

# 红色资源赋能当代大学生爱国主义教育路径

吴岳昊

西北民族大学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】**红色资源是我们最为珍贵的精神财富,全方位地记录了我们党在艰苦卓绝中砥砺奋进、铸就辉煌的伟大征程。新时代的大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,肩负着建设强国、实现民族复兴的时代重任。在开展大学生爱国主义教育的过程中,应当充分发挥红色资源独特的育人优势。注重依托红色资源理论灌输、红色实践精准浸润、学校引领弘扬红色传统不断增强新时代大学生永远跟党走的信仰信念信心。

**【关键词】**红色资源; 新时代; 大学生; 爱国主义教育

总书记强调:“回望过往历程,眺望前方 征途,我们必须始终赓续红色血脉。要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。”<sup>[1]</sup>红色资源是我们党在长期革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富,蕴含着丰富的历史内涵和精神价值。它包括革命旧址、纪念馆、烈士陵园、红色文物以及革命历史故事和英雄事迹等。这些资源承载着中国共产党人的初心使命,见证了中华民族从苦难走向辉煌的伟大历程,不仅是历史的见证,更是爱国主义教育的生动教材,具有极强的感染力和教育意义。推动当代青年学生爱国主义教育的核心动力,来源于学校对红色教育资源铸魂育人时代价值的充分挖掘。青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,党和国家事业发展才能充满希望。”<sup>[2]</sup>红色资源不仅能够有效激发大学生群体的历史担当意识与时代责任感,而且对于提升新时代背景下大学生思想政治教育的实践效能至关重要。

## 1 依托红色资源理论灌输塑造爱国主义认同

将红色资源内在的精神特质及其与当代时代精神的深度融合纳入思想政治教育课程体系,能够从认知维度帮助大学生深入理解红色遗产的精髓,促进其构建准确的“事实认知框架”,从而增强民族凝聚力,培养担当民族复兴大任的时代新人。为此,我们应积极探索创新路径。例如,构建“红色+”课程模式,将红岩精神等红色资源与党的创新理论、革命精神、红色文化相结合,形成涵盖多领域的思政大课。通过深入挖掘红色资源中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献、勇于牺牲等精神特质,并将其与当代时代精神相结合,如改革创新、担当作为等,以案例分析、专题讲座等形式,帮助学生理解红色精神的时代价值。在教学方法上,应充分利用红色场馆资源,结合网络技术开展实景教学。为提升教学效果,还需加强师资队伍建设。一方面,建设一支专兼结合的思政教师队伍,邀请红色场馆专家、

革命后代等担任兼职教师,丰富教学内容;另一方面,加强对思政课教师的红色文化培训,提升其党性修养和教学能力。组建涵盖党史、社科、高校等单位的研究团队,开展红色资源的基础性、前瞻性研究,为思政教育提供学理支撑。在教育平台拓展方面,充分利用革命遗址、纪念馆等红色资源,打造爱国主义教育基地,形成“家门口的红色课堂”。同时,在专业课程中提炼思政元素,将红色资源与党的创新理论相结合,推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。此外,构建涵盖学生反馈、教学效果评估、实践成果考核等多维度的评价体系,确保红色资源融入思政教育的实效性。在此过程中,应与时俱进,紧密贴合当代大学生日益增长的网络信息素养背景,致力于在理论教育过程中融入人工智能(AI)、虚拟现实(VR)等前沿科技手段。通过将革命遗址转变为数字化“教室”,使红色历史文献成为互动“教材”,并邀请革命先辈的事迹作为“教师”,在学生与历史人物之间构建起时空交流的桥梁,使其亲身体验并深刻理解坚定的信仰力量与不懈的奋斗精神。如此,红色思想政治课程将更加智能化、更具人文关怀,从而有效提升教育效果,激发学生的内在动力与情感共鸣。通过红色文化实践活动的成果展示、社会调研等方式,检验学生对红色精神的理解与践行程度。

通过以上措施,能够将红色资源的精神特质与时代精神深度融合,提升思想政治教育的吸引力和感染力。这不仅强化了大学生的道德判断力,增强了其区分正误信息的能力,还有效提升了他们抵御不良思想观念侵蚀的能力,为维护意识形态领域的安全与稳定奠定了坚实基础。思想政治课程通过激发并深化学生的爱国主义情感,促进其在情感层面与价值观上的共鸣与认同,进而稳固其理想信念体系,引导学生做出符合社会伦理与个人发展需求的价值判断与选择。高校的政治课程致力于将革命先驱们坚定

