

体育教学目标维度的中国化界定及其应用探讨

李唤春¹ 黄英伟²

1. 玉溪师范学院, 中国·云南 玉溪 653100;

2. 武汉市第六初级中学, 中国·湖北 武汉 430014

【摘要】传统的“知识与技能-过程与方法-情感态度价值观”与“认知-动作技能-情感”体育教学目标的三维界定存在着界限模糊、不适应我国语言使用环境、无法满足现阶段我国体育教育要求等问题。为此,本文在深刻辨析体育学习结果与总结体育学习领域,深入理解学科核心素养的体育教学指向的基础上,提出了“体育知识-运动能力-行为意识”的三维体育教学目标,以期帮助广大体育教师更好地把握新时代我国体育教育的基本方向与根本要求。

【关键词】体育教学目标; 维度; 体育学习领域; 学科核心素养; 中国化

【项目】玉溪师范学院2024年重大教育教学项目: 汇心、启智、强体: 体育浸润边疆多民族地区高质量发展的探索与实践, 项目编号2014zd04

前言

无论教育的内容、对象、形式如何,教育必要有其明确的目的性。因此,宏观的体育课程以及微观的体育教学都应有其明确的教育目标。体育教学目标是体育课程目标的具化,是指体育教学过程中师生预期达到的教学结果与标准^[1]。体育教学目标的制定不仅需要以上位的体育课程目标为依据,而且更需要结合体育教学过程的实际情况,做到因地制宜、因时制宜、因人制宜。也就是说,体育教学目标具有承上启下的教学引导作用。而这种重要的引导作用则主要体现在三个方面。其一为,保证单个的体育教学能够成为整个体育课程的有机组成部分。其二为,把握相应的体育教学设计的方向,保证体育教学在教学内容提炼、教学方式选择、教学方法运用等方面针对性与科学性。其三为,为学生的体育学练提供明确的方向指引。为此,对于体育课程及其核心实施环节的体育教学而言,科学合理地制定体育教学目标就具有了极其重大的意义。由于体育课程是一门综合性课程,而体育教学也往往需要在一个课时内完成多个方面的教学目标,因此,体育教学目标必然就应该涉及多个维度的学习领域。然而,我国体育教学目标的维度划分却长期存在着两个不容忽视的问题:①体育教学目标的维度界定不够清晰,容易出现同一学习结果却有可能与多个维度有关,从而导致编制体育教学目标时的无所适从。②无论是“知识与技能-过程与方法-情感态度与价值观”还是“认知-动作技能-情感”的体育教学目标的维度划分来源于国外,却难以契合中国体育教师的分类与用词习惯。为此,重新对体育教学目标维度进行中国

化界定,帮助广大师生清晰把握教与学的方向,对于更好地落实立德树人、健康第一、终身体育等体育教育思想具有重要意义。

1 常见三维目标体系存在的问题

在我国体育课程改革的过程中,体育教学目标体系经历了多次调整。其中,被广泛且长期采用的是三维目标体系,即“知识与技能-过程与方法-情感态度与价值观”以及“认知-动作技能-情感”的三维教学目标体系。然而这两种直接来源于美国的教学目标体系在使用过程中却明显存在着不适合我国国情的问题。

1.1 “知识与技能-过程与方法-情感态度与价值观”三维目标体系存在的问题

首先,从体育学习维度的界定角度看,学生在参与体育学习或体育活动的过程中,所习得的过程与方法本身就体现在内在的知识获得(包括运动认知)与外在的行为表现(包括技能表现)两个方面。因此,将过程与方法界定为一个独立的目标维度至少对于中国人是难以理解的。而这也将会导致编制体育教学目标时容易出现各目标之间界限模糊的问题,并容易导致在完成体育教学设计过程中容易出现思路不清的问题。其次,“情感态度与价值观”明显属于意识形态领域的目标,但它却在我国语境中却难以囊括体育教学过程中可能出现的各种意识形态内容。例如,战术意识与合作意识就不能用“态度”一词替代。而个性品质与道德品格也不能等同于“价值观”。最后,我国学校体育长期以来都强调“健康第一”的核心体育教学目标也难以在“知识与技能、过程与方法、情感态度与价

