

青春作伴，奋斗前行

——学生班团建设

王 兮

湖南医药学院口腔医学院，中国·湖南 怀化 418000

【摘要】本文以 20XX 级临床医学专业 XX 班为例，探讨高校班级建设中培养学生干部的有效方法。该班级人员构成复杂，人数随年级有变动，给班团建设带来挑战。辅导员通过主抓学生干部，以公平选举培养学生民主意识，发放工作职责、制定规章制度、组织班级活动等方式提升学生干部独立与管理意识，借助创新性素质拓展活动增强其组织协调能力。经过一系列举措，班级获五四红旗团支部，学生在奖学金评选和研究生考试中表现优异。启示高校德育工作应坚持以学生为本，营造公平公正氛围培养学生干部民主意识，合理分配任务发挥干部作用，采用整体与个体结合培养方式，定期回看修正工作，保持培养的计划性和持久性，助力学生自我管理、教育与服务，促进全面发展，培育德才兼备人才。

【关键词】高校德育；班级建设；学生干部培养；民主意识；自我管理

1 案例概要

20XX级临床医学专业XX班，共计33人，其中男生17人，女生16人，学生分布在湖南、湖北、贵州等5个省，汉族26人，苗族4人，土家族3人。90后的这批大学生在网络发达的时代，视野相对来说比较开阔，这些学生头脑灵活，有创新意识，可塑性也很强，对于辅导员工作来说，喜是开展工作的良好基础和氛围，忧是由于所带的年级学生数比较大，如何能通过行之有效的培养体系，将学生们的优良品质及特点发挥到极致。

另外此班级从大一进校起的23人（男生16女生7）到大四的33人，此间经历了数次人员休学、复学、留级，变动人员的复杂性让班团建设更是难上加难。

辅导员初步设想是通过主抓学生干部、培养学生干部的能力和素质，充分发挥他们的活力和积极作用，以他们每个个体的思想和行动影响、辐射周围人群，从而从根本上带动班级的进步和发展。学生干部的作用是不可小觑的，如果能塑造一批素质较强、品格高尚、思维活跃、具有高度责任心和较强能力的学生干部，既对辅导员工作的开展有很大帮助，同时对学生干部本身来说也具有积极意义。

要培养新时期的学生干部绝不能是常规化的，如果循规蹈矩、按常理出牌，采取以往开会、培训、谈心交流、搞常规活动等方式，收效不会很明显。需要辅导员另辟蹊径，从改变思维方式切入，循序渐进，利用一系列具有创新意识的活动来达到预期目标、使学生受益。

通过大一针对性的引导工作，班团干部们的素质有了很大提升。班团干部们在个体方面，他们变得更成熟，工作

方面，大家都有了更深的认识和体会，不仅视野开阔了，思考问题也更加全面；工作上也更有闯劲，敢于尝试不会畏首畏尾；在群众也树立了自己的威信，得到了同学良好的评价。从班团干部建设方面来说，其成员能各司其职，团结一心，尽心尽力为班级同学服务；能起到先锋模范作用，既有“身为干部，就要做表率”的意识，又能放下身份，与同学打成一片。从班级管理上来说，既有组织、又有监督，井井有条，班级走上了良性发展的轨道。

此班级在2020-2021年度五四评优中荣获五四红旗团支部，班级同学从大一至今荣获国家励志奖学金4人次，校级一等奖学金3人次，二等奖学金8人次，三等奖学金5人次。

2 主要做法

2.1 案例分析

班团建设的主题就是团队，如何抓住90一代的特性，锻造他们的团队向心力，拓展这个团队接纳新成员再凝聚的能力是发展的基础，利用“一抓一放”让班级建设蒸蒸日上。抓指的是抓住班团干部团队，在班级必须创设公平、公正、公开的氛围和条件，让学生干部意识到“权利”和“权力”的内涵和关系，今后更好地为同学们服务。放指的是规矩建立后敢放手让他们去做，培养班团干部们的自我管理能力，所以建设班团是班级管理的重头戏。

