

优化语言课程教学

——以内蒙古警察职业学院公共基础课以《警务蒙古语》为例

哈丽雅

内蒙古警察职业学院 蒙语授课教学部, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

【摘要】探讨了内蒙古警察职业学院《警务蒙古语》课程教学的优化策略,针对当前教学存在的内容与实际警务工作贴合度不足、教学方法单一、课时有限、教师团队专业背景不一等问题,提出增强教学内容实战性、创新教学方法、优化教学资源、加强师资队伍建设及完善考核评价体系的措施,旨在提升警务人员蒙古语应用能力,促进警民沟通,增强警务工作效率,为维护民族团结和社会稳定贡献力量。

【关键词】警务语言课程;蒙古语教学;警务实践;教学;师资队伍建设

【基金项目】内蒙古警察职业学院院级课题“优化《警务蒙古语》课程教学研究”(NMJY2022-LX-YB024)阶段性成果。

1 引言

内蒙古警察职业学院在维护北疆安全稳定方面有着至关重要的地位,是输送保卫北疆重要人才的关键基地。内蒙古自治区地域辽阔,有着丰富的民族文化,我国第六次全国人口普查数据显示内蒙古自治区蒙古族人口将近424.78万之多。在这样的环境下,警务工作面临着多样化的语言需求。在内蒙古警察职业学院开设警务蒙古语课程的显得尤为必要,它能有效打破语言障碍,增强警察与蒙古族群众之间的沟通与理解,更好地开展执法和服务工作。而且,警务蒙古语作为全院新进学生必须学习的公共基础课,这体现了学院对语言能力培养的高度重视。这一举措确保每一位从这里走出的学子都具备基本的蒙古语沟通能力,无论是在城市街道,还是在广袤的草原上执行警务任务时,都能准确、高效地与群众交流,履行保卫人民的神圣职责。

2 研究背景和意义

内蒙古自治区以蒙古族为自治主体,蒙古族人口占主导地位,内蒙古自治区使用蒙古语的人口较多。在蒙古语使用人群较集中的区域警务工作中蒙古语的应用具有诸多重要性。

首先,有助于沟通交流和信息收集。在蒙古族聚居的地区,有许多使用蒙古语的群众。警务人员使用蒙古语能够方便地与当地居民交流,使用蒙古语能够与当地居民进行直接、有效的沟通,消除语言障碍,方便民警询问证人、受害人、犯罪嫌疑人等相关人员,更准确地了解案件情况。而且对日常社区走访了解治安情况,都可以更高效地获取信息。例如,在调查盗窃案件时,能顺畅地用蒙古语询问居民是否看到可疑人员或车辆,有助于案件侦破。

其次,有利于维护民族团结,增强警民关系。这展现了对蒙古族文化的尊重,使蒙古族群众感受到被接纳和理解,从而增强民族之间的信任,对构建和谐警民关系、维护社会稳定和民族团结有着深远意义。使用当地群众熟悉的语言开展工作,是对他们文化的尊重,有助于增强群众对警察的认同感和信任感。这在宣传法律法规、治安防范知识以及开展社区警务活动时尤其明显。比如,用蒙古语进行预防跨境诈骗、防火防盗、禁毒知识讲座,能更好地被接受,从而提高居民的防范意识,减少治安隐患。

警务工作中蒙古语的应用有诸多积极的因素,但也是有一些复杂的因素存在,而且对当前警务蒙古语课程教学面临的挑战。

一是需要语言能力要求提高。为了保障工作顺利开展,需要有足够数量的警务人员具备蒙古语能力,这对警务人员的语言沟通提出了较高要求。例如,在边境地区等,如果警务人员蒙古语能力不足,可能会影响边境执法、跨境犯罪侦查等工作。所以警务蒙古语课程教学确实有待提高教学质量。

二是多元文化背景下的执法难度大。大量蒙古语使用者带来多元的文化背景和社会观念,在一些法律认知和社会规则理解上可能与其他地区有所差异。这就要求警务工作者在执法过程中,要充分考虑文化差异,避免因误解导致执法冲突。

三是学生认为警务实战中蒙古语的使用不是很多,所以觉得不重要。高速发展的今天对于学生来讲,学会更先进的,更具体更具意义的实战操作比学习枯燥无味的语言学习要重要的多。所以对于内蒙古警察职业学院为学生开设

