍<sup>[6]</sup>。

### 3.3 国际流动较弱, 流动吸引力较差

尽管罗马尼亚高等教育在国际流动方面有所进展, 但在吸引国际学生和参与跨境合作项目方面仍显不足。总体而言, 其高等教育出入境流动人数较低, 且出境学生人数略高于入境学生。罗马尼亚学生主要流向匈牙利、意大利及西欧发达国家。国际吸引力方面, 截至2023年, 国际学生占罗马尼亚高等教育总学生数的比例仅为5.2%, 远低于欧盟平均水平(10%)<sup>[3]</sup>。尽管部分传统优势学科具有一定吸引力, 但整体竞争力有限, 影响其吸引国际学生和合作伙伴。此外, 外国学生对罗马尼亚教育体系了解较少, 英语授课项目数量不足进一步削弱了其国际吸引力。对外流动方面, 罗马尼亚整体流动性较低。2021年, 外出流动率为7.1%(其中学分流动1.0%, 学位流动6.1%), 远低于欧洲教育区设定的20%目标<sup>[6]</sup>。2022-2023学年, 通过伊拉斯谟+项目出境交流的罗马尼亚学生为3500人, 占高等教育学生总数的1.8%, 低于欧盟平均水平(3.5%)<sup>[6]</sup>。较高的西欧交流费用、项目补贴不足, 以及高校在国际项目咨询和实践培训方面的宣传不力, 进一步限制了国际流动的参与度。

## 4 博洛尼亚进程下罗马尼亚教育改革反思

### 4.1 促进高等教育国际标准与本国教育条件相适应

高等教育改革和国际化对于教育后发国家而言具有多重意义, 因此需要在充分适应本地教育系统需求的基础上逐步推进, 以避免资源挤占和冲击。本地教育发展的

历史、目标和阶段性需求各有不同,因此在引入国际标准时,应确保其与本国教育条件的兼容性。在管理模式方面,采用国际化管理方式的同时,应注重与本地教育制度的协调性,通过完善制度框架和政策设计保证改革的连贯性和可行性。在课程设置上,要注重教育与劳动力市场需求的联系,减少毕业生能力与市场需求之间的脱节。此外,在质量保障方面还需加强学生组织在监督、评估和参与教育改革过程中的作用,从而提高教育改革的社会认可度和参与度。

#### 4.2 完善制度框架保证教育质量

政策连贯性是高等教育改革成功的基石,短期政策变化或管理层频繁更迭可能导致改革进程中断或资源浪费。因此需要制定长期教育发展规划,同时确保政策实施的稳定性和可持续性。首先要强化内部质量保障:建立专门的内部质量保障委员会,制定统一的评估标准,定期开展自评和改进措施,以确保质量改进的持久性。其次应注重学习成果评估,完善以学生学习成果为核心的评价体系,将学习成效作为教育质量的关键指标,推动课程改革与教学创新。同时,也应注重提升政策透明度,公开高校教学质量的监测评估结果,增强政策透明度和社会信任感,推动教育质量提升。

#### 4.3 重视发挥财政作用推进教育公平优化科研环境

教育资金对于优化高校建设,促进高等教育公平具有重要意义。可通过财政政策和教育政策并举,充分发挥财政在提升国家高等教育质量方面的支持作用,促进教育资源的公平分配和高效利用。同时,奖学金制度在保障弱势群体、特殊群体获得平等的高等教育机会方面具有重要意义,应进一步提升其覆盖面和精准度,促进教育公平。此外,高等教育发展须加强对基础研究和创新项目的财政支持,应避免因科研投入不足,科研环境较差易导致的人才流失。同时,可鼓励多元化资金来源,补充公共财政对高等教育的支持力度,推动高等教育体系的包容性发展,提升高等教育竞争力。

#### 4.4 进行有效宣传增加教育国际吸引力

高等教育国际化的核心是提升国际吸引力。开展国际流动、吸引国际学生,不仅需要保证高等教育质量,还需优化宣传方式以提升吸引力。为此,首先要制定合适的宣传策略,设计有吸引力的宣传内容,突出本国高校的优势学

科和特色项目。二是要加强基础设施方面的建设,提供多语言支持、文化适应课程以及专业咨询服务,帮助国际学生融入学术和社会环境,增强学习体验。三是推广全英文课程与合作项目,加强与世界一流高校的合作,开发联合学位项目,吸引优质国际学生和学者。同时也要重视借鉴国际优秀教育管理经验,创新管理模式,提升高等教育国际化水平及其在全球教育市场中的竞争力。

## 5 结语

罗马尼亚高等教育在参与博洛尼亚进程的改革中实现了对于欧洲高等教育一体化的参与融入,教育质量和国际化程度持续提升。然而其在欧洲标准落实过程中仍暴露出了一定制度缺陷以及诸如资金不足、本国学生流动动力不足、高等教育国际化吸引力较差等问题。对于这些问题的反思有助于拓展我国对于教育国际化进程的经验和认识,为提升我国在推进高等教育改革,推进教育国际化提供一定启示。

## 参考文献:

- [1] 李晶,曾今.博洛尼亚进程中罗马尼亚高等教育改革回应[J].世界高等教育,2021,2(01):89-99.
- [2] Iucu Bumbu, R., Todorescu, L.-L. The Academic Structure and Organization within the Romanian Higher Education System from the Perspective of the Bologna Process [J]. Procedia, 2012 (33): 1008-1012.
- [3] Ministerul Educației Naționale. Raport privind starea învățământului superior din România 2018-2023 [R]. Bucharest, 2018-2023
- [4] Deca, L. Challenges for Romanian Higher Education [J]. International Higher Education, 2015 (82): 16-18.
- [5] Președinția României. Raport narativ dezbateri ANOSR Bologna în Universități [R]. Bucharest, 2016.
- [6] European Commission. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report [M]. Luxembourg, 2024.

## 作者简介:

王梓畅(2000.4—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,研究生在读,研究方向:区域国别研究,罗马尼亚语言文学。