

“中国化时代化的马克思主义行”在高职教育中的实践应用

戴晓伟

重庆工贸职业技术学院, 中国·重庆 涪陵 408000

【摘要】本文探讨了“中国化时代化的马克思主义行”理论在高职教育中的实践路径与作用, 以及面临的挑战与对策建议。文章首先分析了该理论在课程体系重构、教学内容创新、思想政治教育与实践教学、师资队伍建设等方面的实践路径, 强调了其在引导正确价值观、激发创新精神、培养社会责任感及促进全面发展等方面的积极作用。同时, 文章也指出了在理论认知、实践操作及外部环境影响等方面面临的挑战, 并提出了加强理论学习与培训、创新教学方法与模式、深化校企合作与产教融合、建立评估与反馈机制等对策建议。通过本研究, 旨在为高职教育领域更好地融入“中国化时代化的马克思主义行”理论提供实践指导和理论支持, 促进高职教育的创新发展和时代新人的全面培养。本文的研究对于推动高职教育与时代精神的紧密结合, 提升教育质量和人才培养水平具有重要意义。

【关键词】中国化时代化; 马克思主义行

【基金项目】本文是2023年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目《“中国化时代化的马克思主义行”在培养时代新人中的作用及路径研究》(项目编号: fdyzy2023014)阶段性成果。

“中国化时代化的马克思主义行”理论, 是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相融合的产物, 它不仅丰富和发展了马克思主义的理论体系, 更为中国特色社会主义事业提供了科学的行动指南。如何在新形势下, 将该理论有效融入高职学校育人的全过程, 进一步推进“时代新人铸魂工程”, 成为当前高职教育领域所面临的重要课题。在这一背景下, 本研究致力于探索“中国化时代化的马克思主义行”在高职教育中的实践应用, 分析其对时代新人培养的具体作用和影响, 以期为促进高职教育的内涵式发展、培养更多符合新时代要求的高素质技能型人才提供有益的参考和借鉴。

1 该理论在高职教育中的重要意义

“中国共产党为什么能, 中国特色社会主义为什么好, 归根到底是马克思主义行, 是中国化时代化的马克思主义行。”这是习近平总书记在党的二十大上提出的重要论断, 深刻总结了其所具有的重大理论价值和广泛的实践意义, 彰显了我们党鲜明的政治品格和强大的政治优势, 为新征程上不断推进党的理论创新指明了前进方向。在高职教育中, 该理论的应用不仅有助于提升学生的思想政治素质, 帮助学生树立正确的三观, 还对学生的创新意识、思维水平和社会实践能力的提升有着积极的促进作用, 从而有助于促进学生的全面发展, 使其成为适应中国式现代化要求的高素质技能型时代新人。

在高职教育中, 融入中国化时代化的马克思主义, 意味着教育理念的革新与进步。它强调教育必须紧密贴合中国

国情和社会发展的实际需求, 以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的人才为目标。这种教育理念的转变, 促使高职教育更加注重学生的全面发展, 不仅传授知识, 更注重培养学生的专业素养和综合能力, 以适应快速变化的社会经济环境。

同时, 中国化时代化的马克思主义为高职教育提供了科学的方法论指导。它要求教育者在教学过程中, 既要坚持马克思主义的基本原理, 又要结合中国实际, 不断创新教学方法和手段, 以提高教育的针对性和实效性。这种理论与实践相结合的教学方式, 有助于激发学生的学习兴趣, 培养他们的创新意识和解决问题的能力。

此外, 中国化时代化的马克思主义在高职教育中还具有重要的价值引领作用。它强调社会主义核心价值观的培育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强他们的国家认同感和民族自豪感。这对于培养具有高尚品德和良好职业素养的高素质技能型人才具有重要意义。

因此, 这一论断在高职教育中具有重要意义, 它不仅是教育理念革新的需要, 更是培养符合时代需求的高素质技能型人才的必然要求。因此, 高职教育应深入贯彻这一理念, 不断创新教育模式和方法, 为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。

2 该理论在高职教育中面临的挑战

2.1 教学理念与时代发展脱节

在高职教育中, 教学理念是指导教学实践的基石。然而, 当前部分高职院校在推进马克思主义中国化时代化过

程中，教学理念与时代发展存在脱节现象。一方面，部分教师仍过于注重传统理论教学，对马克思主义所具有的时代性和实践性的认识不足，从而使得教学内容老生常谈、缺乏新意。另一方面，部分高职院校在教学理念上缺乏创新，未能紧跟时代步伐，将马克思主义中国化的最新成果融入到教学实践的过程中去，在教学手段和方法上未能及时跟上，从而限制了教学效果和学生学习兴趣的提升。