价值观”的目标体系中得到较为明确的体现。

1.2 “认知-动作技能-情感”三维目标体系存在的问题

这种三维目标体系在我国学校体育中的应用最为广泛，但也存在着几个不容忽视的重大问题。其一为，从信息处理的角度看，认知事实上是指内隐于神经系统的各类信息处理类操作。因此在体育学习过程中，认知既可以指代知识学习，但也应包括运动过程中的认知操作的参与及其能力提高。也就是说，作为教学目标维度界定的“认知”一词存在着学习领域划分不清的问题。其二为，无论是践行“健康第一”还是“终身体育”思想，都需要系统性地全面提高学生的运动能力与体能。虽然学生在学习动作技能的过程中，必然会使自身的运动能力得以提高，同时与之相适应的体能也必然能得到一定的发展。然而，动作技能并不能等同于运动能力与体能。以动作技能为维度来设计体育教学目标容易使学生运动能力与体能的发展缺乏系统性。其三为，情感是指人受外界刺激而产生的心理反应^[2]，而在心理学则将情感看作态度的一部分。因此，“情感”一词在体育教学目标中事实上很难表达出体育教学对学生思想、品德、态度等意识方面的要求。

2 体育学习领域分类辨析

由于体育教学目标本质上就是对体育学习成果的描述，因此对体育教学目标维度的界定也以体育学习成果的分类为基础。对于学生通过体育学习到底能够获得哪些领域的成就，国内外教育研究者们的观点不尽统一。其中，影响力较大的观点分别是布卢姆提出的认知、情感、动作技能的三维划分^[3]，布鲁纳提出的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维划分^[4]，加涅提出的言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能的五维划分^[5]，以及认知、情感、动作技能、行为的四维划分与认知、社会、情感、身体、道德的五维划分。对上述观点进行仔细研究后可以发现，这些观点事实上并不存在本质不同，而其差异则主要体现在个人对词汇含义的理解与界定之上。以布卢姆提及的认知、动作技能、情感为线索来对比分析，“认知”与知识、过程与方法、信息、智能、策略等概念含义接近。尽管认知也包括了运动过程中的运动认知，但认知本质上仍属于知与智的范畴。“动作技能”则与过程与方法、行为、身体等概念存在共通之处，主要与运动能力与体能相关。而“情感”则与态度、价值观、行为、道德等概念类同，是指意识及其行为表现，属于行意的范畴。也就是说，具有共识性质的且不容易产生语义混淆的体育学

习领域事实上就只有知识学习、运动能力培养、行意塑造等三个方面。

3 符合我国国情的体育教学目标维度界定

3.1 体育学科核心素养的教育思想指向

2017版2020年修订的《普通高中体育与健康课程标准》正式提出了“学科核心素养”的概念^[6]。随后，“学科核心素养”的概念也出现在2022版的《义务教育体育与健康课程标准》之中^[7]。体育学科核心素养由健康行为、运动能力、体育品德等三个方面构成^[6]。从体育教育思想来源的角度看，“健康行为”在继续秉持“健康第一”思想的基础上，突出强调了学生的健康行为表现，包含矫健的体魄与充裕的体能、良好的心理状态、以及身心健康赖以形成的健康知识与日常锻炼行为。而“运动能力”尽管仍以动作技能掌握为主线，但本质上却是与“终身体育”思想相对应，强调学生能够从体育运动中获取终生收益。换言之，“运动能力”不仅要积极培养学生普遍的体育兴趣，还要努力提高学生的专项运动能力，毕竟一定的运动专长才是终生体育爱好的基础。“体育品德”则对应于“立德树人”思想，旨在充分发挥体育运动的育人价值，强调通过体育学练、体育竞赛、比赛赏析等多种形式，在实践中树立正确的思想意识，在实践中培养优良的道德品格。

体育学科核心素养的三方面并非独立的三个部分，而是一个以运动能力为枢纽的整体。首先，健康行为不仅需要表现在运动能力培养的过程之中，而且优秀的运动能力本身就与良好的体格与体能密切相关。其次，运动能力的培养事实上又以健康生活为根本目的，服务于健康行为的养成。最后，任何品德并不能以意识形态孤立地存在于实际行为之外，因此体育品德的塑造必然需要与实践相结合，这一方面需要体育教师充分挖掘各类运动项目的文化内涵及其学练赛过程中的思政元素，另一方面也需要加强运动实践过程的正向引导以便对学生的体育品德施加潜移默化的影响。