的《警务蒙古语》实际上发挥不出很多作用，这就需要找出一套大家都能接受的课程教学的策略与方法。

3 《警务蒙古语》课程教学现状分析

《警务蒙古语》课程教学现状分析显示，该课程在教学效果、教学方法、课时安排、教学资源、教师团队及学生积极性等多个方面存在显著问题，具体如下：

首先，学生的学习倦怠问题是影响教学效果的显著因素之一。尽管大部分学生认可警务蒙古语课程的实用性和难度设置，但在实际学习过程中，由于课程内容与实际警务工作的贴合度不足、课时量有限以及缺乏实训课程，导致学生容易产生应付学习的态度，仅以获取学分为目标，缺乏深入学习的动力和兴趣。这种学习倦怠不仅影响了学生的学习效果，也制约了课程整体教学质量的提升。

其次，警务蒙古语课程的教学方式以汉语拼音式标注口语教学为主，缺乏国际音标标注，这在一定程度上影响了教学的准确性和规范性。汉语拼音式标注虽然便于学生快速入门，但在遇到复杂词汇和语法结构时，其局限性便显现出来，难以准确拼读和理解蒙古语。此外，市场上现有的教学材料多样，但内蒙古警察职业学院采用的教学方式与部分传统材料存在差异，这也给学生自学和课外拓展带来了一定的困扰。

从实际教学来看，警务蒙古语作为大一新生的公共基础课，其课时量有限，难以覆盖警务实战所需的全部内容。现有课时仅能保证基础的会话教学，无法深入涉及警务专业词汇和实际应用场景。同时，教学内容中汉语拼音式教学的局限性也影响了学生对蒙古语的全面掌握。此外，学生对学分的需求高于对知识的追求，导致他们更倾向于学分高的课程，而非真正感兴趣的或实用的课程。

在教师团队方面，尽管大多数教师展现出了较高的教学水平，但警务蒙古语课程的教师队伍中，非专业背景的教师占据了一定比例，这在一定程度上对教学质量构成了影响。更为关键的是，目前尚缺乏专门针对警务蒙古语教师的专项培训和实训课程安排，这不仅阻碍了教师将理论知识与警务实践有效融合的能力提升，也限制了他们为学生提供高质量实训指导的可能性。

4 优化《警务蒙古语》课程教学的策略与方法

针对《警务蒙古语》课程教学现状分析中提出的问题，结合问卷调查结果及教学现状，提出以下优化策略与方法，旨在提高课程教学质量，增强学生的蒙古语应用能力和警务实践能力。

4.1 增强教学内容的实战性和针对性

4.1.1 结合警务实际需求调整课程内容

通过问卷调查，我们发现虽然大部分学生认为课程内容大部分贴合实际警务工作，但仍有一部分学生认为存在差距。为了进一步提升教学内容的实战性和针对性，应重新筛选和编写与警务活动紧密相关的警务蒙古语教材和教辅资料。引入真实的警务案例和场景，如警情处置、案件调查、社区警务等，加强学生对蒙古语在警务工作中应用的理解和掌握。同时，针对边境执法、跨境犯罪侦查等特殊警务需求，增加相关领域的专业词汇和表达训练，确保学生能够在实际工作中灵活运用。

4.1.2 实施模块化教学

根据警务蒙古语的不同应用场景，将课程内容划分为基础会话、警务专业词汇、警务场景对话等模块。每个模块设置明确的学习目标和考核标准，确保学生在完成每个模块的学习后，能够掌握相应的蒙古语表达能力和警务实践能力。通过模块化教学，既保证了教学内容的系统性和连贯性，又提高了教学的针对性和实效性。

4.2 创新教学方法和手段

4.2.1 采用多元化教学手段

针对学生对教学方法单一的不满，应积极探索多元化教学手段，激发学生的学习兴趣和参与度。例如，引入多媒体教学、网络课程和在线互动平台等现代技术手段，通过视频、音频、图像等多种媒介形式，直观展示蒙古语的发音、语调、语法等特点，提高教学效果。同时，利用在线互动平台，开展小组讨论、场景对话、角色扮演等教学活动，增强学生的口语表达能力和团队协作能力。

4.2.2 实施分层教学

鉴于学生蒙古语水平参差不齐，实施分层教学显得尤为重要，这不仅是因材施教原则的体现，也满足了不同水平学生的学习需求。根据学生蒙古语水平和学习能力，分设不同层次的教学班，为每位学生量身定制学习计划和指导。零基础或基础薄弱者，强化基础词汇和语法；对已有基础者，则聚焦警务专业词汇和场景对话。通过分层教学，确保每位学生都能按自身节奏稳步提升，从而在适合自己的环境中取得最佳学习效果。

4.2.3 加强实践教学

实践教学是提高学生蒙古语应用能力的关键。学院应与公安机关合作，建立警务蒙古语实践教学基地，为学生提供更多的实践机会和平台。通过模拟警务场景、参与实际

警务活动等方式,让学生在实践中学习和运用蒙古语,提高实际交流能力。同时,鼓励学生参与校外的蒙古语实践活动,如蒙古族聚居区的短期实践、志愿服务等,拓宽学生的视野和经历,增强语言实践能力。