2.2 教学内容与需求不匹配

教学实践的关键要素在于其课程内容的设计与实施。值得关注的是，在高职教育中，存在马克思主义理论课程内容与学生现实需求之间存在脱节现象。部分职业院校在该课程建设中存在以下三个突出问题：首先，课程设计偏重抽象化与学理阐释，过度强调理论体系的完整性，却未能充分结合学生的学科特点及生活经验；其次，教学素材的选取缺乏与职业院校培养目标的有机衔接，致使理论认知与实践应用之间产生断层，这种状况直接影响了学生的知识内化效果与价值认同程度。第三，随着社会的快速发展和技术的不断进步，学生对马克思主义理论的需求也在不断变化，但部分高职院校的教学内容更新滞后，无法满足学生的新需求。

2.3 教学方法单一且缺乏创新

教学方法是影响教学效果的重要因素。然而，在高职教育中，部分高职院校在推进马克思主义中国化时代化过程中，教学方法单一且缺乏创新。一方面，部分教师仍采用传统的讲授式教学方法，忽视了学生的主体地位和自主学习能力的培养，导致课堂氛围沉闷、学生参与度低。另一方面，部分高职院校未能充分利用最新的现代信息技术手段，如人工智能、数字孪生技术等，丰富教学方法和手段，提高教学效果和效率。

2.4 实践教学环节薄弱且缺乏系统性

实践教学是高职教育中推进马克思主义中国化时代化的重要组成部分。然而，当前部分高职院校在马克思主义理论教学中实践教学环节相对薄弱且缺乏系统性。一方面，部分高职院校缺乏实践教学基地和设施，无法为学生提供足够的实践机会和实践平台。另一方面，部分高职院校的实践教学计划不够完善和系统，缺乏针对性和实效性，导致实践教学效果不佳。

总之，面对这一论断在高职教育中实践所面临的挑战，我们需要从加强理论学习与培训、创新教学方法与模式、加强校企合作与产教融合等方面入手，不断优化和完善实践路径，为培养更多符合时代要求的高素质技能型人才贡献力量。

3 该理论在高职教育中的实践路径

将马克思主义不断中国化时代化是中国共产党人永恒的使命，而高职院校作为向党输送人才的战略地、资源地，必须首先推进马克思主义中国化时代化的进程。因此，务必要以社会主义核心价值观为引领，在此基础上不断发挥思想政治教育的重要作用。在新时代背景下，将这一论断融入高职教育中，是提升教育质量、培养时代新人的重要途径。其在高职教育中的实践路径，包括融入课程体系与教学内容、加强思想政治教育与实践教学、以及建设高素质师资队伍等方面。

3.1 优化课程体系与教学内容

3.1.1 坚持“育人导向”重构课程体系

为了将这一论断有效融入高职教育中，首先需要对课程体系进行重构。可以开设专门的思政课程，通过系统讲解和案例分析，帮助学生全面把握马克思主义中国化、时代化的最新成果。同时，在专业课程中增加马克思主义基本原理、中国化马克思主义的发展历程及时代价值等相关内容，使学生在掌握专业技能的同时，深刻理解马克思主义的理论精髓和实践意义。

3.1.2 坚持“两个结合”创新教学内容

2024年11月29日，马克思主义理论研究和建设工程工作会议在北京召开，会议传达了习近平总书记重要指示：要坚持“两个结合”，扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基，深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，培养高素质理论人才，为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。习近平总书记这一重要指示是对坚持“两个结合”推进马克思主义中国化时代化工作的方向指引和殷殷嘱托，为新时代创新马克思主义理论研究和建设工程的实施提供了重要遵循。这就要求我们在设计可能内容的时候从中国实际出发，把新时代的内容和新的时代精神融入到思想政治课程乃至学科建设中来，提炼总结出具有中国特色的标志性概念、原创性理论，使马克思主义更具生机活力，也使中华优秀传统文化更加彰显时代价值。

3.1.3 坚持“时代特色”迭代教学手段

新版职业教育标准强调推动以数字化和人工智能赋能教学。在新时代思想政治教育改革中，同样亟需构建人工智能技术赋能的创新教学模式。建议系统整合人工智能情感计算算法，通过深度学习模型解析学生价值观形成规律，构建基于知识图谱的马克思主义理论动态教学资源库。在实践教学环节，可以引入虚拟仿真技术构建三维沉浸式场

