

师范类专业认证背景下英语“课程思政”教育教学实践

罗辉¹ 王苹²

1. 新余学院外国语学院, 中国·江西 新余 338004;

2. 江西省新余市第三中学, 中国·江西 新余 336500

【摘要】师范类专业认证旨在提升教师教育质量, 而英语“课程思政”教育教学实践则是培养具有高尚师德、扎实专业知识和良好思政教育能力的英语教师的重要途径。本文基于师范类专业认证的背景, 探讨英语“课程思政”教育教学实践的意义、现状、问题及策略, 提出具有创新性和可操作性的建议, 促进英语教育与思政教育的深度融合, 为培养具有国际视野和家国情怀的高素质英语教师贡献力量。

【关键词】师范类专业认证; 英语课程思政; 教育教学实践; 明确教学目标

【基金项目】江西省高等学校教学改革研究课题“师范类专业认证背景下的课程思政育人模式及成效研究——以《大学英语》为例”(JXJG-22-20-20)

引言:

随着我国高等教育事业的快速发展, 师范类专业作为培养教师的重要阵地, 其教育质量直接关系到中小学教师队伍的整体素质, 进而影响国家的教育质量和未来发展。师范类专业认证作为提升教师教育质量的重要举措, 对于推动教师教育综合改革、加强师德师风建设具有重要意义。同时, 在新时代背景下, 英语“课程思政”教育教学实践成为培养具有社会主义核心价值观、爱国主义精神和社会责任感的英语教师的重要途径。

1 师范类专业认证背景与意义

1.1 师范类专业认证的背景

师范毕业生是中小学教师队伍的主要来源, 其教育质量直接决定中小学教师队伍的整体水平。近年来, 我国教师教育改革取得了积极进展, 为基础教育和职业教育发展提供了强有力的师资保障。然而, 随着开放化、综合化、内涵式发展等新情况和新问题的出现, 教师教育质量保障制度亟待建立, 教师教育特色亟待强化, 教师教育内涵式发展亟待引导。因此, 师范类专业认证制度的建立成为推动教师教育综合改革、提升教师教育质量的关键举措^[1]。

1.2 师范类专业认证的意义

师范类专业认证的意义在于通过建立健全的教师教育质量保障体系, 推动教师教育综合改革, 提升教师教育质量。具体而言, 师范类专业认证有助于明确师范类专业人才培养目标, 优化课程体系和教学内容, 提高师范生教育教学能力和综合素质; 有助于加强师德师风建设, 培养具有高尚师德、扎实专业知识和良好教育教学能力的优秀教

师; 有助于推动教师教育改革创新, 探索适应新时代要求的教师教育模式, 为基础教育和职业教育发展提供强有力的师资保障。

2 英语“课程思政”教育教学实践的意义与现状

2.1 英语“课程思政”教育教学实践的意义

英语“课程思政”教育教学实践是将思政教育融入英语教学过程的重要途径, 对于培养具有国际视野和家国情怀的高素质英语教师具有重要意义。一方面, 英语“课程思政”教育教学实践有助于培养学生的社会主义核心价值观和爱国主义精神, 增强学生的民族自豪感和国家认同感; 另一方面, 英语“课程思政”教育教学实践有助于提高学生的跨文化交际能力, 使学生能够在不同文化背景下进行有效沟通, 为未来的国际交流奠定基础^[2]。此外, 英语“课程思政”教育教学实践还有助于培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神, 提升学生的综合素质和竞争力。

2.2 英语“课程思政”教育教学实践的现状

当前, 英语“课程思政”教育教学实践在师范类专业中得到了广泛关注和积极探索。许多高校在英语专业课程中融入了思政教育元素, 通过案例分析、小组讨论、情景模拟等教学方法, 引导学生深入思考社会热点问题, 培养学生的社会责任感和使命感。同时, 一些高校还结合英语学科特点, 开展了丰富多彩的英语角、英语演讲比赛等实践活动, 让学生在轻松愉快的氛围中提高英语口语水平, 增强思政教育效果。然而, 英语“课程思政”教育教学实践仍存在一些问题, 如思政元素与英语教学融合不够紧密、教学方法单一、评价体系不完善等, 需要进一步加强研究