3.2 中国化体育教学目标维度的界定

既然传统的三维体育教学目标体系并不适合我国国情，在运用时存在着不全面与不清晰的问题，那么，在深刻理解体育学习领域的基础之上，结合我国体育教育实际重新界定体育教学目标维度就成为必需。然而，由于体育学科核心素养的三个方面并非独立存在的个体，因此直接以健康行为、运动能力、体育品德划分体育教学目标的维度事实上也并不合适。如前所述，具有共识性质的且不容易产

生语义混淆的体育学习领域有知识学习、运动能力培养、行意塑造等三个方面。而学科核心素养的三个方面事实上与体育学习领域的三个方面虽然并不能一一对应，但也并不存在冲突。其中，知识学习可以包含体育学科核心素养培育过程中所涉及的相关知识。而运动能力培养除了本身就与运动能力相对应外，由于在学生运动能力形成的过程中，必然会涉及到体能锻炼及其意识培养以及与所学运动项目相关的意识与品德培养，因此运动能力培养也与体育学科核心素养的三个方面密切相关。最后，行意塑造不仅与健康行为与体育品德所涉及的意识与行为有关，而且也应与展现运动能力过程中个体所表现出的技能范畴内的意识与行为有关。而行意塑造的教育要求就是身体力行，就是要在塑造思想意识的基础上要求学生能够表现出与之相对应的行为。为此，与体育学科核心素养相适应并且适合我国语文环境的体育教学目标的维度就界定为体育知识目标、运动能力目标、行为意识目标三个相对独立的方面。

4 “体育知识-运动能力-行为意识” 目标的内涵

4.1 体育知识目标的内涵

体育知识目标是指与学生在体育学练过程中通过各种认知操作而习得各类体育信息相关的目标。首先，与身心健康的保持与促进的相关知识是体育知识的重要内容。在体育教学过程中，这部分内容的教学往往表现为“专题讲座”的形式。其次，与运动能力提高以及运动项目相关的文化常识及其基本理论与理念也属于体育知识的范畴，而这部分内容在体育教学过程中通常是以运动能力培养为主线而随机且零散出现的。最后，从体育运动中提炼而来或体现得尤为突出或在体育运动中也应该遵循的意识与思想当然也是体育知识的重要组成部分，因为它是学生表现出相应品行的基础。

4.2 运动能力目标的内涵

运动能力目标是指与提高学生一般运动能力与专项运动能力相关的目标。由于身体素质也是一般运动能力的重要方面，因此提高一般运动能力的过程事实上也是强健学生体魄并促进学生健康成长的过程。也就是说，完成运动能力目标对培养与改善学生的健康行为具有重要意义。而专项运动能力培养则是体育与健康课程最为核心的教学任

务，它包括各类运动项目的动作技能及其专项能力与比赛能力。

4.3 行为意识目标的内涵

行为意识目标是指与思想意识、道德品质相关的目标。由于思想意识与道德品质最终需要体现为学生在体育学练或比赛中的具体行为，因此这一目标事实上是一种典型的行为性目标，也是最能体现课程思政的目标。行为意识目标涉及的范围较为广泛，包括公平竞争、积极进取、坚韧不拔、团结合作、交流互助等多方面内容，对体育教师挖掘教材与相应教学活动中的思想意识教育元素的能力提出了较高要求。

5 结语

将体育教学目标划分为体育知识、运动能力、行为意识等三个维度，一方面与国外的体育教学目标分类并无本质冲突，另一方面也能与新课程标准提出学科核心素养相吻合，也更便于我国广大体育教师在理解体育教学目标各维度的具体含义的基础上，使每一节体育课都能综合完成知识、体能、技能、品行等多方面的教学任务。

参考文献：

- [1] 潘绍伟. 学校体育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005. 07.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词 [M]. 北京: 商务印书馆, 2016. 09.
- [3] 洛林·W. 安德森等, 蒋小平译. 布鲁姆教育目标分类学: 分类学视野下的学与教及其评测 (修订版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018. 9.
- [4] 大卫·R. 奥尔森. 袁锡江、李慧明译. 杰罗姆·布鲁纳 [M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2017. 7.
- [5] R. M. 加涅. 王小明译. 教学设计原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 1.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准 (2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 8.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准 (2022) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 4.