4.3 充分利用和优化教学资源

4.3.1 重新编写新教材

鉴于学生对教材更新滞后、未得到及时印刷发放,以及教师仍依赖陈旧教材制作课件和开展教学所引发的一系列不满等情况的考量,学院应定期组织教师团队,结合警务工作的最新需求,全面更新教材内容。新教材需引入国际音标,以解决原教材中缺乏标准发音标注的问题,确保学生发音准确;同时,新教材应加强对传统蒙文书写与口语教学的对接,逐一编写口语对应的蒙文书写规则,降低学习难度。此外,针对原教材过度依赖汉语拼音式口语学习导致的元音辅音变动、发音混淆等问题,新教材应摒弃这种学习方式,转而采用更加科学、系统的语音教学方法,帮助学生准确掌握蒙古语的发音规律。同时,新教材应精简基础语言部分的内容,避免冗余,将相关内容整合为更紧凑、高效的课程单元,并增加与警务实践紧密相关的专业词汇、对话场景及案例分析,为学生在未来警务工作中运用蒙古语打下坚实基础。

4.3.2 增加优质在线课程资源

为了满足学生日益增长的自主学习需求,学院应当积极增加更多优质的在线课程资源。为此,通过广泛咨询知名警务语言专家并获取其宝贵的专业指导,要着手自建一个功能完善的在线课程平台,旨在为学生提供丰富多样、针对性强的学习资源。同时,学院鼓励教师充分利用这一平台,对教学内容进行优化和创新,在备课、授课及课后辅导等各个环节上精益求精,以期全面提升教学效率和质量。

4.4 加强师资队伍建设

4.4.1 提高教师的蒙古语水平和警务专业知识

针对警务蒙古语课程教师中非专业背景教师教授的问题,学院应定期组织教师参加培训和学习交流。通过邀请国内外知名的蒙古语专家和警务专家进行授课和讲座等方式,提高教师的蒙古语水平和警务专业知识。同时,鼓励教师积极参与涉蒙警务实践活动和学术交流活动,积累教学素材和经验。

4.4.2 建立教师教学质量评价机制

为了激励教师积极参与教学改革和科研工作,学院应建立教师教学质量评价机制。通过学生评价、同行评价、专

家评价等多种方式,对教师的教学质量进行全面、客观的评价。同时,将评价结果与教师职称评定、绩效考核等挂钩,形成有效的激励机制。

4.5 完善考核评价体系

4.5.1 建立多元化的考核评价方式

针对当前考核方式存在的问题,学院应建立多元化的考核评价方式。除了传统的笔试和口试外,还可以增加口语测试、实践考核等多种评价方式。通过多元化的考核评价方式,全面考查学生的蒙古语应用能力、警务实践能力和综合素质。

4.5.2 注重过程性评价

为了更全面地了解学生的学习情况和进步程度,学院应注重过程性评价。通过定期收集学生的学习笔记、作业完成情况、课堂参与度等信息,对学生的学习过程进行持续跟踪和评估。同时,鼓励学生进行自我反思和总结工作,形成自我改进和提高的机制。

4.5.3 加强与实际警务工作的结合

为了增强考核的实战性和针对性,学院应加强与实际警务工作的结合。通过邀请公安机关参与考核工作、设置真实的警务场景等方式,将考核内容与实际警务工作紧密结合起来。通过这种方式,不仅可以检验学生的学习成果和应用能力,还可以为公安机关提供优秀的人才资源支持。

综上所述,优化《警务蒙古语》课程教学需要从教学内容、教学方法、教学资源利用、师资队伍建设及考核评价体系等多个方面入手。通过实施上述优化策略和方法,内蒙古警察职业学院将能够提升《警务蒙古语》课程的教学质量,为培养具备蒙古语沟通能力和警务实践能力的复合型人才提供有力保障。同时,这也将为维护国家和社会稳定、促进民族团结和进步做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 吴春喜: 基层中小学培养教师教育家精神的策略与实施; 教书育人; 2024-09-01.
- [2] 于海峰: 产教融合背景下警务英语教学模式研究; 校园英语; 2024-07-31.
- [3] 罗玉(导师: 周中林; 罗灵): 四川民办高校教师离职倾向的影响因素研究; 西南科技大学硕士论文; 2023-12-01.

作者简介: 哈丽雅(1987-),女,内蒙古鄂尔多斯人,现任内蒙古警察职业学院蒙语授课教学部二级主任科员,研究方向: 双语教学。