和改进。

3 师范类专业认证背景下英语“课程思政”教育教学实践的策略

3.1 明确“课程思政”教育教学目标

在师范类专业认证背景下,英语“课程思政”教育教学实践应明确教育教学目标,即培养学生的社会主义核心价值观、爱国主义精神和社会责任感,提高学生的跨文化交际能力和综合素质。这一目标的设定,既体现出国家对未来教育者的殷切期望,也是英语学科在新时代背景下应承担的历史使命。具体而言,英语“课程思政”教育教学实践需注重培养学生的国家意识与民族情怀。在教学过程中,教师应巧妙地将国家重大历史事件、民族文化精髓等融入英语教学,通过讲解、讨论、案例分析等多种形式,使学生在学英语的同时,深刻理解国家的发展历程与民族文化的独特魅力,从而增强其国家认同感和民族自豪感^[3]。同时,培养学生的国际视野同样重要。在全球化日益加深的今天,英语作为国际通用语言,其教学不应仅局限于语言技能的训练,而应更多地关注学生的国际视野与跨文化交际能力。教师可通过引入国际时事、多元文化对比等教学内容,引导学生关注全球性问题,理解不同文化背景下的社会现象与价值观念,培养其开放包容的心态与批判性思维。此外,英语“课程思政”教育教学实践还应注重培养学生的社会责任感与使命感。这要求教师在教学过程中,不仅要传授知识,更要引导学生关注社会热点问题,积极参与社会实践,通过志愿服务、社会调查等方式,增强学生的社会责任感与使命感,使其在未来能够成为有担当、有作为的教育者。

3.2 优化“课程思政”教育教学内容

为加强英语“课程思政”教育教学实践的效果,应优化教学内容,将思政教育元素与英语教学紧密结合。一方面,教师应精心选取具有教育意义的英语材料。这些材料可以涵盖我国历史、文化、科技等方面的成就,通过英文介绍与解读,使学生在学语言的同时,深入了解国家的发展与进步,从而培养其爱国主义精神。例如,教师可选取关于中国古代四大发明、现代科技成就等方面的英文文章,引导学生进行阅读、讨论与写作训练,使其在英语学习中感受到民族文化的魅力与国家的强大。另一方面,教师应结合当前社会热点问题,开展相关主题的讨论和实践活动。这些热点问题可以涉及环境保护、社会公正、国际关系等多个领域,通过引导学生关注这些问题,培养其社

会责任感和使命感。例如,教师可组织学生就某个国际事件进行英文辩论或演讲,使学生在表达观点的同时,深化对国际形势的理解与思考;或者开展社会实践调查活动,让学生深入社区、企业等一线场所,了解社会现状与需求,为未来的教育工作积累实践经验^[4]。此外,融入跨文化交际知识也是优化“课程思政”教育教学内容的重要方面。在教学过程中,教师应注重培养学生的跨文化交际能力,使其能够在不同文化背景下进行有效沟通与合作。这要求教师不仅要教授学生语言技能,还要引导其了解不同文化背景下的社会习俗、价值观念与思维方式,培养其开放包容的心态与跨文化适应能力。

3.3 创新“课程思政”教育教学方法

英语“课程思政”教育教学实践的创新,关键在于教学方法的革新与升级。传统的教学方法往往侧重于知识的传授与灌输,而在“课程思政”的语境下,更需要一种能够引导学生深入思考、培养其批判性思维和解决问题能力的教学模式。在高校英语课程思政教学中,教师可选取与思政教育紧密相关的典型案例,如国家重大政策解读、社会热点问题剖析等,引导学生进行深入分析与讨论,通过案例分析,使学生掌握相关的语言知识,并在思考中深化对思政内容的理解,形成自己的见解与判断。在英语“课程思政”的课堂上,教师还可组织学生进行小组讨论,就某个思政主题或社会现象进行观点交流与碰撞,这种教学方式不仅能提高学生的口语表达能力,更能够在讨论中培养学生的团队合作精神与批判性思维,使其学会在多元观点中寻找共识与差异。将情景模拟适用于英语“课程思政”的教育教学实践,教师可设计一系列与思政教育相关的情景,如模拟国际会议、商务谈判等,让学生在模拟的情境中运用英语进行表达与交流。通过情景模拟,学生不仅能提升英语应用能力,更能够在实践中体验不同文化背景下的思政理念与价值观念,增强其跨文化交际能力。此外,现代信息技术手段的运用也是创新英语“课程思政”教学方法的重要途径,多媒体教学、网络教学等现代信息技术能丰富教学手段和教学资源,激发学生的学习兴趣与参与度。例如,教师可利用网络资源开展在线讨论、远程协作等活动,打破传统课堂的时空限制,使英语教学与思政教育更加贴近学生的生活实际与需求。在创新教学方法的过程中,教师还应注重教学理念的更新与提升。教师应树立以学生为中心的教学理念,关注学生的学习需求与兴趣点,设计符合学生特点与认知水平的教学活动。同时,教