景, 借助Unity3D引擎重现“五四运动”“改革开放”等历史情景, 结合LSTM时序预测算法模拟社会发展规律, 使学生在人机交互中深化理论认知。在教学过程优化环节, 可部署多模态数据采集系统, 通过计算机视觉技术分析课堂微表情, 利用语音情感能识别评估学习投入度, 借助物联网设备记录学习行为轨迹。搭建思想政治教育大数据平台, 运用聚类算法划分学生认知层级, 通过随机森林模型预测教学难点, 最终借助强化学习算法生成个性化教学方案。

3.2 加强思想政治教育与实践教学

3.2.1 强化思想政治教育

思想政治教育是“立德树人”根本任务得以实现的重要平台和载体, 在高职教育中具有不可或缺的重要地位。在这一论断的指导下, 应加强和改进思想政治教育, 使其更加贴近学生实际、更具针对性和实效性。具体而言, 可以通过开展主题班团会、学术讲座、国情考察、社会实践等活动, 引导学生深入学习马克思主义中国化、时代化的最新成果, 树立正确的世界观、人生观和价值观。同时, 还应注重培养学生的家国情怀、时代使命感和集体荣誉感, 使他们成为理想远大、信念坚定的新时代青年。

3.2.2 实践教学探索

实践教学是高职教育的重要特色之一。为了加强马克思主义中国化时代化理论与实践的深度融合, 高校应积极鼓励教师将马克思主义中国化时代化的最新理论成果融入教学中。例如, 可以组织学生参加社会实践、志愿服务、创新创业等活动, 让学生在实践中体验马克思主义的真理性和实践性。通过参与社会调查、社区服务、企业实习等实践活动, 学生可以深入了解国情、民情和社情, 增强社会责任感和使命感。同时, 实践教学还可以培养学生的创新精神和实践能力, 提高他们的综合素质和就业竞争力。

3.3 建设高素质师资队伍

3.3.1 提升教师思想政治素质

教师是高职教育的主体力量。在这一论断的指导下, 应着力提升教师的思想政治素质。具体而言, 可以通过组织教师参加政治理论学习、业务培训、学术交流等活动, 提高他们的政治觉悟和理论素养。同时, 还应加强师德师风建设, 引导教师树立正确的教育观、人才观和质量观, 做到言传身教、以身作则。

3.3.2 加强教师培训与引进

为了建设一支高素质师资队伍, 需要加强教师培训和引进工作。一方面, 可以邀请知名专家学者来校讲学或开设讲座, 为教师提供学习交流的平台; 另一方面, 可以选派优秀教师赴国内外知名高校或研究机构进修学习, 提升他们的学

术水平和教学能力。此外, 还可以通过招聘引进具有高水平学术成果和教学经验的教师, 充实师资队伍力量。

3.3.3 推动产学研用深度融合

在这一论断的指导下, 应积极推动产学研用深度融合, 促进教育与产业、科技、社会的紧密结合。具体而言, 可以与企业、科研机构等建立长期合作关系, 共同开展科研项目、人才培养和社会服务等工作。通过产学研用深度融合, 不仅可以提升教师的科研能力和教学水平, 还可以为学生提供更多的实践机会和就业岗位, 实现教育与产业的共赢发展。

3.4 构建“三全育人”工作格局

构建全方位育人体系, 形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围。具体而言, 可以通过加强校园文化建设、开展心理健康教育、提供职业规划指导等措施, 为学生提供全方位的支持和服务。同时, 还应加强与家庭、社会的联系与合作, 形成家校共育、社会共管的良好局面。

“中国化时代化的马克思主义行”在高职教育中的实践路径是多方面的、全方位的。通过融入课程体系与教学内容、加强思想政治教育与实践教学、建设高素质师资队伍以及构建全方位育人体系等措施, 可以有效地将这一理论融入高职教育中, 提升教育质量、培养时代新人。在未来的发展中, 我们应继续深化对这一理论的研究和应用, 为高职教育的创新发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 [EB/OL]. (2005-02-07) [2024-03-22].
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日) [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 李旭, 冯红. 高职院校推进马克思主义中国化时代化进程的思考 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024 (2): 36-43.
- [4] 周凌华. 以“两个结合”推进马克思主义中国化时代化 [N]. 新西藏, 2025 (1): 28.
- [5] 植宇彤, 詹明鹏. 马克思主义中国化时代化与高校思想政治教育融合发展探究 [J]. 华章 (思政探索), 2024 (10): 99-101.

作者简介: 戴晓伟 (1985.06—), 男, 重庆江北人, 副教授, 硕士。研究方向: 大学生思想政治教育, 心理健康教育, 基层党团建设。