不移的信仰与信念之精髓内化于大学生的精神世界之中。

## 2 运用红色实践精准浸润, 陶冶爱国主义情怀

组织多种形式的红色创意作品竞赛, 引导大学生通过创新实践, 锻炼坚定不移的进取精神和不懈奋斗的价值观念。高等教育机构应始终坚守“红色”为核心的理念, 围绕红色主题, 组织大学生参与各类创新竞赛活动。这些活动包括但不限于红色旅游规划提议、红色文化衍生产品设计、红色故事漫画创作以及红色精神主题视频制作等。通过这些多元化的媒介方式, 可以增强大学生对红色文化的认同和理解, 从而加深他们对红色精神内涵的领悟。同时, 组织学生深入革命圣地、红色旧址和纪念馆等红色资源地, 开展研学旅行。通过实地参观、现场教学和互动体验, 让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程, 增强爱国主义情感。结合重大纪念日和传统节日等时间节点, 开展红色文化主题活动。例如, 在烈士纪念日、国庆节等期间, 组织学生参观烈士陵园、举办红色主题演讲比赛和红色故事会等, 激发学生的爱国热情和民族自豪感。此外, 还可以借助VR、AR等数字技术, 开发沉浸式红色文化体验项目, 打破时间和空间限制, 让学生更加直观地感受红色历史。例如, 利用数字化红色资源打造“指尖上的思政课”, 通过线上平台推送红色文化内容, 满足学生个性化学习需求。在学校环境中融入红色元素, 如设置红色文化宣传栏、悬挂红色标语、举办红色文化展览等, 营造浓厚的红色文化氛围, 潜移默化地影响学生。组织师生开展红色学术研究, 通过举办学术论坛、编写红色文化研究文集等方式, 深入挖掘红色资源背后的思想内涵, 增强师生对红色文化的理解与认同。高校还应主动策划跨学科的创意比赛, 激发大学生将历史、文学、艺术和工程技术等多个领域的知识综合运用, 创作出反映红色教育资源多方面和复杂性的创新性作品。通过组织各种形式的红色创意竞赛, 不仅可以有效激发大学生对红色文化遗产的创新思维和情感共鸣, 还可以引导他们从丰富的红色文化资源中汲取灵感, 激发其内在动力。将红色实践与爱国主义教育有机结合, 精准浸润学生心灵, 厚植爱国主义情怀, 引导学生将爱国情、强国志、报国行融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

## 3 学校引领弘扬红色传统, 提升红色资源育人服务水平

总书记强调: “广大青年要向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习, 争做堪当民族复兴重任的时代新人, 在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。”<sup>[3]</sup>

高校通过构建红色课程、开展红色故事讲述以及红色实践活动, 深入挖掘红色资源中蕴含的忠诚、爱国主义、信仰力量和奋斗精神, 从而增强大学生爱国主义教育的实效性。在此基础上, 系统采集红色资源的数字信息, 包括革命遗址、文物古迹、红色故事等, 构建红色资源大数据库, 为教学和研究提供便利。同时, 利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 开发沉浸式红色文化体验项目, 如党史VR展馆、红色虚拟仿真教学项目等, 进一步增强红色资源的吸引力和感染力。将红色资源融入思政课程和专业课程, 开发红色研学精品课程, 推动红色文化与日常教学的有机融合。组织学生深入革命圣地、红色旧址等红色资源地开展研学旅行, 通过实地参观、现场教学、互动体验等方式, 增强学生的爱国主义情感。结合重大纪念日和传统节日, 举办红色主题演讲比赛、红色故事会、红色文化创意竞赛等活动, 激发学生的爱国热情和民族自豪感。利用互联网和新媒体平台, 打造“指尖上的思政课”和红色文化网络教育平台, 通过微课、短视频等形式, 扩大红色文化的传播范围。引导大学生将个人职业规划与国家发展战略相结合, 培养他们成为国家发展的中坚力量, 肩负起强国兴邦的历史使命。借助现代信息技术构建数字化虚拟仿真实境, 高校可以生动呈现红色遗产, 增强其理论内涵和叙事吸引力, 为红色文化育人工作提供有力支持。

### 参考文献:

[1] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习 时强调: 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N]. 人民日报, 2021-06-27(1).

[2] 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调: 切实肩负起新时代新征程党赋予的 使命任务 充分激发广大青年在中国式现代化 建设中挺膺担当[N]. 人民日报, 2023-06-27(1).

[3] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的 领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).

### 作者简介:

吴岳昊(1998.10-), 女, 汉族, 河北邯郸人, 西北民族大学马克思主义学院, 23级在读研究生, 硕士学位, 专业: 马克思主义中国化研究, 研究方向: 马克思主义中国化研究。