师还应注重自身素养的提升,不断拓宽知识面、提高教学水平与思政教育能力,为英语“课程思政”教育教学实践提供有力保障。

3.4完善“课程思政”教育教学评价体系

为全面评估英语“课程思政”教育教学实践的效果,应完善评价体系,以科学、客观的方式反映学生的学习成果与综合素质。传统的评价体系往往侧重于考试成绩的单一维度,而忽视学生在学习过程中的表现与进步情况。因此,完善评价体系成为提升“课程思政”教育教学质量的必要举措^[5]。多元化评价方式是完善评价体系的重要手段,它通过将课堂表现、作业、实践报告等多种评价方式相结合,全面评价学生的综合素质。例如,教师可根据学生在课堂上的发言情况、小组讨论中的表现以及作业完成情况等,对其进行综合评价;同时,还可通过实践报告的形式,考察学生的实践能力与创新能力,这种多元化评价方式能够更加全面、客观地反映学生的学习成果与综合素质。过程性评价与终结性评价相结合的方式也是完善评价体系的有效途径,过程性评价关注学生在学习过程中的表现与进步情况,通过定期的检查与反馈,及时调整教学策略与方法;而终结性评价则侧重于对学生学习成果的总结性评价,通过期末考试、论文答辩等形式,检验学生的学习效果。将这两种评价方式相结合,能够更加全面、准确地评估学生的学习情况,为改进教学提供参考依据,还应建立学生思想反馈机制,通过定期收集学生的反馈意见,了解其对思政教育的接受程度与效果,为改进教学提供参考依据。例如,教师可设置匿名调查问卷或意见箱等形式,鼓励学生发表自己的看法与建议;或者通过与学生进行面对面的交流,深入了解其思想动态与学习需求,这种反馈机制能够帮助教师及时发现并解决教学中存在的问题,提高教学效果与育人质量。

3.5构建“课程思政”教育教学团队

构建“课程思政”教育教学团队,是实现英语与思政教育深度融合、提升教学质量与效果的重要保障。这一团队的组建与运作,需要跨学科、跨专业的深度合作与资源共享。在团队构成上,应组建由英语专业教师和思政专业教师共同参与的跨学科教学团队。英语专业教师具备扎实的语言功底与教学经验,能够为学生提供高质量的英语教学;而思政专业教师则对思政教育有着深入的理解与把握,能够为英语教学提供丰富的思政教育元素与视角。这种跨学科的合作与互补,能够确保“课程思政”教育教学

实践的专业性与全面性。加强团队成员之间的交流与合作,通过定期的教研活动、教学研讨以及资源共享,团队成员能够深入了解彼此的教學理念、方法与经验,从而在教学设计与实施中相互借鉴、相互启发,促进团队成员之间的知识共享与技能提升,并在团队内部形成积极向上的教学氛围与团队精神。此外,还可建立激励机制,包括教学成果奖励、科研项目资助、职称晋升优先等,激发团队成员的教学热情与科研动力。通过激励机制的设立与实施,团队成员能够在教学与科研中投入更多的精力与智慧,从而推动“课程思政”教育教学实践的持续创新与深入发展。在团队运作上,应注重团队文化的建设与培育。团队文化作为团队成员共同遵循的价值观与行为规范,是团队凝聚力与向心力的源泉。通过团队文化的建设与培育,能够增强团队成员的归属感与责任感,使其更加积极地投入到“课程思政”教育教学实践中去。同时,团队文化还能为团队成员提供精神支持与情感慰藉,使其在面对教学挑战与困难时能够保持坚定的信念与积极的态度。

结束语

综上所述,师范类专业认证背景下英语“课程思政”教育教学实践的策略应围绕明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系及构建教学团队等方面展开,这些策略的实施将有助于培养具有社会主义核心价值观、爱国主义精神和社会责任感的未来教育者,为国家的繁荣发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 李艳,周政.师范类专业认证背景下的课程思政:价值意蕴与实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(03):29-33.
- [2] 杨菁,冯衡.师范类专业认证背景下“课程思政”教育教学实践[J].时代人物,2023(31):0177-0180.
- [3] 臧香伟,孙纪玲.师范类专业“课程思政”的实践路径探析[J].读天下:综合,2020(27):1.
- [4] 赖康生,涂力文,彭向萍.师范类专业认证视域下英语专业课程思政建设研究[J].萍乡学院学报,2023,40(4):112-116.
- [5] 张秀梅.师范认证背景下英语专业融入“课程思政”的课程设置探究[J].长江丛刊,2022(4):168-170.

作者简介:

罗辉(1982.9-),男,汉,江西会昌,副教授,研究生,研究方向:英语教育教学。