2.2 案例处理思路及采用方法

2.2.1 以班团干部的选举为契机，培养全体学生的民主意识

水能载舟亦能覆舟，大一新生关注班干部选举，民主选举对校园氛围和师生关系重要，做诚信教育，这就是土壤。

军训前一天公开竞选选出军训负责人,鼓励学生后续参与班干部竞选,强调军训是展现自我、积累群众基础的契机。同学们在艰苦的军训中,认真训练,力争展现出最优秀的自己。在军训汇操时,加强排代表学院拿到了一、二名的好成绩,其中排头领队同学,在之后也成为了班级班长。

军训后以群众提名、竞选演说、不记名投票、当场唱票形式选举出第一届班团干部,让学生明白要争取权利且不滥用权力,为同学服务。

2.2.2以培养学生干部的独立意识与管理意识为抓手,提升他们的自觉能动性

辅导员若对大一新生班干部过多干预,会削弱其威信与积极性。应让班级成为独立运作组织,完善规章制度。班团委会成立初发放工作职责,要求定期例会探讨问题。班级建设要挖掘自身特点,组织特色活动。班长带领拟定班级规章制度,组织篮球赛、素质拓展训练等活动,在学院篮球赛中蝉联两届冠军。全员参与热情高,班干部锻炼了能力,树立了威信,培养了团队意识;普通同学也有参与班级事务的机会。

2.2.3以创新性活动为载体,增强他们的组织协调力

学生干部角色多元,仅靠说教难成同学楷模。通过带领学生干部参与素质拓展活动,如解手链、人椅、叠报纸等游戏,让学生领悟团队协作和领导作用的重要性。每次活动后设置头脑风暴环节分享感受,学生干部工作更有思路,开始思考如何引领班级发展。

2.3育人效果

此班级在2020-2021年度五四评优中荣获五四红旗团支部,班级同学从大一至今荣获国家励志奖学金4人次,校级一等奖学金3人次,二等奖学金8人次,三等奖学金5人次。在2024年研究生考试中录取12人,录取率达到36.4%。

3 效果启示

古人云:诲则不疲,树人树木三千士;教而无类,培德培才七二贤。十年树木百年树人。在高校德育工作中,要坚持以学生为本,明确学生的主体地位,以学生成长成才为中心,引导学生进行自我管理、自我教育和自我服务,以提高学生综合素质、促进学生的全面发展为核心。

在高校德育工作中,要坚持以学生为本,引导学生自我管理、教育和服务,促进全面发展。

1. 培养民主意识:班干部选举关乎公平,辅导员要营造公平公正公开氛围,让学生干部明确权利与权力关系,为其人生发展奠定诚信基础。

2. 发挥干部作用:辅导员应信任学生干部,明确职责,合理分配任务,如让生活委员负责家庭经济困难学生评选,身健委员管理体育和心理活动等,调动干部积极性,助力其快速成长。

3. 整体与个体结合培养:既要培养学生干部团队协作能力,又要私下交流,了解班级情况,给予指导,加强师生联系。

4. 定期回看修正:不同班级班团干部磨合度不同,辅导员要带领总结调试,对失职干部在维护其形象前提下调整,确保公平公正。

5. 培养的计划性和持久性:学生干部培养是系统工程,辅导员要有长远规划,如临床医学“3+2”模式下,将教育培养贯穿大学五年,持续激励学生保持工作热情。

综上,在高校德育工作里,培养学生干部是一项系统且意义深远的任务。通过在班干部选举中营造公平公正公开的氛围,培养其民主意识;充分信任并合理分配任务,发挥每一位班干部的作用;采用整体培养与个体交流相结合的方式,提升团队协作能力并加强师生联系;定期回看班级工作,及时修正不良发展情况;秉持计划性与持久性开展培养工作,才能切实助力学生干部成长,引导学生实现自我管理、自我教育与自我服务。只有如此,我们才能在学生成长成才的道路上,真正做到以学生为本,促进其综合素质的提升与全面发展,为社会培育出更多德才兼备的优秀人才,践行高校育人的重要使命。

参考文献:

[1] 李丽. 高校班级管理中班团干部培养策略研究[J]. 现代职业教育, 2020, (36): 192-193.

[2] 郑景景. 高校学生干部培养路径探索[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 187-188.

[3] 李鹏, 刘慧. 90后大学生班级管理模式的探索[J]. 中国成人教育, 2013, (11): 52-54.

[4] 李悦. 大学生自我管理能力培养研究[D]. 东北石油大学, 2017.

[5] 马凌, 王斌. 大学生班级凝聚力的提升策略研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(04): 111-113.